

Rokus, s.r.o.

Slovenský výbor Svetovej organizácie pre predškolskú výchovu

ORGANISATION MONDIALE POUR L'ÉDUCATION PRESCOLAIRE



Inšpirácie ku Dňu materských škôl 2020



Monika MIŇOVÁ – Dominika SLOVÁČKOVÁ – Matej SLOVÁČEK (Eds.)

Inšpirácie ku Dňu materských škôl 2020

Monika MIŇOVÁ – Dominika SLOVÁČKOVÁ – Matej SLOVÁČEK (Eds.)





Názov:	Inšpirácie ku Dňu materských škôl 2020
Editori:	PaedDr. Monika Miňová, PhD. Mgr. Dominika Slováčková PhDr. PaedDr. Matej Slováček
Recenzenti:	PaedDr. Marianna Jamborová, PhD. PaedDr. Lucia Šepel'áková, PhD.
© Vydavateľ:	Rokus, s.r.o., www.rokus.sk pre Slovenský výbor Svetovej organizácie pre predškolskú výchovu
Grafické spracovanie:	PhDr. PaedDr. Matej Slováček
Obrázok na obálke:	Mgr. Dominika Slováčková
Rok vydania:	2020
Vydanie:	prvé
Kontakt:	www.omep.sk , www.rokus.sk
ISBN	978-80-89510-88-7

Obsah

ÚVOD	5
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	6
Šarkan	7
Kamaráti v ZOO	9
Z rozprávky do rozprávky	11
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	15
V rozprávkovom lese	16
Austrália	19
Austrália 2	20
U zajka v záhradke a komôrke (ovocie)	21
ČLOVEK A PRÍRODA	22
Máme radi prírodu	23
Jeseň – pani bohatá	24
Pláva a nepláva	25
Voda – tečie vodička	26
V Austrálii (aktivity)	27
Moje zmysly	30
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	32
Fašiangy	33
Darujem Ti obrázok	37
ČLOVEK A SVET PRÁCE	38
Čím chcem byť	39
Miniles	40
UMENIE A KULTÚRA	41
Dívajte sa uzriete, čo je krásy na svete	42
Keď nám knihy rozprávali	50
Austrália umením	51
Putovanie vodnej kvapky	52
ZDRAVIE A POHYB	56
Leto volá	57
Jesenné cvičenia	58
Čerstvý vzduch	59
Austrália v pohybe	60
INTEGRÁCIA VZDELÁVACÍCH OBLASTÍ	61
Indiánsky kmeň Čongo	61
Hádanky o jari	65
Hmyz	66
ZÁVEROM	67
PRÍLOHA	68
Materská škola, Šoltésovej 12, Nové Zámky	70
Materská škola, Eötvösova ul. 64, Komárno	71
ZŠ s MŠ – Alapiskola és Óvoda, Školská 7, Veľký Kyr	72
Materská škola, VLNKA, Mojzesovo	74
ZŠ s MŠ Veľké Lovce	76
Materská škola, B. Němcovej 17, Brezno	78
Súkromná materská škola Vilôčka, Vencová 4, Košice	81

ÚVOD

V roku 2020 si pripomínáme šiesty ročník *Dňa materských škôl na Slovensku*, trochu netradične, ináč, inovatívne. Tohtoročné oslavy sú poznačené celosvetovou pandémiou COVID-19. Preto sme sa rozhodli pre tento zborník, ktorý nás združuje aj v dobe odlúčenia.

Pani učiteľky zo slovenských materských škôl sa na základe výzvy Slovenského výboru OMEP aktivizovali a svojimi námetmi a nápadmi, skúsenosťami z praxe, nám pomohli zostaviť zásobník hier, aktivít a činností vhodných, realizovateľných a realizovaných v materských školách. Takouto formou si chceme vzájomne kolegiálne pomôcť, podeliť sa o vlastné skúsenosti dobrej praxe a zasobiť materské školy na Slovensku mnohými námetmi na aktivity, hry a činnosti.

Do zásobníka prispeli aj materské školy, ktoré realizovali svoje metodické dni. Tieto nás neobohatila len aktivitami, ale aj reportmi z týchto dní, ktoré uvádzame v prílohe.

Dnešná doba presýtená informáciami, námetmi a postupmi zahľucuje nielen učiteľky materských škôl. Aktivity mnohokrát náročné a prekombinované, často neprimerané veku, či zameraniu sýti knižný trh a niekedy sú didakticky kontroverzné a nepresné. Preto je vhodné načerpať inšpirácie od kolegyň z praxe a ešte vhodnejšie mať tieto systematicky zostavené v zborníku – zásobníku.

Inšpirácie v zásobníku zodpovedajú obsahu predprimárneho vzdelávania podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2016) a integrovanému vyučovaniu. Je však aj nadčasový. Jeho námety v ňom obsiahnuté boli a budú realizovateľné aj v kontexte minulých aj budúcich vzdelávacích programov.

Okrem funkcie pomoci v praxi, napríklad začínajúcim učiteľkám a učiteľom, je publikovanie v tomto zborníku vhodné na doplnenie profesijného portfólia učiteľky, učiteľa v rámci profesijného rozvoja a možného atestačného procesu.

*Veríme, že si námety na aktivity, hry a činnosti nájdú cestu k svojim adresátom
– učiteľkám, učiteľom, deťom a rodičom.*

POTREBNÉ INFORMÁCIE:

- ✓ za jazykovú a obsahovú stránku príspevkov zodpovedajú autori,
- ✓ editori, ani vydavateľ neručia a nemusia sa stotožňovať s pedagogicko-didaktickou korektnosťou príspevkov,
- ✓ príspevky – aktivity sú publikované v pôvodnom stave, za ktorý zodpovedajú autori,
- ✓ fotografie boli použité so súhlasom autorov, ten vyjadrili zaslaním Slovenskému výboru OMEP,
- ✓ za autorskú príslušnosť, prípadnú korektnosť v uvádzaní zdrojov zodpovedajú autori.

Editori

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Jak

„Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti *Jazyk a komunikácia* je rozvinutie komunikačných kompetencií dieťaťa vo všetkých jazykových rovinách s využitím špecifického rozvojového potenciálu písanej reči.“

Šarkan

Lýdia Kačerová

Materská škola, Trebišovská 11, Košice

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Výkonový štandard: Kresliť grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zapästia.

METODICKÝ POSTUP

Motivácia:

Deti motivujeme momentom prekvapenia – priletom šarkana za doprovodu básne *Šarkan*: „*Prišiel ku nám taký hosť, pestrý je i dlhý dosť. Veľké oči, žiadne uši, ktože to je, nik netuší. Veľké zuby, oči, nos – Je to strašiak? Ach, pomoc! Ale kdeže, šarkan je to, čo si lieta ponad riekou.*“

Vedíme s deťmi krátky rozbor básne kladením otázok. „*Aký je tam šarkan? Aké farby má? Boli ste už s rodičmi púšťať šarkanov? Chceli by ste si takéhoto šarkana vyrobiť?*“

Vysvetlenie postupu práce:

Deti sa postavia do polkruhu pred interaktívnu tabuľu, kde im ukážeme postup práce. Postavíte sa k stolu, vyberiete si čiernu pastelku, s ktorou si nakreslíte šarkana tak, že vediete čiaru od bodu k bodu. Potom si nakreslíte oči, nos a ústa, aké sa vám páčia. Uvedieme zopár príkladov – ako slimák, srdiečko, trojuholník, štvorec. Ukážeme deťom ako vytvoriť kreslenú mozaiku spájaním vertikálnej, vertikálnej šikmej, horizontálnej, horizontálnej šikmej línie. Potom si sadnete a budete šarkana vyfarbovať tak, aby vedľa seba neboli rovnaké farby a nepoužijete čiernu farbu, nech to nie je strašiak, ale pestrý a veselý šarkan (viď. príloha – fotodokumentácia).

Na prácu potrebujeme šikovné prsty, rozcvičíme si ich pomocou básničky (*Prvácke básničky*): „*Ja pred každým písaním, vždy sa pekne postavím.*“ postaviť sa, vystrieť chrbátik; „*Ruky treba rozcvičiť, na písanie pripraviť.*“ krúženie pažami; „*Od ramena cez lakeť,*“ krúženie ramenom, laktom; „*k dlaniam a tak prstov päť.*“ krúženie zápästím a všetkými prstami; „*Každý prst je dôležitý, tak na neho nezabudni.*“ počítat všetky prsty.

Hlavná časť:

Samotná práca detí.

Deti, ktoré pracujú rýchlejšim tempom, vytvoria na deke veľkého šarkana z farebných vrchnákov z PET fliaš, ktorého si ráno postavíme z drevenej stavebnice a umelých krúžkov. Určíme si farbu očí, nosa a úst. Pri vyplňaní celého šarkana deti dodržia pravidlo striedania farieb tak, aby pri sebe neboli rovnaké farby ako pri kreslení.

Záver:

Posadáme si do kruhu okolo šarkana z vrchnákov a uložených prác. Spoločne zhodnotíme priebeh činností a deti sa vyjadria ako sa im darilo. Kladným hodnotením sme ich povzbudili do ďalšej činnosti zameranej na dokončenie šarkanov. Tá sa uskutoční na druhý deň počas hier – podľa výberu detí. Postupne ako budú prichádzať, si za pomoci učiteľky dokončia šarkanov krepovým papierom, spínacím strojčekom, dierkovačom a špagátom.

Aktivitu ukončíme pohybovou improvizáciou na pieseň *Šarkan letí* (vlastný text na melódii piesne *Pec nám spadla*):

„Šarkan letí, šarkan letí ponad moju hlavičku. Hopsarasa, hopsarasa a už leží na kričku. Pôjdem s ním na veľkú lúku, kde už kričky nebudú. Vyletí si na oblohu, s vetrom preteky budú.“

Evalvácia aktivity:

Motivácia básňou a príletom šarkana zaujala. Dobrou voľbou bola ukážka postupu práce na interaktívnej tabuli. Deti prejavili radosť z tejto aktivity. Sústredili sa na činnosť, vyvinuli správny tlak na grafický nástroj. Zvládli požadované grafomotorické vzory. Niektoré potrebovali poradiť pri zhutnení mozaiky. Postupovali sme naznačením línie prstom po výkrese. Väčšina detí vyfarbovala mozaiku postupne, no tie, ktoré vyfarbovali najprv jednou farbou, potom druhou, sa dostali do problému s dodržaním striedania farieb mozaiky. U jednotlivcov je potrebné naďalej fixovať správny úchop grafického materiálu, techniku strihania a schopnosť zotrvať pri činnosti dlhší čas.

Odporúčania pre prax:

Pri realizácii frontálnej organizačnej formy aktivity deti musia poznať zvolenú techniku, čo si nevyžaduje individuálny prístup viacerých detí súčasne.

Kreslenú mozaiku vyfarbovať postupne zhora nadol, čím sa vyhneme problému požadovaného striedania farieb.

Táto technika sa môže využiť napr. pri téme –jesenný strom, srdce, vianočné gule...

Fotodokumentácia k aktivite Šarkan



Kamaráti v ZOO

Jana Slováková

ZŠ s MŠ, A. Felcána 4, Hlohovec

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Výkonový štandard: Rozčleniť zvolené slová na slabiky.

METODICKÝ POSTUP

Motivácia:

Deti boli sústredené na koberci do polkruhu. S deťmi som viedla rozhovor o zvieratách zo ZOO, kto bol v ZOO a aké zvieratá tam videl. Prezerali sme si obrázky zvierat. Navrhla som deťom, že pôjdeme zvieratá pozrieť do ďalekej krajiny Slabikovo. V tejto krajine sa rozpráva slabikovo. To znamená, že všetky zvieratá, ktoré tam uvidíme pomenujeme po slabikách napr. ťava-ť-a-va.

Prípravné cvičenia:

Predstavili sme si zvieratá zo Slabikova.

Sluchové cvičenie:

Deťom som pustila zvuky zvierat. Deti mali za úlohu identifikovať zviera podľa zvuku a vybrať správny obrázok zvierat'a.

Artikulačné cvičenie:

Leviča sa olizuje – cvičenie jazyka, dolnej čeľusti a pier. Ako syčí had, syčanie sss – zuby ľahko k sebe, široký úsmev.

Opica prežúva – dolná čeľusť. Opica vyplazuje jazyk – vysúvanie jazyka von a vsúvanie späť do ústnej dutiny

Rytmické cvičenie:

Rytmizovali sme tleskaním slová ko-ník, pra-sa, ť-a-va, me-dve-dík,...

Sadli sme si na čarovný koberec (padák), privolali dobrý vietor, zavreli si oči a preniesli sme sa do krajiny Slabikovo. V tejto krajine sa neplatí, ale pri vstupe na čarovný koberec každé dieťa povedalo svoje meno slabikovo, Mar-tin, Na-tál-ka. Každé dieťa si vybralo obrázok zvierat'a. Sadlo si do kruhu. V boxe v strede kruhu boli dieliky z lega. Deťom som vysvetlila úlohu, ktorú musia splniť: hovoriť slabikovo zvierat'a z obrázka a toľkokrát skočiť cez kruhy, koľko má slovo slabík. Následne slabičnú schému znázorniť zodpovedajúcim počtom dielikov z lega podľa počtu slabík v slove. Všetky deti sa vystriedali. Deti odišli z krajiny Slabikovo do materskej školy na „čarovnom koberci“ k pracovným stolíkom.

Záver:

Deti samostatne pracovali s pracovným listom. Úlohou detí bolo pod obrázok zvierat'a metódou slabičných schém správne zaznačiť počet krúžkov do okienka. K deťom som pristupovala individuálne a podľa potreby som ich usmerňovala.

Hodnotenie:

Deti vyjadrovali, ako splnili úlohy, komu sa podarilo rozčleniť slová na slabiky a slabičnú schému



slova znázorniť zodpovedajúcim počtom dielikov z lega. Kto potreboval pomoc. Deti som pochválila za aktivitu, šikovnosť a upratanie pomôcok. Zhodnotili si pracovné listy, v ktorých krúžkami znázorňovali počet slabík. Deti, ktoré vyrušovali počas aktivity, som napomenula.

Reflexia:

Vzdelávacia aktivita deti zaujala. V triede vládla dobrá nálada. Deti som motivovala metódou rozhovoru o zvieratách a plánovanom výlete do mestečka Slabikovo, na ktorý sa deti veľmi tešili. Slovnými otázkami som zisťovala, aké majú deti skúsenosti so zvieratami zo ZOO. Metódou názornosti, obrázkami zvierat, som deťom pomohla spomenúť si na zvieratá, ktoré videli. Pri rozhovore o zvieratách sa niektoré deti zapájali do rozhovoru spontánne a nedodržiavali dohodnuté pravidlo – zdvihnutie ruky.

V prípravnej časti som zaradila sluchové, artikulačné a rytmické cvičenia. Deti som pri cvičeniach motivovala, čím deti prevažne spolupracovali. V hlavnej časti som využila metódu vysvetlenia, predvádzania konkrétnej činnosti prostredníctvom obrázkov zvierat a farebných dielikov lega, s ktorými sa deti veľmi radi hrajú. Na oživenie som využila kruhy, cez ktoré skákali. Využitím analyticko-syntetickej metódy delili slová na slabiky a určovali počet slabík v slove a slabičnú schému slova znázorňovali zodpovedajúcim počtom dielikov z lega. Delenie slov na slabiky väčšina detí zvládla samostatne bez pomoci. Pri určení počtu slabík som jednému chlapcovi pomohla. Dve deti rozdelili slovo na slabiky správne, ale slabičnú schému slova pomocou dielikov z lega znázornili nesprávne. Znova som ich vyzvala, aby rozdelili slovo na slabiky a určili počet slabík. V závere aktivity si deti metódou opakovania v pracovných listoch upevňovali osvojené zručnosti. Pracovné listy deti vypracovávali individuálne za stolíkmi. Väčšina detí zadanie pochopila. K niektorým deťom som pristupovala individuálne a zadanie som musela zopakovať. Vzdelávacia aktivita umožnila hravou formou upevniť a precvičiť si analyticko-syntetické činnosti.

Odporúčanie pre prax:

- Tak ako všetky činnosti, aj rozvíjanie sluchového vnímania a fonematického uvedomovania si vyžaduje veľkú trpezlivosť.
- Pri aplikácii aktivít udržiavať príjemné prostredie v triede, vytvoriť pre deti príjemnú klímu v triede.
- Deti sústavne motivovať a každý úspech dieťaťa chváliť.
- Je vhodné vo vzdelávacej aktivite využiť ako pomôcky reálne predmety (hračky, prírodniny..)
- Aktivity na sluchové cvičenia a rozvíjanie fonematického uvedomovania zaraďovať častejšie aj počas iných denných činností. Týmto spôsobom si schopnosti detí systematicky budú trénovať, a tak si ich zafixujú.
- Uplatňovať individuálny prístup k slabším deťom, prípadne úlohy vysvetľovať viackrát a povzbudzovať ich do ďalších činností.
- Náročnosť úloh nastaviť tak, aby i slabšie deti mohli prežiť radosť z úspechu.
- Podporovať deti, aby si chyby napríklad pri manipulácii s predmetmi, v pracovných listoch našli sami a následne mali snahu chybu správne opraviť.

Z rozprávky do rozprávky

Mária Šolcová

Materská škola, Trebišovská 11, Košice

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Výkonový štandard: Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov. Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia.

METODICKÝ POSTUP

Motivačná časť:

Deti zmotivujem aktívnym zapojením do maľovaného čítania rozprávky „Pampúšik na cestách“ (Príloha A). Text budem čítať a úlohou detí bude ho dopĺňať „čítaním“ obrázkov. Pri tejto činnosti budem dbať na správne gramatické tvary slov dopĺňané deťmi. Pomocnými otázkami budem usmerňovať deti k správne zvoleným slovám, ktoré do textu deti budú mať doplniť- „Akou cestičkou sa Pampúšik kotúľa k zajkovi? Opíš ako tá cestička vyzerá. Ako vyzerala cestička keď Pampúšik preskakoval kamene a dostal sa k vlkovi? Opíš cestičku, keď musel obchádzať stromy. K líške sa dostal kotúľaním hore, dole kopcom. Ako vyzerala táto cesta?“. Týmito otázkami budem usmerňovať pozornosť detí na uvedomovanie si tvaru cestičiek.

Po spoločnom dočítaní rozprávky si zopakujeme tvary ciest a to tak, že jedno dieťa ukáže a opíše cestičku, ktorú bude mať na makete a priradí k nej aj zvieratko, ku ktorému sa vybranou cestou dostal Pampúšik. Deti napodobnia kreslením do vzduchu tvar predvádzanej cestičky. Túto činnosť budeme opakovať so všetkými cestičkami- rovná, oblúčikovitá, kľukatá a špicatá.

Prstové cvičenie:

Pred kreslením si deti precvičia ruky od ramena až po prsty a to motivovaným modelovaním:

- Spracovanie modelovacej hmoty- stláčať a uvoľňovať prsty do dlaní
- Váľať modelovacu hmotu- primeraným tlakom na podložku váľať hmotu do dlhého valca
- Tvarovať vymodelovaný valec do rôznych tvarov cestičiek- koordinácia zraku a rúk
- Vytvárať gule váľaním medzi dlaňami, alebo medzi podložkou a dlaňou- tlak na modelovacu hmotu, krúživé pohyby rúk- Pampúšik.

Deti si Pampúšikov uložia do lesa, ktorý mali skonštruovaný z DUPLA a hneď si pôjdu umyť ruky s mydlom.

Oboznámenie detí s úlohou:

Deti si sadnú na koberec pred interaktívnu tabuľu. Na tabuli budú mať pracovný list (Príloha C) Oznamím im úlohu: „Nakresli cestičky akými sa Pampúšik kotúľal k zvieratkám. Napodobni ich tvar – rovná, kľukatá, oblúčikovitá, špicatá cestička.“

Expozičná a fixačná časť

V prvej časti aktivity si deti pri interaktívnej tabuli budú opakovať tvar cestičiek, ale vyskúšajú si tieto tvary aj kresliť. V pripravenej prezentácii, kliknutím na stranu, sa deťom spustí krátky film. Bude sa v ňom premietiť kreslenie cestičky so slovným popisom. Deti si budú tieto tvary ciest prekresľovať (Príloha B):

- prekresľovaním po predkreslenej ceste

- kresliť napodobňovaním predkreslenej cesty pod ukážkou z filmu

Vystriedajú všetky štyri cesty. Budem dbať na striedanie sa detí. Ich úlohou bude pozorne vnímať kamaráta a vyjadrovať svoj názor ako sa mu to podarilo. Tu si deti budú mať možnosť uvedomovať si chyby, ktoré by pri kreslení mohli urobiť.

V ďalšej časti tejto aktivity si deti posadajú k stolom. Budú mať na nich pripravené makety - papierové a drevené (Príloha D) - na rozvíjanie grafomotorických cvičení. Ich úlohou bude prstom, alebo drevenou ceruzkou prekresľovať cestičku. Pri tejto činnosti budem usmerňovať deti a upevňovať poznatky:

- píšeme stále zľava doprava
- papier máme naklonený
- sedíme na celom sedadle stoličky
- tlak na ceruzku bude primeraný - ak budete veľmi tlačiť, môžete potrhať papier. -ak budete tlačiť veľmi slabo, nebudeme vidieť čo ste kreslili
- správne držíme ceruzku
- lakeť máme na stole
- hlava je primerane hore

Plnenie cieľa - samostatné vypracovanie pracovného listu.

Každé dieťa odloží maketu. Cestou si zoberie pracovný list a ceruzku. Sadne si k stolu a začne samostatne vypracovávať pracovný list. Počas práce detí si budem diagnostikovať grafomotorické zručnosti jednotlivcov- budem si všímať požiadavky, ktoré som im opakoala v predchádzajúcej časti- písanie stále zľava doprava, naklonenie papiera, sedenie na celom sedadle stoličky, správne držanie ceruzky, lakeť na stole, hlava je primerane hore, primeraný tlak na ceruzku. Ale veľmi dôležitou časťou diagnostiky bude- čo najpresnejšie napodobnenie tvaru ciest. Touto úlohou si budem preverovať u detí koordináciu zraku a ruky, čo je mojím cieľom.

Záver

Sebahodnotenie: Po vypracovaní pracovného listu si ich deti budú ukladať na padák, ktorý bude na zemi. Posadajú si okolo neho a budú hodnotiť najskôr svoju prácu, potom prácu kamaráta. Hodnotiť budú to, čo sa im podarilo, čo sa im nepodarilo, čo im robilo problém a či zadanú úlohu splnili. Po zhodnotení vyzvem deti, aby si svoje práce poukladali k tváričkám: veselá tvárička- tu si budú ukladať práce tie deti, ktoré so svojim pracovným listom budú spokojné a smutná tvárička- tu si budú ukladať práce tie deti, ktoré so svojim pracovným listom nebudú spokojné.

Hodnotenie učiteľkou: Po hodnotení detí, listy zhodnotím aj ja. Upozorním ich na chyby ktoré robili, na čo si majú dávať pozor, zhodnotím ako sa im podarilo napodobniť tvar cestičiek. Pochválím deti a vyjadrím sa aj k sebahodnoteniu- v tejto časti sa snažím vyzdvihnúť to, že niektoré deti vedia popísať prečo a čo sa im na ich práci páči, alebo nepáči.

Hra ako odmena

Deti si rozdelím do dvoch skupín a zahráme sa s Pampúšikom a na Pampúšikov.

Prvá skupina si bude kotúľať loptu „Pampúšika“ v padáku. Úlohou detí bude spolupracovať tak, aby loptu kotúľali čo najdlhšie. Aj pri tejto úlohe si deti budú precvičovať koordináciu zraku a rúk.

Druhá skupina bude prechádzať cesty ako „Pampúšik“:

- rovnú cestu prechádzať po lane
- potom preskakovať kamene –skoky znožné po štvorcoch
- obchádzať stromy oblúkmi- chôdza medzi stromami
- prechádzať kopce chôdzou po lane- hore a dole kopcom.

Skupiny sa vystriedajú.

Evalvácia aktivity a odporúčania pre prax: Ciele boli plánované so zámerom rozvíjať koordináciu zraku a ruky, na precvičovanie grafomotorických tvarov. Pri ich plnení sa u detí rozvíjala aj

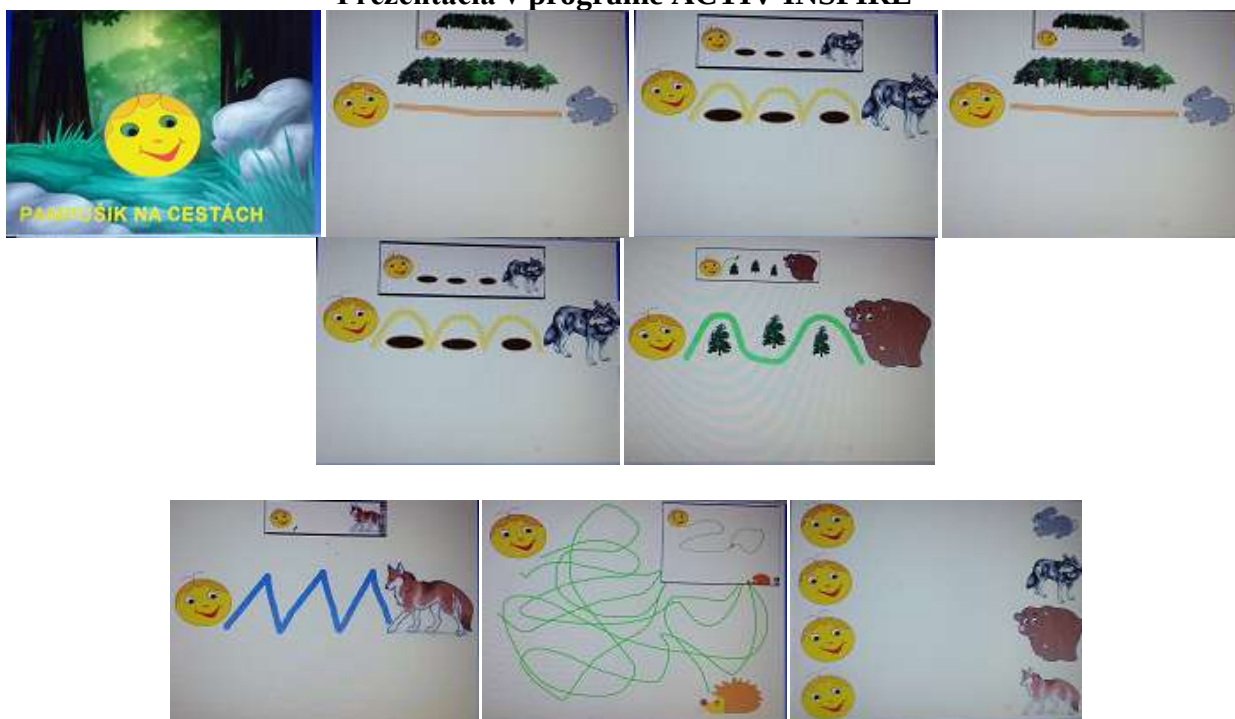
pozornosť, sústredenosť a disciplína. Aby boli činnosti zaujímavejšie využila som rôzne stratégie a to čítanie, kreslenie, modelovanie, práca s maketami, kreslenie na interaktívnej tabuli, cvičenie s padákom, cvičenie v prúde za sebou v priestore.

- vhodne motivovať deti
- zmeny činností, ktorými sa vzdelávacia aktivita stáva dynamickou
- dať deťom rôzne možnosti vnímania a precvičovania si grafomotorických prvkov

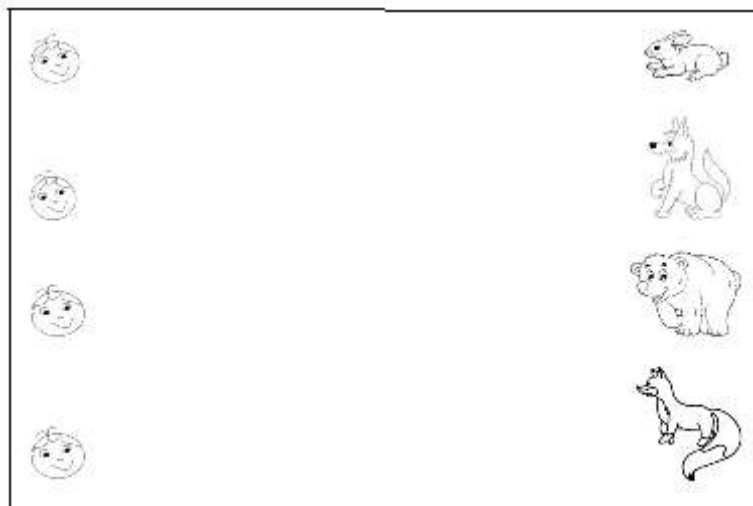
Príloha A Maľované čítanie



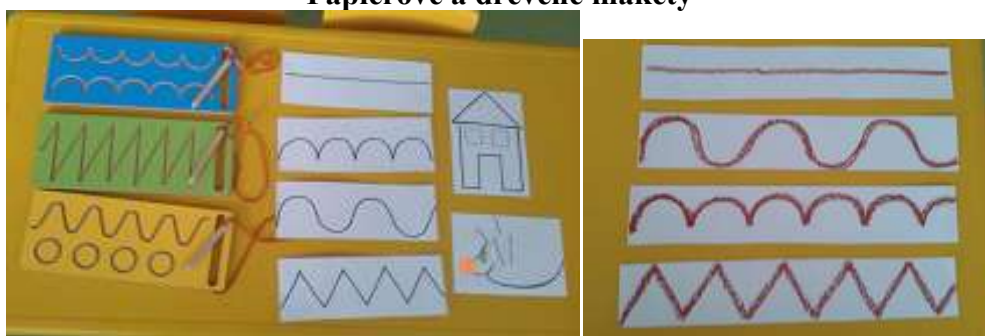
Príloha B Prezentácia v programe ACTIV INSPIRE



Príloha C Pracovný list



Príloha D Papierové a drevené makety



Matematika a práca s informáciami

M a P I

„Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti *Matematika a práca s informáciami* je poskytnúť základy matematických a informatických poznatkov a zručností, pomocou ktorých sa ďalej rozvíja matematické myslenie a matematické kompetencie nevyhnutné pre vzdelávanie na vyšších stupňoch vzdelávania.“

V rozprávkovom lese

Mgr. Lenka Tilešová

Materská škola pri zdravotníckom zariadení, Limbová č. 1, Bratislava

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

Výkonový štandard: Určiť v skupine útvarov (aj hmatom) kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.

METODICKÝ POSTUP

Vzdelávacia aktivita je zameraná na rozvíjanie zmyslového vnímania detí (zrakového, sluchového, hmatového) pri poznávaní, pomenovávaní, identifikácii a triedení rovinných geometrických útvarov podľa: farby a tvaru, v priestore a v rovine.

V aktivite sú taktiež integrované: vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia/podoblasť fonologické procesy a fonologické uvedomovanie, so zameraním na rytmickú štruktúru slova na úrovni slabiky, vybrané zložky aktívnej muzikoterapie - hudobno-pohybová hra, so zameraním na sluchové vnímanie, reakčnú pohotovosť detí na zvukové signály rytmického hudobného nástroja (bubienka), hru na telo a dodržiavanie pravidiel v hudobno-pohybovej hre. Vzdelávacia aktivita je realizovaná v materskej škole pri zdravotníckom zariadení (nemocnici) s chorými a zdravotne oslabenými deťmi predškolského veku.

Plánované aktivity:

hra „Na škriatkov“ - triedenie korálikov podľa farby

„Stratené lesné domčeky“ - priradovanie rovinných geometrických útvarov v priestore

„Hľadať sovičke mamičku“ - priradovanie rovinných geometrických útvarov v rovine (na ploche) hudobno-pohybová hra s kolkami pri číselnej signalizácii, zameraná na reakčnú pohotovosť detí na zvukové signály – sluchová analýza počtu úderov na bubienok (počtu slabík v slove), rytmizácia slova hrou na telo, triafanie loptičkou do kolkov podľa počtu úderov (muzikoterapia)

Motivačná časť:

Učiteľka motivuje deti sediace na koberci bábkou lesného škriatka: „Ahojte deti! Viete kto som? Ja som lesný škriatok, volám sa Baltazár a bývam v jednom veľkom lese. Ale nie v takom obyčajnom lese, ale v rozprávkovom. Bývajú tam so mnou lesné rozprávkové zvieratká, lesné víly a moji kamaráti lesní škriatkovia. Máme tam aj rozprávkové stromy, kriky, kvety a veľa hribíkov. Jedného dňa ráno, keď som sa zobudil a vykukol zo svojho domčeka, čo nevidím. V našom lese boli na zemi postrácané koráliky lesných víl. Určite zase tancovali až do rána na lúke a ich koráliky sa roztrhali a popadali na zem všade navôkol. Aj my tu máme popadané koráliky, pozrite sa deti. Dnes zahráme na lesných škriatkov a pomôžeme im pozbierať koráliky do truhličiek. V priestore triedy na koberci učiteľka rozmiestni štyri farebné plastové truhličky (červenú, zelenú, žltú a modrú) a veľké korále v štyroch rovnakých farbách ako truhličky. Úlohou detí bude postupne zbierať jednotlivé korále, identifikovať ich podľa farby a následne umiestniť do truhličky rovnakej farby ako je farba korálikov.

Expozičná časť:

Deti po pozbieraní korálikov opäťovne sedia v polkruhu na koberci a lesný škriatok Baltazár sa im ďalej prihovára: „*Deti v našom rozprávkovom lese rastú iba rozprávkové stromy, ktoré majú svoje koruny v tvare kruhu, štvorca, trojuholníka a obdĺžnika, Poznáte také útvary?*“ Učiteľka umiestni na koberec štyri makety stromov vytvorené z papierových roliek s farebnými korunami v tvaroch - kruh, štvorec, trojuholník, obdĺžnik.

Ku každému stromu povie lesný škriatok Baltazár krátku báseň:

*Kruh môj malý kamarát, stále sa chce so mnou hrať.
Dokola sa so mnou točí ako ja na kolotoči.
Štvorec vravia všetci známi, má vždy presne štyri strany.
Jeden, dva, tri, k tomu štyri, rovnaké sú moji milí.
Trojuholník, tak to býva, tri strany pred nami skrýva.
Len tri strany a tri rohy, nemá ruky ani nohy.
Obdĺžnik má štyri strany, spočítaj to spolu s nami.
Dve sú dlhé a dve krátke, povedz to aj kamarátke.*

Jednotlivé rovinné geometrické útvary deti rozlišujú zrakom aj hmatom prostredníctvom nasledujúcich didaktických hier v priestore a v rovine.

„Stratené lesné rodinky“ (triedenie podľa farby a tvaru, orientácia v priestore):

Učiteľka umiestni do každého kúta v triede makety štyroch stromov s vyfarbenými (ľubovoľnou farbou) korunami v tvare rovinných geometrických útvarov. V každom kúte bude iba jeden útvar. Na koberec pripraví kôpku väčších farebných geometrických útvarov so šnúrkou. Každé dieťa si vyberie jeden útvar, pomenuje ho, zavesí si ho na krk a počká, kým nebudú mať útvary všetky deti. „*Deti, keďže ste správne pomenovali geometrické útvary, stali ste sa členmi tej lesnej rodiny, ktorú ste si vybrali. Ale členovia lesných rodín sa stratili a teraz sa musia vrátiť do svojho lesného domčeka (stromu)*“. Deti sa postavia do kúta, v ktorom je ich geometrický útvar. Hru vyhodnotíme - každá rodina skontroluje svojich členov, či sú v správnom lesnom domčeku. Tí, ktorí sa zatúlali, musia svoju chybu opraviť. Ak sa im to nedarí, pomôžu im iné deti.

„HPadaj sovičke mamičku“ (triedenie podľa tvaru, orientácia v rovine):

V rozprávkovom lese v domčekoch na stromoch žijú aj lesné rozprávkové sovy – v tvare štyroch rôznych rovinných geometrických útvarov (kruh, štvorec, trojuholník, obdĺžnik), ktoré majú aj malé sovičky s rovnakým tvarom ako ich mamička. Na magnetickú tabuľu pedagóg pripevní vedľa seba 4 mamičky – sovy. Na pravú stranu MT pripevní malé sovičky v tvaroch štyroch rôznych rovinných geometrických útvarov. Úlohou detí bude identifikovať v skupine útvarov tvar malej sovičky, pomenovať ho a umiestniť mláďatko sovy pod jeho mamičku (s identickým útvarom ako mláďatko) na MT.

Telovýchovná chvíľka: Na odreagovanie napätia z predchádzajúcich didaktických hier je vhodné zaradiť krátku pohybovú improvizáciu, motivovanú napr. napodobňovaním letu sovičiek pohybom rúk v stoj, príp. v behu v priestore triedy.

Fixačná časť:

Hudobno-pohybová hra s kolkami pri číselnej signalizácii, zameraná na reakciu detí na zvukové signály.

Deti sedia na koberci oproti 4 rozostaveným kolkom. Kolky sú usporiadané v rade v 20 cm odstupoch, od detí sú vzdialené asi 2 metre. Každý kolok je označený obrázkom rovinného

geometrického útvaru (trojuholník, kruh, štvorec, obdĺžnik) na jeho hrdle a istým počtom úderov na bubienok:

kolok označený kruhom (kruh - jednoslabičné slovo) - úder 1 doby na bubienok,

kolok označený štvorcem (štvorec - dvojslabičné slovo) - 2 údery na bubienok,

kolok označený obdĺžnikom (obdĺžnik - trojslabičné slovo) - 3 údery na bubienok,

kolok označený trojuholníkom (trojuholník - štvorslabičné slovo) - 4 údery na bubienok.

Po údere učiteľky na bubienok, určené dieťa vstane zo sedu, postaví sa oproti kolkom a po identifikácii zvukového signálu sluchom (počet úderov na bubienok), určí útvar na kolku tým spôsobom, že ho nahlas pomenuje, vytlieska názov útvaru (slovo) na úrovni slabík a v závere sa kolok usiluje trafiť malou loptou. HPH sa viackrát opakuje a v signalizácii na bubienok sa vystriedajú všetky deti.

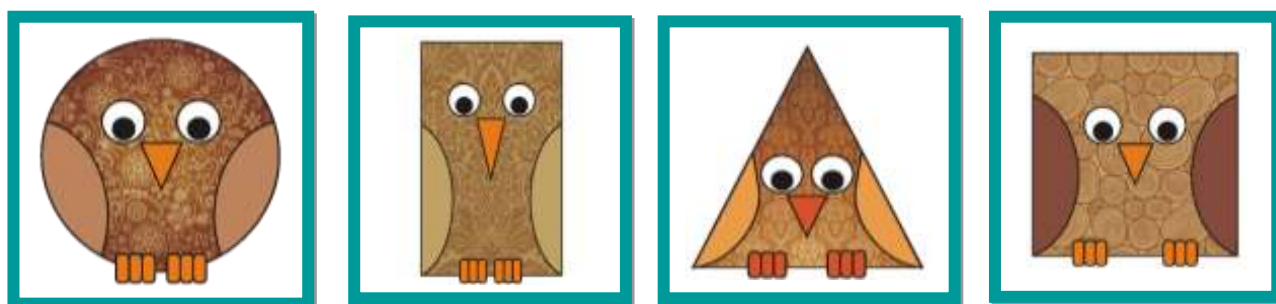
Hodnotiaca časť (reflexia a sebareflexia):

Priebeh vzdelávacej aktivity zhodnotí učiteľka spoločne s deťmi z hľadiska splnenia cieľa, využije pochvalu a povzbudenie. Učiteľka poskytne deťom priestor na verbálne hodnotenie aktivity: „čo sa im páčilo/nepáčilo?, čo sa im podarilo/nepodarilo“?, príp. na neverbálne hodnotenie aktivity prostredníctvom smajlíkov.

Evalvácia aktivity a odporúčanie pre prax:

Vzdelávacia aktivita sa deťom páčila a spoločne ju zhodnotili ako zábavnú. Aktívne sa zapájali do plnenia rôznych matematických úloh hrovou formou, jednotlivé rovinné geometrické útvary pomenovávali, identifikovali zrakom, hmatom aj sluchom, triedili ich podľa farby a tvaru, v priestore aj v rovine. Na fixáciu nadobudnutých poznatkov sme využili hudobno-pohybovú hru pri číselnej signalizácii, zameranú na reakčnú pohotovosť detí na zvukové signály, v spojení so sluchovou analýzou počtu úderov na bubienok, slovnou identifikáciou útvarov, hrou na telo s vnímaním rytmickej štruktúry slova na úrovni slabiky. Hudobno-pohybová hra riadená signálmi podnecovala u detí koncentráciu pozornosti, reakčnú pohotovosť, verbálnu komunikáciu, zrakovú, sluchovú, motorickú a taktilnú percepciu. Účinky zvukových signálov spočiatku predstavovali pre deti záťažovú situáciu, ale viacnásobným opakovaním hry ťažkosti u detí postupne vymizli.

Rovinné geometrické útvary predstavujú pre deti abstraktnejšiu problematiku a z toho dôvodu odporúčame v praxi pri určovaní útvarov v skupine, stimulovať u detí najmä multisenzorické vnímanie (zrakom, sluchom, hmatom, príp. aj pohybom), verbálne pomenovanie jednotlivých útvarov nahlas, vyhľadávanie útvarov v priestore aj v rovine, príp. ich kreslenie na veľkú plochu papiera alebo prostredníctvom detských grafických programov.



Austrália

Materská škola, Eötvösova ul. 64, Komárno

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

Výkonový štandard: V obore do 10 určí počítaním po jednej počet objektov v skupine.

METODICKÝ POSTUP

Motivácia:

Z výskumného strediska dostali kozmonauti za úlohu preskúmať povrch mesiaca a doniesť vzorky na planétu Zem.

Priebeh aktivity:

Deti sa prezlečú do skafandrov a napodobnia let raketoplánom (štart, bezváhový stav, pristávanie, vystupovanie z rakety - spojené s autentickým zvukovým záznamom). Po pristátí na mesiaci učiteľka vysvetlí zadanie úloh, ktoré sú zaznamenané na digitálnych štipcoch. Štipce sú pripravené na stoloch v jednotlivých skupinách. Deti majú kedykoľvek možnosť znova si zopakovať zadanie úlohy.

1.skupina: Odoberanie mesačnej vzorky (piesok v zmyslových nádobách) na strieborné tácky, úlohou detí je pomocou pinzety spočítať po jednej počet hviezd, kamienkov, drevok a zapísať do záznamového hárku pomocou bodiek alebo číslicou presný počet.

2.skupina: Práca s digitálnym mikroskopom a lupou. Deti vezmú vzorku rozličných prírodnín a pomocou digitálneho mikroskopu pozorujú štruktúru, odfotia prírodniny a vytlačia v tlačiarňi s pomocou učiteľky, obrázky nalepia na baliaci papier.

3.skupina: Váženie na digitálnej váhe. Jednotlivé vzorky kameňov, nerastov deti odvážia a číslce opíšu do záznamového hárku.

Záver:

Všetky pozorované vzorky mesačného piesku uzavrieme do nádob. Jednotlivé záznamové hárky vyhodnotíme a skontrolujeme ich správnosť.

Sebareflexia: V závere sme zhodnotili jednotlivé časti aktivity. Deti hodnotili aktivitu zo svojho pohľadu. V riadenej diskusii vyjadrovali svoje zážitky z hry, hodnotili činnosť v jednotlivých skupinách, hodnotili aj činnosť kamarátov.

Reflexia: Samotná hra na kozmonautov spôsobovala deťom veľkú radosť. Pri napodobňovaní letu uplatnili získané vedomosti o vesmíre a spontánne uplatňovali nové termíny. Za najhodnotnejšiu časť aktivity možno považovať prácu v skupinách. Po dohode každý pracoval v určenej skupine, čím sa podporovalo kooperatívne učenie detí. Práca s digitálnou váhou a s digitálnym mikroskopom bola pre deti zábavná, niektoré deti pracovali so slovným usmernením. Väčšina detí splnila výchovno-vzdelávací cieľ. Vzhľadom na časovú náročnosť jednotlivých aktivít v skupinách sa nestihli vystriedať všetky deti v každej aktivite.

Austrália 2

Materská škola, Eötvösova ul. 64, Komárno

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

Výkonový štandard: V obore od 6 do 10 určí počítaním do jednej počet objektov v skupine.

Motivácia:

Deti motivujem veľkým obrazom, na ktorom je namaľovaný Veľký koralový útes v Austrálii. Už sme sa rozprávali o tom, že pri Austrálii je veľmi veľa koralov. Videli sme ich na obrázkoch aj vo filme. Aj deti môžu byť na návšteve tohto koralového útesu.

Priebeh ktivity:

Deti majú pripravenú zmyslovú nádobu, v ktorej je napenená tekutina a v nej ukryté umelohmotné formičky do piesku v morských tvaroch. Deti postupne rukami vyberajú tieto tvary a prikladajú ich na podložku podľa pokynov. Úlohou detí je vybrať a uložiť predmety na podložku a spočítať ich. Deti vymenúvajú číselný rad a na podložke vytvoria skupinu napr. všetkých mušlí, alebo skupinu morských koníkov, spočítajú predmety v skupine. Potom si vyložia všetky podložky vedľa seba a vznikne Veľký koralový útes .

Záver:

Deti v sprievode hudby (Ariel: Pod hladinou) „preplávajú“ koralovým útesom.

U zajka v záhradke a komôrke (ovocie)

Eva Kanková, Mgr. Lucia Donovalová, Bc. Jana Kudlíková

Materská škola, Lhenická 34, Budča

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

Výkonový štandard: V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine.

METODICKÝ POSTUP

Zopakovali sme si aké ovocie sme videli včera na vychádzke v záhradách, ako sa volajú stromy, kríky, na ktorých rastú. Deti pomenované ovocie vyhľadali na obrázkoch a porátali koľko ho je. Porovnali, ktorého je viac, menej, najmenej, rovnako, opísali jeho farby, tvar. Zarecitovali riekanku o hruške. Deti som oboznámila s úlohami na troch stanovištiach a rozdelila som ich do troch skupín. 1. Pracovný list Kompót. Na každom bol vyznačený iný počet jabĺk, hrušiek a sliviek. Dieťa do nakresleného pohára, pečiatkami namočenými do farieb, otlačilo daný počet ovocia. Keď dieťa prácu dokončilo, spoločne sme overili správny počet ovocia. 2. Názvy ovocia. Deti identifikovali niektoré písmená abecedy. Podľa obrázka určili začiatkové písmeno (nakreslená ryba - písmeno R). K zoradeným obrázkom do slov priradzovali písmená a vznikli názvy ovocia. Porátali z koľkých písmen sa slovo skladá. Keď slovo vytlieskaním rozložili na slabiky, zistili počet slabík. 2. Pexeso. Precvičovali pamäť. Rátali si počet obrázkov. Na záver deti zhodnotili ako sa im pri práci darilo, s čím mali problém, vyjadrili svoje pocity. A potom bola ochutnávka ovocia z ktorej mali veľkú radosť.

Evalvácia aktivity a odporúčanie pre prax:

použila som metódu pozorovania, rozhovoru, zážitkového učenia, pochvaly, hodnotenia. Na deti som kládla primerané nároky, viedla som deti k samostatnej práci, sebahodnoteniu, vyjadreniu ich názoru, ale aj sebakontrolu pri jednotlivých aktivitách. Na 1. stanovišti hlavne niektorí chlapci, farby domiešali a potom malo napr. jablko farbu slivky, ale správne počty ovocia zvládli. Druhá aktivita bola ľahšia pre dievčatá a chlapcov, ktorí sa už vedú podpísať. V tretej aktivite deti dodržali pravidlá. Cieľ som splnila. Plánované činnosti boli pre deti primerané, boli kladené konkrétne požiadavky.

Človek a príroda

ČaP

„Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti *Človek a príroda* je počiatočný rozvoj prírodovednej gramotnosti. Úlohou učiteľky je viesť deti k vyjadrovaniu aktuálnych predstáv o predmetoch, javoch a situáciách určených vzdelávacími štandardmi tak, aby malo každé dieťa možnosť vyjadriť svoju predstavu a prostredníctvom premyslených podnetov učiteľky ju meniť a zdokonaľovať.“

Máme radi prírodu

Mgr. Edita Lukáčiková

Materská škola, Školská 44, Veľké Orvište

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

Výkonový štandard: Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov.

METODICKÝ POSTUP

Motivácia:

V triede sme sa s deťmi porozprávali o prírode, ktorá nás obklopuje. V krabičkách som mala pripravené kamienky, halúzky, listy, šišky. Prírodniny som deťom postupne ukazovala rozprávala o nich a podávala im ich aby si ich dôkladne prezreli. Spýtala som sa ich, kde by sme ich mohli nájsť. Spolu sme vyšli na školský dvor a deti ukazovali, kde sa dajú prírodniny nazbierať.

Hlavná časť:

Na školskom dvore sme pokračovali v aktivite. Deti zbierali halúzky, kamienky, listy, šišky, kvety. Spýtala som sa ich, ako by sme mohli vyzbieranú kôpku vytriediť (nechala som ich, aby si samé stanovili kritériá identifikovateľných znakov). Po určení kritérií, ktoré bolo ukotvené v identifikácii pozorovaného znaku, začali deti nazbieraný materiál triediť. Všetok nazbieraný materiál som nazvala pojmom „prírodniny“ (tento pojem si deti mali osvojiť). Skupinu prírodnín sme rozdelili do skupiny kamene, halúzky, listy, šišky, kvety každú skupinu na jednu kôpku. Po skočení triedenia sme si opäť zopakovali kritéria, ktoré si deti určili.

Záverečná časť:

Deťom som sa spýtala, ako sa im aktivita páčila. Ktorá časť aktivity bola pre nich ľahšia a čo sa im robilo problém. Zopakovali sme si čo nové sme sa naučili. Po ukončení aktivity som deti nabádala, aby sa pokúsili niečo z nazbieraných prírodnín vytvoriť. Ukázala som deťom, že kamienky, halúzky, šišky sa dajú ukladať do tvaru kruhu. Počas poukladania a striedania prírodnín som im vysvetlila, že sme vytvorili mandalu.

Hodnotenie:

Touto aktivitou som prepojila dve oblasti Človek a príroda a Umenie a kultúra, čím som vytvorila kompatibilný celok poznávania, prírody z dvoch oblastí. V oblasti Človek a príroda sa deti naučili triediť prírodné reálie, ktoré si samé vyhľadali manipulovali s nimi a stanovili si kritéria identifikovateľných znakov, podľa svojho poznania a uváženia. V oblasti Umenie a kultúra sa deti oboznámili s tvorbou mandaly z prírodnín.

Evalvácia aktivity a odporúčanie pre prax:

Deti učia pozorovať a stanovovať si svoje identifikovateľné znaky na prírodninách, ktoré sú im bežne dostupné a môžu s nimi manipulovať. Deti sa učia svoje poznanie o prírodných materiáloch verbalizovať, a to im pomáha k nadobudnutiu základných spôsobilostí vedeckej práce, konkrétne v našej aktivite pri identifikovaní znakov.



Jeseň – pani bohatá

Mgr. Edita Lukáčiková

Materská škola, Školská 44, Veľké Orvište

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

Výkonový štandard: Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov.

METODICKÝ POSTUP

Motivácia:

Deti sa posadili na koberec a ja som rozložila obrázky stromov a kríkov. Spýtala som sa: „deti toto som našla a neviem čo to je a kde sa to dá nájsť a nedá sa to zjesť?“ Touto sériou otázok som začala aktivitu.

Hlavná časť:

Postupne sme s deťmi prešli k identifikovaniu znakov na predložených obrázkoch. Deti svoje poznanie začali verbalizovať a tieto verbalizované poznatky nám slúžili k identifikovaniu znakov podľa, ktorých sme roztriedili predložené obrázky. Vznikli nám tri skupiny: ihličnaté stromy, listnaté stromy a kríky. Ďalšími otázkami som chcela preveriť či identifikované znaky svojimi odpoveďami vedia obhájiť a rozoznať spoločné a rozdielne znaky danej skupiny. Pýtala som sa: „Pozri sa na roztriedené obrázky a povedz mi aký je rozdiel medzi listnatým a ihličnatým stromom?“ „Aký je rozdiel medzi stromom a kríkom?“ Aké spoločné znaky má listnatý strom a ihličnatý strom?“ „Aké spoločné znaky má skupina stromov a kríkov?“ „Aké rozdielne znaky majú dané skupiny?“ Atď. Ak, nevedeli pomohla som im nápoďou: „Všetky stromy a kríky to majú a nachádza sa to v zemi?“ „Všetky stromy a kríky to majú a vidíme to nad zemou?“ atď.

Záverečná časť:

Touto vzájomnou verbálnou výmenou poznaného som aktivitu ukončila. Potom sme sa s deťmi vybrali von na prechádzku, aby sme si utvrdili poznané. Zobrali sme si na pomoc obrázky a vyhľadávali na nich zobrazené stromy a kry v okolí materskej školy. Vhodné pre realizáciu tejto aktivity je priaznivé počasie, nie je to však podmienkou.

Hodnotenie:

V oblasti Človek a príroda sa deti naučili triediť skupinu stromov na listnaté a ihličnaté, kedy si stanovili kritéria identifikovateľných znakov, podľa svojho poznania a uvažovania.

Evalvácia aktivity a odporúčanie pre prax:

Jeseň je najvhodnejším obdobím na realizovanie vyššie opísanej aktivity, pretože sa príroda sfarbuje a opadávajú listy zo stromov a to jeden z identifikovateľných znakov medzi listnatými a ihličnatými stromami (samozrejme výnimka potvrdzuje pravidlo, ide o smrekovec opadavý). V triede si určíme identifikovateľné znaky na obrázkoch a pri pobyte vonku zopakujeme a upevníme poznané.

Pláva a nepláva

ZŠ s MŠ Veľké Lovce

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

Výkonový štandard: Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb).

Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov.

METODICKÝ POSTUP

Deti hľadali v priestore podľa obrázku prírodniny živé a neživé - šišku, konárik, ihličie, púpavu, trávu a kameň. Spoločne si vysvetlili, čo sú živé prírodniny a čo neživé prírodniny. Nasledovalo zadanie výskumnej otázky, ktorá znela: Čo si myslíte, ktoré prírodniny budú plávať a ktoré padnú na dno – ponoria sa. Deti viedli medzi sebou diskusiu, opisovali predmety. Do pracovných listov zapisovali svoje predpoklady. Hárky k pozorovaniu boli deťom vysvetlené, zápis do nich poznali aj z iných aktivít. Po zapísaní predpokladov nastala fáza overovania, kde si každé dieťa overilo, či sa mu predpoklad potvrdil.

Evalvačné otázky:

Ako triedi prírodné objekty v prípade určeného kritéria triedenia? Aké otázky kladie pri pozorovaní prírodných javov? Čím argumentuje, keď diskutuje o svojej predstave, o vysvetlení pozorované prírodného javu, situácie? Ako experimentuje s prírodným javom? Ako opisuje svoje postupy pri experimentovaní s prírodnými javmi?

Voda – tečie vodička

Ol'ga Mind'ašová
Materská škola Lieskovany

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda
Výkonový štandard: Poznávať zložky neživej prírody.

METODICKÝ POSTUP

Motivácia:

Príbeh o semienku ktoré vypadlo Aničke z jablčka. Deťom poskytnem informácie o živej a neživej prírode ukážem deťom obrázky.

Expozičná časť:

Nadviažem na príbeh a začnem deťom klásť otázky. Následne deťom predvediem vodu ako takú a vysvetlím deťom prečo je voda dôležitá pre život nás ľudí, zvierat, rastlínstva. Použijem obrázky na tabuli. Následne sa s deťmi zahráme na „Obláčiky- deti budú mať v rukách vankúšiky - budú znázorňovať kolobeh vody v prírode - všetky deti sú zhromažďované na jednom mieste v drepe a predstavujú more. Vstávajú pomaly z drepu - para stúpa z mora. Chodia s vankúšikmi po triede - vytvárajú sa malé obláčiky - Zhromaždia sa na jednom mieste a spájajú sa do jedného mraku a ten mrak je veľmi ťažký a rozídu sa a behajú po triede až padnú na zem ako kvapky dažďa - začne fúkať vietor a pršať(znázorňujeme) Deti sa zas zhromaždia na zemi v skupinke a tvoria potôčiky potom riekou a tá vteká do mora.

Fixačná časť:

Na záver sa detí spýtam, či sa im hra páčila a jednoduchými otázkami sa budem snažiť zopakovať túto tému o vode a na záver si zaspievame pieseň o vode. Prší, prší len sa leje.

Evalvácia aktivity a odporúčanie pre prax:

Deti boli aktívne zapájali sa do aktivity získali nové poznatky o živej a neživej prírode. Boli pozorné a sústredené.

V Austrálii (aktivity)

Materská škola, Eötvösova ul. 64, Komárno

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

Výkonový štandard: Identifikuje a triedi rastliny podľa rôznych identifikovaných znakov.

METODICKÝ POSTUP

Motivácia:

Maňuškou koaly motivujem deti. Deti viete čím sa živí koala? (eukalyptovými listami). Ukážem deťom obrázok stromu eukalyptu. U nás taký strom nerastie, ale v lekárni si vieme kúpiť eukalyptovú vôňu. Poznáme harmanček a levanduľu.

Priebeh aktivity:

Deti pomenujú známe rastliny: levanduľu a harmanček. Oboznámia sa s novou rastlinou, listom eukalyptu, ktorý rastie na stromoch v Austrálii a jedia ho koaly. Úlohou detí je ovoňať handričku s rozličnými vôňami a s eukalyptom, ktorý má výrazne odlišnú vôňu. Potom sa deti zahrajú hru so zaviazanými očami a učiteľka im dá ovoňať handričku s vôňou eukalyptu a levandule (alebo harmančekom). Deti rozlišujú danú vôňu, potom si na záznamovom hárku zaznačia smajlíkom správnu úlohu.

Záver:

Skontrolujeme, či deti správne označili danú vôňu a zaspievame si pieseň: „Keď pôjdem do Austrálie, uvidím tam klokana“.

Výkonový štandard: Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše, zvieratá a priradí im stopy a hlasy.

Motivácia:

„Deti, v tomto austrálskom lese žijú úplne iné zvieratká, ako v našom lese. Kto mi ich vymenuje?“

Priebeh aktivity:

Deti pomenujú zvieratká, ktoré žijú v Austrálii. Potom si prezrú kartičky so stopami zvieratiek a s pomocou učiteľky budú priradovať stopy k zvieratkám. Z CD nosiča si vypočujú nahrávku zvuku vtáka emu (škrekot) a klokana (hlas podobný psovi). Deťom dávame otvorené otázky:

- Prečo nepočuť hada? (lebo nevydáva hlas)
- Prečo nepočuť koalu? Aká je koala? (lenivá)
- Napodobni ako sa hýbe koala. (pomaly)
- Napodobni hlas koaly, emu, a pohyb hada a klokana.

Záver:

Deti striedajú pohyby klokana (skáču) a koaly (pomaly sa hýbu).

Výkonový štandard: Opíše Zem ako súčasť vesmíru. Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania.

Motivácia:

Deti motivujem príbehom o americkom kozmonautovi Neilovi Armstrongovi prvom človeku, ktorý pristál na Mesiaci. Zanechal na Mesiaci stopu svojej čižmy, americkú zástavu a odkaz pre ľudstvo. Teraz „poletíme“ na Mesiac a zistíme aký.

Expozičná časť:

Príprava na let na Mesiac. Vymenujú všetky poznatky o Mesiaci. Ako sa mení Mesiac, prečo? Aký má tvar, povrch, okolo koho obieha.....Pripravujú sa na let, skontrolujú raketu a odštartujú. Po pristátí skúmajú povrch Mesiaca a imitujú pohyb, chôdzu po Mesiaci (spomalené poskoky). Rozdelia sa na 3 skupiny. Každá skupina má jednu veľkú zmyslovú nádobu, v ktorej sú zamrznuté písmená v glitrových pieskových guliach. Deti pokvapkajú pipetami naplnenými octom po jednom gule, vznikne reakcia uvoľneného oxidu uhličitého. Sledujú rozpúšťanie látky. Deti pracujú v rukaviciach, vyberú rozmrazené písmená, umyjú v nádobe s vodou a utnú. Písmená sú označené číslom od 1- 10. Očistené písmená vykladajú na veľký baliaci papier na ktorom sú naznačené línie (lešenia) a pod nimi čísla. Úlohou detí je uložiť na správne písmená na čiarky podľa čísel. Takto vytvoríme odkaz, ktorý nám zanechal kozmonaut. Odkaz sa skladá z troch častí.

T	U	P	R	I	S	T	Á	L	Č	L	O	V	E	K
2	3	14	7	8	10	6	5	4	1	9	15	13	12	11

Každá skupina skladá jednu časť odkazu. Všetky 3 časti spojíme a umiestnime na spoločný papier. Odkaz znie TU PRISTÁL ČLOVEK, KOZMONAUT, APOLLO 11

Počas práce nahrávame audiovizuálny záznam na digitálnu kameru TUFF-CAM, pri nahrávaní sa deti striedajú - vysielame v priamom prenose.

Fixačná časť:

Poskladaný odkaz opíšu na papier a zakrúžkujú písmená, ktoré poznajú. Napíšu svoje mená do zmyslových nádob s múkou a zastoknú slovenskú zástavu do piesku. Dôkaz, že boli na Mesiaci.

Záver:

Prílet raketou - slávnostne vystúpenie z rakety, na hudbu z filmu Star Wars deti zatancovali choreografiu imitujúcu príchod kozmonautov na vesmírnu stanicu. Každá skupina vysvetlí, aký odkaz nám zanechal americký kozmonaut. Hodnotenie výsledkov.

Sebareflexia: Na tlačovej besede sme si zrekapitulovali celý priebeh aktivity, zhodnotili sme si jej priebeh. Deti odpovedali na otázky ako sa im aktivita páčila, či sa niečo nové naučili, ako sa im spolupracovalo v skupinách, či bolo pre nich niečo náročné, ak áno z akého dôvodu.

Reflexia: Vzdelávacia aktivita rozvíjajúca jazykovú gramotnosť si žiadala dôslednú prípravu pomôcok. Náročnosť textu sme zvolili podľa toho s akou skupinou detí sme pracovali. V aktivite sme používali veľké tlačené písmená, aby deti ktoré vedia čítať, mohli podľa záujmu text prečítať aj ostatným deťom. S vyhľadávaním písmen podľa určenia mali problém len v jednej skupine, nevedeli sa dohodnúť na správnom poradí písmen. Deti vedeli spolupracovať, rešpektovali zvolené pravidlá, vyskúšali si netradičné pomôcky.

Výkonový štandard: Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania.

Motivácia:

Do MŠ poslali Mart'ania z planéty Mars záhadný list s CD nahrávkou, v ktorej žiadali o pomoc pri vyriešení záhady (záhadný list = pracovný list). Deti sa pripravujú „na odlet“ na planétu Mars.

Expozičná časť:

Učiteľka vysvetlí deťom zadanie a spolu s deťmi hľadá riešenie. Na stole sú pripravené digitálne štipce, kde je nahratý odkaz so zadáním úlohy (ak by deti zabudli, môžu si úlohu znova vypočúť). Po pristátí na planéte Mars sa deti rozdelia na dve skupiny.

Fixačná časť:

1.skupina: Každé dieťa dostane pracovný list, v ktorom budú pod sebou v stĺpci rôzne predmety. Zároveň budú mať tieto predmety v miskách na stole bez magnetov. Ich úlohou bude zakresliť predpoklad, ktoré predmety budú magnetom priťahované a ktoré nie. Predpoklady si určujú samostatne, ale po dohode zaznačia smajlíka (ktoré nepriťahujú= smutný, ktoré priťahujú= veselý). Zistia, že magnetom sú priťahované len kovové predmety.

2.skupina: Práca s detektorom. V hlbokých zmyslových nádobách naplnených pieskom a keramzitom sú rozmiestnené rôzne predmety (s rozličných materiálov). Každé dieťa dostane pracovný list, v ktorom budú pod sebou predmety, ktoré sa nachádzajú v hlbokých nádobách. Ich úlohou bude zakresliť predpoklad, ktoré predmety budú reagovať na detektor a ktoré nie. Predpoklady samostatne zaznačia, po dohode zaznačia smajlíka. Po zaznamenaní predpokladov deti dostanú detektor a postupne overujú a skúmajú, či detektor reaguje alebo nereaguje na predmet. Predmety vyberú z nádob a rozdelia ich na dve skupiny (tie, čo reagovali na detektor a tie, čo nereagovali na detektor). Zistia, že detektor reaguje len na kovové predmety.

Záver: Stretnutie s Mart'anmi- vysvetlenie záhadného odkazu, vyhodnotenie. Deti boli zoskupené pred hodnotiacou tabuľou. Pred sebou majú položené záznamové hárky s predpokladmi a výsledkami pokusov. Úlohou detí je vytvoriť závery z vykonaného pozorovania. Svoje predpoklady potvrdili alebo vyvrátili. Konfrontovali ich s inými deťmi.

Sebareflexia: Pri záverečnom hodnotení deti samostatne zhodnotili, porozprávali čo zistili, s čím mali problém, čo sa im vydarilo, čo sa dozvedeli, čo ich prekvapilo a prečo?

Reflexia: Zhodnotenie výsledkov bolo uskutočnené pozorovaním a priamym vykonaním pokusu. Deti skúšali všetky možnosti priťahovania magnetu k rozličným materiálom. Niektoré deti vyžadovali pomoc a opätovné vysvetlenie pri zaznamenávaní do záznamových hárkov. Kresbou zaznamenali skutočnosť, ktoré predmety magnet priťahoval a ktoré nie. Pri aktivite išlo o samostatnú činnosť detí so slovným usmerňovaním učiteľky.

Moje zmysly

Mgr. Dominika Slováčková

Materská škola, Jenisejská 24, Košice

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

Výkonový štandard: Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie.

METODICKÝ POSTUP

Pripravím si prostredie triedy a na stoly deťom rozložím tácky, na ktorých bude:

- tácka 1 – čuchové fľaštičky na spôsob montessori (škorica, korenie, dámsky parfum, pánsky parfum),
- tácka 2 – miska cukru, soli, miska s citrónovou šťavou,
- tácka 3 – kusy látky – flauš, bavlna, vlna, satén,
- tácka 4 – rumba gule,
- tácka 5 – zvukové valce (pexeso).
- Koberec (pocitový chodník) zložený z 5 podložiek, na ktorých sú nalepené korkové vrchnáky, umývacie špongie, kamene, slamky na pitie a plastové obaly.

Motivácia: Deti motivujú samotné materiály, ktoré ich čakajú.

Oboznámenie s úlohou: Dnes si budeme skúšať a spoznávať naše zmysly.

Hlavná časť:

Deti individuálne pracujú za stolmi s táckami, chodia naboso po koberci, hladkajú koberec rukami, aktivizujú svoje zmysly. Individuálne prichádzam k deťom a rozprávam sa s nimi o tom, čo cítia, o aký zmysel ide, aký majú pocit. Deti nabádam k poznaniu otázkami: Čo cítiš? Ako sa pri tom cítiť? Akou časťou tela to cítiš?... Zmysly pomenujem, pomenujem aj orgány jednotlivých zmyslov.

Záver:

Po skončení aktivít, si vymenujeme spoločne zmysly človeka: zrak, hmat, čuch, chuť, sluch (pomáham si obrázkami zmyslových orgánov)

Spätná väzba:

Hodnotenie detí učiteľkou: Pochválím deti za pekné správanie a šikovnú aktivitu.

Sebahodnotenie detí: Opýtam sa detí, či ich aktivita bavila, či sa im páčila, čo bolo pre nich najzaujímavejšie.

Metodické poznámky:

- dbať na toleranciu medzi deťmi,
- privykať deti na systém pri práci,
- rešpektovať ostatných,
- dbať na poriadok,
- dbať na rovnomerné striedanie detí pri aktivitách.

Zvukové valce (pexeso)



Pocitový chodník



Mravce

Ingrid Vadkertiová, Božena Flotischlerová
Materská škola, Šoltésovej 12, Nové Zámky

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

Výkonový štandard: Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov.

Motivácia:

Deti motivujeme čelenkami, ktorými sa premenia na „mravce, lienky, včely“.

Oboznámime deti s úlohami a expozícia:

Mravce - zhotovovanie mraveniska z prírodnín a vyznačenie cesty do mraveniska na základe plánu (mravce si stavajú mravenisko a vyhľadávajú cesty v mravenisku)

Lienky - vkladať kamienky do domčekov na základe daného počtu (lienky si hľadajú správny domček)

Včielky: naplniť pieskom podľa určeného plánu krabičky z vajíčok (včielky nosia peľ do úľa)

Evalvačné otázky:

Aké otázky kladie pri pozorovaní živočíchov či pri manipulácii s prírodninami? Ako manipuluje s prírodninami? Vie dodržať stanovené kritériá? Čo si všima pri plnení zadaných úloh? Vie využiť svoje poznatky v aktivitách?

Človek a spoločnosť

Čas

„Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti *Človek a spoločnosť* je viesť dieťa k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí – v jeho časových, priestorových, sociálnych, medziľudských vzťahoch. Táto vzdelávacia oblasť sa orientuje na poznávanie spoločenského prostredia a na prosociálnu výchovu.“

Fašiangy

ZŠ s MŠ – Alapiskola és Óvoda, Školská 7, Veľký Kýr

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Výkonový štandard: Uvedie príklady tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok.

METODICKÝ POSTUP

Motivácia:

Motivačnú situáciu navodím rozprávaním príbehu o fašiangoch v minulosti. Čo sú to fašiangy (Obdobie v roku od troch kráľov až po popolcovú stredu). Vtedy ešte neboli televízory ani rádia, tablety s hrami a tak si ľudia vymýšľali rôzne vlastné hry. Zima bývala dlhá, robiť sa na poli veľa nedalo, tak sa ľudia zabávali. A hlavne cez fašiangy vymýšľali rôzne spoločné zábavy. Na najprv samozrejme museli urobiť robotu okolo hospodárstva. Čo robili chlapci? Čo dievčatá?

Keď všetko porobili pekne sa vyobliekali, samozrejme do krojov. Chlapci boli oblečení raz-dva. Čo si obliekali chlapci? Ako? Čo si obliekali dievčatá? Ako? Dievčatá sú parádnice. Niektoré sa i trochu primaľovali – líca, pery i obočie možno. Zaplietli si vrkoče a do vrkočov dali mašle. / dáme i my dievčatám do vlasov mašle/. Chlapci nosili na hlave klobúky.

Dohodli sa, že sa stretnú na námestí. No neprišli všetci naraz. Tým, čo ich čakali bolo zima, tak si fúkali na ruky /dych. cv./, dupkali nohami do rytmu „fašiangy – turíce“/rytmické cv./ Namiesto slova „fašiangy- turíce“ použijeme „tralala- lalala“/pretože sa tešíme/, hejhejhej-hejhejhej /**ostináto**/

Melodické cvičenie: zaspievame dané slovo i slabiky, veselo, smutno, pomaly, rýchlo...

Hlasové cvičenie: nahlas, potichu

A keď už všetci prišli, tak urobili sprievod a chodili tak po celej dedine. I my si teraz urobíme taký menší sprievod, budeme spievať i hrať na nástroji, ktorý si tiež vymysleli ľudia a volá sa ozembuch a Riško nám zahrá /na akom hudobnom nástroji? Kto vie, aký je to hudobný nástroj?/ harmonike.

Hlavná časť:

Vytvoríme sprievod, ideme po obvode triedy a spievame a ukazujeme i zahráme kocúra na slanine... Fašiangy Turíce, Veľká noc ide, kto nemá kožucha zima mu bude. Pripravovali sa rôzne jedlá.

Dych. cvičenia – ofúkame si koláčik, ktorý práve vybrali gazdinky z rúry

Ponúknem deťom hru s piesňami: - Jedna druhej riekla / dievčatá obaľovali cukrom fánky, ktoré nám upiekli pani kuchárky/ a voľakedy si pri tom takto spievali.

„Jedna druhej riekla, keď koláče piekla / dirigujem, spievajú chlapci /

Požičaj mi lopatu, keď si už napiekla / spievajú dievčatá/

Jedna druhej šepce /chlapci/

Kúpime si čepce, keď sa nevydáme, čepce popredáme / dievčatá, tichším hlasom a navzájom si akože šepkajú/.

Išli ďalej ku gazdovi a gazdinej a tým, zatancovali žartovný tanec: Išla sova na tanec.

Deti ešte pred tancom napodobňujú sovu, ako v lese húka / melódiu „fašiangy-turíce“, zaspievame na slabiku hú-hú-hú..., vrabček sa tešil na zábavu – skáčeme ako vrabec- a spievame melódiu „fašiangy-turíce“ na slabiky čím-čím-čím. Rytmičné cvičenia: ako išla sova na tanec – dupkáme nohou, tleskame, ako išiel vrabec na tanec, ako tancovali hop, sem – hop tam.

Potom zatancujeme a zaspievame pieseň:

„Išla sova na tanec, vyfintená veľmi,
Pratala sa poza pec, pratala sa dvermi.
Keď ju vrabček uvidel, hneď h svrbí nôžka.

Pod' sovička na tanec, skočíme si troška.
Tančí vrabec strapatý, tance samé nové,

Postúpaj on na päty, milej pani sove.

„Pozor, vrabček, pozor, daj,
Keď sa bojíš búrky, na päty mi nestúpaj,
Ani na pazúrky.

Nal'akal sa tanečník, že mu zdrví kosti,

Viac on sovu nepojal, po tej mrzutosti.

Ostatné deti sú hudobníci. Rozdelím ich na dve skupiny. prvá skupina hudobníkov bude reagovať hrou na hud. nástrojoch na slovo sova a druhá skupina hudobníkov bude reagovať hrou na slovo vrabec.

Tak a už teraz sme na mieste, kde sa konajú zábavy aj my sa zabavíme a zatancujeme si tanec: Tancuj, tancuj.

/dievča s maskou sovy kráča, akoby na bál/

/rozťahne krídla, a hrdo ide cez „dvere“.

/chlapec-vrabec, „natriasa pierka a škrabká si nohu/

/príde k sove a volá ju do tanca/

/obaja sa vykrúcajú v tanci, vrabec viac, krúti sa, skáče/

Riekanka: Už sa fašiang kráti, už sa nenavráti, /dievčatá/
už dievčence plačú, že sa nevyskáču /chlapci/ - dievčatá akože nariekajú /
najprv potichu a potom čoraz hlasnejšie/.

Záver:

Upokojím dievčatá, ale aj chlapcov, že u nás sa ešte fašiangy nekončia, my ešte po desiatej budeme pokračovať v zábave. Požiadam deti, aby sa šťastne zasmiali.

Vyhodnotím aktivitu. Pochválím všetky deti a odmením ich smajlíkom. Poďakujeme aj muzikantovi Riškovi, ktorého odmeníme potleskom. Najväčšou odmenou však bude prekvapenie, ktoré sa uskutoční po jedle.

Súčasnosť: Karneval v MŠ**Motivácia:**

Deti prezlečené do masiek sa ukryjú pod „padák“ a pani uč. prezlečená za kúzelníčku, ich akože premení na rôzne rozprávkové bytosti prostredníctvom rozprávky:“ Bola raz jedna materská škola a v nej, ako v každej inej MŠ veľa pekných a múdrych detí. Až raz kde sa vzala, tu sa vzala, zrazu sa zjavila víla- kúzelníčka, ktorá deti premenila na rôzne rozprávkové bytosti. Ako sa to stane práve teraz:“ Čáry- máry- ofukári, fuky- luky- kevenduky- fuky – fára, nech sa v našej škôlke rozprávково otvára.

Hlavná časť:

Z CD prehrávača zaznie hudba: Pochod gladiátorov a masky pochodujú do kruhu za kúzelníčkou, ktorá po doznení hudby spolu s deťmi zarecituje básničku:

Keď šašovia ožívajú, fašiangy sa začínajú.

Kto je kto, to nevie nik, možno iba kúzelník.

Čáry, máry, čaruje, všetkých čímśi maskuje.

Potom ich vyzve, aby sa postupne predstavili a pokúsili sa svoju postavu aj zahrať, alebo napodobniť. Pomenovať kto je kto, poznávať a napodobňovať výrazy tváre.

Otázka na zamyslenie: Kto nám tu chýba a kto nesmie na karnevale chýbať? Koho sme si ráno urobili? Krásneho, farebného? ŠAŠO! Emi: Víla kúzelníčka by ho mohla prečarovať, aby už nebol z papiera, ale prišiel medzi nás. Víla: Bude to ťažká úloha, ale skúsím to.

Zavoláme ho, nech príde medzi nás, najskôr tichšie a neskôr silnejšie a spolu.

- Príchod šaša
- Cvičenie so šašom / Hopsasa, hopsasa, zahráme sa na šaša/
- Šašo ich pochváli pohladením
- Hra na sochy – na hudbu masky tancujú, keď sa hudba vypne, ostanú nehybné v určitej polohe, ktorá bude vyjadrovať ich masku
- Spoločný tanec

Záver:

Vyhodnotenie masiek, odmena – diplom, sladké prekvapenie a samozrejme pohostenie fašiangovými šiškami, fánkami a dobrým ovocným čajom.

Motto: „Zmyslom detstva je hravosť,
doprajme deťom uspokojenie z tohto stavu
a potešenie byť dieťaťom.“

Kľudný priebeh HHČ, deti mali možnosť samostatne sa rozhodnúť, ako sa chcú hrať, radostná i slávnostná atmosféra, dostatočné množstvo estetických pomôcok, nenásilný prechod z hier do kruhu a hlavnej EA. Prirodzená atmosféra, spontánnosť.

Hygienické požiadavky splnené.

Prečo sme si vybrali práve fašiangy a ich tradície?

Ľudové tradície môžu deťom pomôcť, aby si uvedomili, aké kultúrne bohatstvo im odkázali predkovia. Tieto hodnoty sa však v dnešnej dobe dostávajú do úzadia. Preto by sme mali deti dokázať motivovať k záujmu o svoju históriu a zvýšiť atraktivnosť ľudových tradícií, remesiel a zvykov. Najlepšie je začať u malých detí, teda v MŠ. Častejšie treba načrieť do truhlice starých mám, aby sme deťom priblížili úctu a tradície našej dediny, regiónu, národa aby si uvedomili estetickú hodnotu napr. kroja, hudby a bohaté kultúrne i duchovné dedičstvo.

Fašiangy sú symbol veselosti, zábavy, hodovania. Obdobie prechodu od zimy do jari, obdobie svadieb, zábav, bálov, zabíjačiek. Každý by sa mal veseliť. V minulosti, ale i dnes na niektorých dedinách dodržiavajú túto tradíciu, sa mládenci poobliekajú do masiek a chodia z domu do domu. Za odmenu dostávajú slaninku, klobásu, vajíčka, koláče. Ponúkli im šišky, fánky. Voľakedy neboli televízory, počítače a iné technické vymoženosti. Ľudia sa takto zabávali. Pred zlými silami ich mali ochrániť masky, ktoré boli hlavne zvieracie. Na koniec fašiangov vždy v utorok pochovávali basu, kde bolo veľa zábavy. To znamenalo, že sa zábavy končia a nastáva obdobie pôstu. To sa začína popolcovou stredou, a hodovaniu, zábave i tancu bude koniec. Platí to i teraz. Po skončení fašiangov vstúpime do pôstneho obdobia. Voľáme ho veľkým pôstom. Ale môže byť malý, alebo nijaký – žiadny. Ale dobre chápaný a prežívaný pôst nás môže posunúť o významný krok dopredu. Prežívajme svoj pôst /spojení s Kristom /tak, aby bol aj pre nás a našich blízkych novým vzkriesením na čoraz plnší život v láske, ktorá nezomiera a nad všetkým víťazí.

Fotodokumentácia:



Darujem Ti obrázok

Mgr. Dominika Slováčková

Materská škola, Jenisejská 24, Košice

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Výkonový štandard: Obdarí druhých.

METODICKÝ POSTUP

Pripravím si prostredie triedy – stoly, vystrihnuté telá a klobúčiky muchotrávok, špajdle, lepidlá.

Motivácia:

S deťmi si sadnem do kruhu a ukážem im obrázok vzorovú menovku do kvetináča – muchotrávku. Opýtam sa, či majú radosť, keď dostávajú darčeky. Viedem s deťmi krátky rozhovor o daroch, ich dávaní a prijímaní.

Oboznámenie s úlohou:

Aj my urobíme dnes radosť kamarátom z druhej triedy, vyrobíme a darujeme im menovky do kvetináčov.

Hlavná časť:

Deti si posadajú za stoly, na ktorých sú pripravené materiály na tvorenie, S deťmi si urobíme prstovú rozcvičku:

1,2,3,4,5,	<i>prsty oboch rúk ukazujú počet</i>
<i>rozcvičíme prsty hneď.</i>	<i>otváranie a zatváranie dlane</i>
<i>Zatočíme, zamávame,</i>	<i>krúženie v zápästí a mávanie</i>
<i>a prstíky vytrasieme.</i>	<i>vytrasenie rúk – uvoľnenie rúk</i>

Deťom ukážem čo budú robiť. Na nôžku muchotrávky nanesú lepidlo a priložením klobúčika ich spolu zlepiť. Následne lepiacou páskou, ktorú im nastrihám, muchotrávku prilepia s špajdli. Deti si vyrobia menovky a zanesieme ich do vedľajšej triedy a podarujeme deťom. Každý daruje jednu menovku jednému dieťaťu. Vyrobiť a darovať môžeme akýkoľvek obrázok – aj v mladšej skupine.

Záver:

Na záver sa vrátíme do triedy a každému dieťaťu v mojej triede, nakoľko urobilo radosť inému, darujem mnou vyrobenú rovnakú menovku a poviem, že keď sú takí dobrí a urobili radosť iným, ja chcem urobiť radosť im. Menovky zapichneme do kvetináčov. *Muchotrávky sú jedovaté, ale ako obrázok – rozprávkovú muchotrávku použiť môžeme. – deti upozorníme!!!*

Spätná väzba: V kruhu na koberci.

Hodnotenie detí učiteľom: Pochválím deti za pekné správanie a šikovnú prácu aj za milé obdarovanie kamaráta. Sebahodnotenie detí: Opýtam sa detí, či ich aktivita bavila, či sa im páčila, či majú radosť, keď niekoho iného obdarujú a potešia, čo si zapamätali o muchotrávkach?

Metodické poznámky:

- rozvíjať schopnosť obdarovať,
- dbať na toleranciu medzi deťmi,
- podnecovať radosť z obdarovania iného,
- rešpektovať ostatných,
- dbať na poriadok.

Človek a svet práce

V
ČaSP

„Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti *Človek a svet práce* je utváranie a rozvíjanie základných zručností dieťaťa zvládať úkony bežného dňa a zručností pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote, pričom sa dôraz kladie na rozvíjanie tých, ktoré sú v rámci vývinového hľadiska pre dieťa dôležité.“

Čím chcem byť

Eva Kanková, Mgr. Lucia Donovalová, Bc. Jana Kudlíková
Materská škola, Lhenická 34, Budča

Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce

Výkonový štandard: Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt).

METODICKÝ POSTUP

S deťmi sme sa počas týždňa oboznamovali z rôznymi povolaniami (záleží od vekovej kategórie). Pri tejto aktivite by už deti mali byť oboznámené s jednotlivými profesiami a ich pracovným náradím.

Hlavná časť:

Deti sa posadia pred IKT tabuľu, vyberiem jedno z detí, ktoré sa otočí chrbtom k tabuľi tak, aby na ňu nevidelo. Na IKT tabuľi ukážem obrázok profesie a náradia, ktoré pri svojej práci používa (obrázky sa dajú nájsť na internete). Vyberiem druhé dieťa, ktoré hovorí náradie, ktoré daná profesia využíva pri svojej práci (napr. varecha, hrniec, mixér, sporák). Dieťa otočené k IKT tabuľi na základe vypočutých predmetov, háda danú profesiu (kuchárka). Deti sa postupne striedajú.

Obmena: Dieťa, ktoré hovorí predmety potrebné na výkon profesie, ich hovorí postupne. Povie prvé a dieťa otočené chrbtom k tabuľi sa snaží uhádnuť. Ak nevie, povie sa mu druhý predmet.

Samozrejme, jednotlivé profesie a ich pracovné náčinie treba prispôbiť danej vekovej kategórii detí.

Evalvácia aktivity a odporúčanie pre prax:

Aktivita slúži hlavne na upevňovanie poznatkov danej témy, preto ju treba zaraďovať na konci týždňa, aby sa zistilo, čo si deti počas celého týždňa osvojili. Hra musí prebehnúť rýchlo a pružne, lebo deti dlho nevydržia sedieť a sústrediť sa. Pri aktivite treba dbať na vekovú kategóriu detí a podľa toho vyberať aj profesie a aj predmety, ktoré pri práci daná profesia používa. Pri aktivite je dôležitá pochvala, ak dieťa nevie danú profesiu uhádnuť na základe uvedených predmetov potrebných k práci, dávame mu ďalšie „nápovedy“ (teda ďalšie predmety, ktoré profesia pri svojej práci potrebuje a využíva). Dieťa tak odchádza z pocitom, že úlohu splnilo. Na záver aktivity je vhodné hodnotenie, pýtať sa detí ako sa im aktivita páčila, čo bolo pre ne ťažké/ľahké, čo sa im páčilo, čo bolo ľahšie/ťažšie, hádať alebo opisovať dané predmety.

Miniles

Mgr. Dominika Slováčková

Materská škola, Jenisejská 24, Košice

Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce

Výkonový štandard: Vytvorí jednoduchý predmet a pomenuje jeho účel.

METODICKÝ POSTUP

Na stôl, na ktorom budeme pracovať si vopred pripravím starožitný kufrík, vystlaný igelitom, ktorý mám prichytený po okrajoch lepiacou pištoľou. Na dno vysypem cca 3cm hrubú vrstvu zeminu. Ďalej mám na tácke pripravené priesady skalničiek, letničiek, kamene, drevený domček, plastovú žabu, fľašu s vodou a postrekovačom, vedierko so zeminou a lyžicu.

Motivácia:

Deťom v kruhu na koberci ukážem fotografie 3 záhradiek v kufroch, ktoré mám pripravené na inšpiráciu a motiváciu. Porozprávame sa o lese. Spomením deťom, že si vieme miniles vytvoriť aj v triede a starať sa oň.

Oboznámenie s úlohou:

Vyrobíme si vlastný triedny malý les, ktorý budeme volať miniles. *(deťom vysvetlím, že keď je niečo malé, môžeme to nazvať aj mini)*

Hlavná časť:

S deťmi si sadneme k okrúhlemu stolu, na ktorom je pripravené všetko potrebné. Najprv deti postupne, po jednom, nasypú lyžicou zeminu do kufríka. Každý približne 2 – 3 lyžice. Potom každý zasadí, alebo uloží rastlinu alebo kameň, žabu, či domček do kufríka. Postupne. Ostatné deti sa dívajú a pozorujú. Ja ich činnosť slovne, nahlas a zreteľne opisujem (dbám na rozvíjanie slovnej zásoby a uvedomenie si činnosti).

Záver:

Na záver s deťmi postrekovačom zvlhčíme pôdu, aby sa rastlinám v lese darilo a vystavíme ho na výstavku v šatni triedy.

Spätná väzba: V kruhu na koberci okolo vytvoreného „minilesíka“.

Hodnotenie detí učiteľkou: Pochválím deti za pekné správanie a šikovnú prácu.

Sebahodnotenie detí: Opýtam sa detí, či ich aktivita bavila, či sa im páčila, či by si chceli takýto miniles vyrobiť aj doma s rodičmi.

Metodické poznámky:

- dbať na toleranciu medzi deťmi,
- rešpektovať ostatných,
- dbať na poriadok,
- privykať deti čakať, byť trpezlivý,
- budovať vzťah k rastlinám.



Umenie a kultúra

UaK

„Hlavným cieľom *hudobnej výchovy* je rozvíjať elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky detí predškolského veku, ktoré sa stanú základom pre ich ďalšie plnohodnotné zmocňovanie sa hudby. Ide o komplex hudobných aktivít, ktoré sa navzájom prelínajú, podmieňujú, dopĺňajú, podporujú a zmysluplne integrujú. Hlavným cieľom *výtvarnej výchovy* je dosiahnuť, aby deti prostredníctvom hravých výtvarných činností s materiálmi a nástrojmi pomocou jednoduchých výtvarných vyjadrovacích prostriedkov vyjadrovali svoje predstavy, rozvíjali si fantáziu a tvorivosť, získavali a rozvíjali si elementárne výtvarné schopnosti, zručnosti a návyky“.

Dívajte sa uzriete, čo je krásy na svete

PaedDr. Judita Ortutová

Materská škola, Eötvösova ul. 64, Komárno

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra

Výkonový štandard: Hravo experimentuje s farbami. Pomenuje základné a zmiešané farby. Ovláda niekoľko techník maľovania.

METODICKÝ POSTUP

Maľovanie s balónmi (Obr. A/1)

Cieľ aktivity: Experimentovať s vlastnosťami farieb a uplatňovať ich tvorivé variácie. Pozorovať miešanie farieb a vytvárajúce sa odtiene. Vnímať využiteľnosť a rôznorodosť predmetov z rôzneho materiálu, ktorý má rôzny povrch, tvar, farbu, veľkosť. Podnecovať rozvoj jemnej motoriky pri manipulácii s predmetmi. Prežívať radosť z tvorenia a úspechu.

Zdroje - pomôcky: menšie pevné balóny, podložky, tekuté farby (Tempera, Biocolor), vlhká handra, výkresy A4, škrabky, pečiatky, telefónne karty, kúsky kartónu, molitanové kúsky, noviny pod výkresy

Postup: Na podložku vytlačíme 2 - 3 farby tekutejšej konzistencie, do ktorých jemne vtlačíme spodok balóna. Farby otláčame na výkres dovtedy, kým sa celý nezafarbí. Balón pri otláčaní môžeme trochu pokrútiť, aby sa vytvorili zaujímavé tvary a odtiene. Hotové dielo necháme vyschnúť.

Obmena: Na suché dielo natlačíme ešte jednu kontrastnú farbu, ktorú nenecháme vysušiť, najprv z nej škrabkami vytvárame rôzne vzory.

Obmena: Na suché dielo natrieme telefónnou kartou tmavšiu farbu, na ktorú otláčame pečiatky a vytvárame rôzne vzory.

Poznámky: Tieto diela môžeme využiť aj ako podklad k ďalšej technike. Môžeme ich postríhať a využiť na koláž, alebo mozaiku, ako obal na knihy, darčeky, záložky, ako farebný papier na rôzne využitie. Je to len na fantázii detí a učiteľky. Škrabky aj pečiatky sa dajú zakúpiť, vyrobila som ich z kúskov drevených tehličiek, umelej koženky a z gumenej duše pneumatiky. Na zlepenie jednotlivých častí som použila chemoprénové lepidlo.

Maľovanie so sklenenými guľkami (Obr. A/2)

Cieľ aktivity: Experimentovať s vlastnosťami farieb a uplatňovať ich tvorivé variácie. Pozorovať miešanie farieb a vytvárajúce sa odtiene. Podporovať rozvoj grafomotorických zručností, vizuomotorickej koordinácie. Precítiť relaxačné danosti techniky a radosť z usmerňovaného pohybu rúk, rozvíjať schopnosť sústrediť sa a aktívnej imaginácie. Rozšíriť si poznatky o geometrických tvaroch – guľa, obdĺžnik. Pozorovať pohyb a stopy guľiek pri vytváraní línií.

Zdroje - pomôcky: kartónové alebo umelé tácky formátu A4, výška 5 cm, 5-6 sklenených guľiek, miska na guľky, tekuté farby Biocolor, alebo rozriedená tempera v 350 ml –vej PET fľaši s úzkym otvorom, výkresy A4, miska s vodou na čistenie guľiek

Postup: Výkres vložíme do kartónovej tácky A4 formátu, nastriekame naň 2-3 farby a vhodíme 5-6 guľiek, ktoré kotúľame do všetkých strán. Technikou sa precvičuje aj rovnováha, guľky sa dajú kotúľať dookola, dopredu, dozadu, mykať trhanými pohybmi striedaním doprava a doľava. Deti

pozorujú rôzne čiary a línie, ktoré sa vytvárajú pohybom guľiek. Guľkami pohybujeme dovtedy, pokiaľ sa nezafarbí celá biela plocha výkresu.

Poznámky: Táto technika sa mi v praxi osvedčila u všetkých detí. Kladne pôsobila aj na psychiku dieťaťa so špecifickými problémami, u ktorého sa prejavovali náznaky autizmu. Pri kreslení sa nedostal ďalej od bodky, ktorú bol schopný na malom priestore rozmazávať. S guľkovou technikou bol schopný vytvoriť niekoľko diel.

Maľovanie s kartónom (Obr. A/3)

Cieľ aktivity: Spoznávať vlastnosti využitia kartónov a rôznych druhov papiera. Podnecovať rozvoj fantázie, kreativity pri vytváraní rôznych vzorov. Rozvíjanie jemnej motoriky pri formovaní tvrdšieho papiera. Vnímať, pozorovať a hodnotiť jednotlivé diela.

Zdroje - pomôcky: výkresy A4, A3, tekuté farby Biocolor, tempera, kúsky kartónov, telefónnych kartičiek, podložky, nožnice, misa na odpad, vlhké handry

Postup: Z kartónu si vystrihneme menšie obdĺžniky 2x6 cm, 4x6 cm ... a skladáme ich do rôznych tvarov – skrútením vytvoríme špirálu, preložením na polovicu striešku, zahnutím koncov do opačných strán – elipsu... Na podložku si vytlačíme farbu a vrch kartónu opatrne namočíme do farby, ktorú nanášame na výkres podobne ako pri pečiatkovaní. Jemnými ťahmi sa dajú vytvárať rôzne námety – kvety, motýle, slimáky..., ale aj ucelené obrazy.

Poznámky: Deti radi spoznávajú nové možnosti maľovania, radi pečiatkujú, maľujú prstami, inými prostriedkami ako štetce. Pri spoznávaní techniky zo začiatku deti manipulovali s kartónmi s neistotou, vyžadovali pomoc a usmernenie. Po niekoľkých pokusoch som zistila obrovský záujem. Takmer všetky deti vytvorili viac ako dve diela. V ich práci sa objavovali prvky experimentu a heuristiky.

Maľovanie voskovými a anilínovými farbami (Obr. A/4)

Cieľ aktivity: Podnecovať fantáziu a citlivosť pre farebnú a tvarovú kompozíciu. Pozorovať reakciu vodových farieb na vosk. Precvičovať technické zručnosti – strihanie, obkresľovanie, lepenie drobných častí. Rozširovať poznatky o zvieracej ríši.

Zdroje - pomôcky: vzorky rôznych zvierat..., čierne centrofixy, nožnice, voskové farby, anilínové farby, aqua –tuš rôznych farieb, hrubé štetce, pohyblivé oči, 3D samolepiace štvorčeky, handričky, pohár na vodu

Postup: Vyberieme si maketu ľubovoľného zvierat'a, prípadne si navrhujeme ďalšie vzory. Tvar makety si obkreslíme na výkres a na plochu tela zvierat'a kreslíme voskovými farbami rôzne drobné geometrické tvary, kvety, vzory... Tam kde to má zostať biele musíme natrieť bielym voskom. Po dokončení vzorkovania natierame hrubým štetcom namočeným v anilínových farbách ťahmi z hora na dol rôznofarebné pásy. Farby treba viac rozriediť vodou, aby boli svetlejšie. Nanášame ich zľahka a len raz. Miesto anilínových farieb môžeme použiť aj aqua tuše, ktoré sa vyznačujú väčšou brilantnosťou. Keď práca vyschne, opatrne vystrihneme tvar zvierat'a, nalepíme oči a celé nalepíme na podklad zhotovený guľkovou, alebo balónovou technikou. Celkový obraz môžeme doplniť drobnejšími vystrihnutými detailmi, ktoré prilepujeme pomocou 3D samolepiacich štvorčekov.

Poznámky: Brilantnosť anilínových farieb a aqua tušov priláka všetky deti. S farbami odporúčame pracovať opatrne, lebo sa ťažko odstraňujú z pokožky a látky. Celkový 3D efekt vytvára zaujímavú kompozíciu diela.

Mramorové maľovanie (Obr. A/5)

Cieľ aktivity: Rozvíjať fantáziu a citlivosť pre farebnú kompozíciu. Rozvíjať manuálne zručnosti – krčenie, vyhladzovanie, rezanie. Experimentovať s farbou a papierom – pozorovať, analyzovať a hodnotiť výsledok techniky.

Zdroje – pomôcky: olejové pastely, tekuté temperové farby, alebo Biocolor, výkresy A4, A5, farebné kartóny na paspart, rezáky, gumová podložka, zubná kefka, voda, noviny

Postup: Na výkres A4 alebo A5 namaľujeme olejovými pastelmi ľubovoľný obrázok alebo len jeden ucelený tvar (napr. hríb, kvet, motýľ). Po dokončení celý výkres silne pokrčíme. Opatrne ho vyhladíme a zubnou kefkou naň nanášame tenkú vrstvu tekutej farby, ktorú krátko opláchneme pod tečúcou vodou. Dielo necháme vysušiť na novinovom papieri.

Poznámky: Samotnú maľbu deti zvládajú, pomoc vyžadujú pri krčení a vyhladzovaní. Pri vyhladzovaní upozorňujem na možnosť natrhnutia sa výkresu. Menším deťom pomáhám aj pri zmývaní farby pod tečúcou vodou, alebo im pripravím vodu o väčšej misy, do ktorej výkres namočia a hneď vyberú. Konečný efekt diela je zaujímavý tým, že sa farba v záhyboch zachytí silnejšie a na výkrese vytvára mramorový efekt. Hotové práce môžeme vylepšiť správnym výberom farby paspartu, do ktorého prácu zarámujeme. Staršie deti výrobu paspartu zvládnu s menším usmernením, nakoľko si počas troch rokov postupne osvojujú aj prácu s rezákom na gumenej podložke.

Vyhladzovanie pastelu – „Pozitív – Negatív“ (Obr. A/6)

Cieľ aktivity: Oboznámiť sa s vlastnosťami a možnosťami využitia olejových pastelov. Rozvíjať jemnú motoriku. Pozorovať vzniknuté odtiene vplyvom prekrývania sa farieb. Uplatniť vlastné farebné spektrum. Uvedomiť si vlastnú jedinečnosť so zreteľom na jedinečnosť nápadov iných.

Zdroje – pomôcky: olejové pastely, výkresy A 4, A3, nožnice s ostrým hrotom, predlohy (v prípade potreby), kresliaci materiál, vlhké handry, novinový papier

Postup: „Pozitív“ – Na výkres A4 si nakreslíme alebo prekreslíme z predlohy vybraný tvar (zvieratá, kvetu, predmetu...). S ostrými nožnicami (pre deti) opatrne a v celku vystrihneme vnútorný – plný tvar. Dostaneme celkom dva tvary – prázdny a plný. Na novinovom papieri nanesieme po celom obvode okraja prázdneho tvaru pomocou olejových pastelov farebné pásy v dĺžke 2-5 cm a v hrúbke 0,5 cm. Takto pripravený tvar premiestnime na čistý výkres A3 a postupne tlakom palca vyhladzujeme farbu smerom dnu.

„Negatív“ – Postup je rovnaký, ale farbu nanesieme na okraje vnútorného tvaru, z ktorého farbu vyhladzujeme smerom von.

Poznámky: Deti vediem k tomu, aby si samé nakreslili ľubovoľný tvar. Pomoc im poskytujem pri nastrihnutí tvaru, nakoľko sa musí vystrihnúť v celku. Staršie deti úlohu zvládnu, menším pomáhám pri strihaní ja. Pre lepšiu, viditeľný efekt treba farbu naniesť v dostatočnom množstve a hrúbke. Každý tvar vieme použiť 2-3x, ale vždy treba naniesť novú vrstvu farieb. Menším deťom sa pri vyhladzovaní často posúva tvar. Odporúčam im ho prichytiť samolepiacou páskou alebo starším dieťaťom v rámci spolupráce.

Patchwork (Obr. A/7)

Cieľ aktivity: Učiť sa estetickému videniu, pracovať s farebnou kompozíciou. Rozvíjať zručnosti pri skladaní a lepení papiera. Spoznávať rôzne druhy papiera.

Zdroje – pomôcky: farebný krčený papier, farebný výkres A5, A4, predloha, lepidlo, vlhká handra, nožnice s ostrým hrotom, gumové podložky, rezáky

Postup: Na farebný výkres nakreslíme obrysy predlohy, na gumovej podložke ich rezákom opatrne obrežeme tak, aby plný aj prázdny tvar zostal v celku. Výkres otočíme na rubovú stranu. Z krčeného

papiera si nachystáme asi 20 pásikov(4x10cm), každý jeden preložíme v dĺžke na polovicu. Kraje pásikov postupne nalepíme vedľa seba tak aby sa trochu prelínali a zaplňame nimi prázdnu časť tvaru. Pásiky farebne obmieňame a meníme strany nalepovania. Tým sa vytvára patchworkový efekt. Hotové dielo lícom hore nalepíme na farebný kartón A4.

Poznámky: Deťom pomáham len pri vyrezávaní zložitejších tvarov, vediem ich k opatrnosti. Nalepovanie pásikov je jednoduché, ale výsledná práca je pôsobivá. Pri nalepovaní meníme smer, deti vediem k estetickému výberu farieb.

Zmršťovacia fólia – zsugorka (Obr. A/8)

Cieľ aktivity: Kresliť na menší formát s drobnejšími líniami – upevňovať cit pre presnosť, trpezlivosť. Rozvíjať jemnú motoriku.

Zdroje – pomôcky: zsugorka (špeciálna zmršťovacia fólia), centrofixky, farbičky Faber-castell, nožnice, dierkovačka, elektrická menšia rúra, zátky na 7dcl fľaše

Postup: Z kartónu „zsugorka“ vystrihneme 4x väčší kúsok na dekorovanie ako má byť výsledná plocha dekorácie. Kraje zaoblíme a dierkovačom spravíme dieru. Na zdrsnenú plochu nakreslíme centrofixkou obrázok, ktorý farebnými ceruzkami vyfarbíme. Môžeme použiť aj bielu farbu, lebo fólia pri vytvrdzovaní opäť spriesvitnie.

Vytvrdzovanie: rúru predhrejeme na 150 - 170°C. Fóliu položíme na plech vypodložený papierom na pečenie vždy s nakresleným motívom hore a vložíme do rúry na 2-3 minúty. Fólia sa začne skrúcať a zmenšovať – žiadne obavy - nakoniec sa narovná a vytvrdne. Nadobudne vzhľad podobný sklu. Čím väčšiu teplotu zvolíme, tým menší ale hrubší a hladší povrch získame. Po vybratí ju pritlačíme plechovou zátkou, aby sa úplne zarovnala.

Poznámky: Fólia je veľmi vďačný materiál s jednoduchým spracovaním, vhodný aj pre deti. Dajú sa z nej vyhotoviť rôzne šperky, drobné darčeka. Pri tejto technike sa deti podieľajú len pri zhotovovaní kresby, ostatné práce prevádza učiteľka.

Vodné prekvapenie (Obr. A/9)

Cieľ aktivity: Rozvíjať výtvarnú citlivosť pre tvarovú a farebnú kompozíciu, obrazotvornosť. Precvičovať techniku strihania oblých línii a menších tvarov. Rozvíjať precíznosť a trpezlivosť.

Zdroje – pomôcky: farebný kartón A5, predlohy lekna, predlohy zvierat (žabka, vážka) a iné, pohyblivé oči, nožnice, korok (plochý kruh s 3mm hrúbkou), pauzák, flitre, glitre, kúsky krčeného ozdobného papiera, lepidlo, obojstranná páska

Postup: Z farebného kartónu si vystrihneme všetky predlohy (lekno, časti žabky alebo vážky). Jednotlivé časti zlepieme a využitím rôznych flitrov, glitrov a farebných ozdobných papierov dielo esteticky dotvoríme. Do stredu lekna nalepíme obojstrannou páskou korok a na korok nalepíme obojstrannou páskou hotové vysušené dielo. Listy lekna zložíme do seba, tým schováme „prekvapenie“. Hotové lekno položíme do misky s vodou a počkáme asi 30 sekúnd. Listy sa pomaly otvoria.

Poznámky: Táto technika vyžaduje zručnosť pri strihaní a skladaní drobnejších častí do celku. Deťom, ktoré neoblubujú strihanie, ponecháme možnosť kreslenia alebo maľovania, prípadne využiť vyššie uvedené techniky. Prekvapenie pripravujeme v rámci viacerých príležitostí – oslava narodenín, obdarovanie kamaráta, rodičov, pri divadelných improvizáciách...

Pretláčané vzory (Obr. A/10)

Cieľ aktivity: Precvičovať grafomotorické zručnosti, správne držanie grafitu, osvojiť si primeranú intenzitu tlaku rúk na podložku. Rozvíjať koordináciu zraku a ruky pri pretláčaní línií a vzorov na plochu papiera. Vyfarbovať uvoľnenou rukou, plynulo a smelo.

Zdroje – pomôcky: staršie polámané voskovky, originálne šablóny s rôznymi vzorkami, šablóny vlastnoručne vyrobené, predkreslené vzory, kancelárske papiere A4, A3, fixky, grafit

Postup: Na čistý papier A4, alebo A3 čiernou fixkou nakreslíme obrázok. Pri vyfarbovaní podkladáme pod neho podložky s rôznymi vzormi. Obrázok vyfarbujeme drobnejšími voskovkami, ktoré v polohe dĺžky pritláčame cez papier na podložku. Kombinovaním podložiek a farieb vieme vytvoriť zaujímavú farebnú a tvarovú kompozíciu.

Poznámky: Táto technika sa vyznačuje jednoduchosťou pri príprave, preto je u detí obľúbená a často ju využívajú pri výtvarných činnostiach. Podložky sa dajú zakúpiť, ale aj vlastnoručne pripraviť s využitím pevnejších kartónov, matic, sietí, kachličiek...

Reflexia: Verím, že sa niektoré techniky objavia a spestria výtvarný proces v materských školách. Dôležité je, aby deti počas tvorenia prežívali radosť z vydarenej práce a nie sklamanie z neúspechu, predsa neučíme vytvárať diela, ale sprostredkujeme zážitky. Každé tvoriace dieťa si musí uvedomiť, že podstatný je proces a nie výsledok.

Obr. A/1 Farebná maľba s balónikmi



Obr. A/2 Farebná maľba so sklenenými guľôčkami



Obr. A/3 – Otláčané vzory kartónmi



Obr. A/4 - Maľovanie voskovými a anilínovými farbami



Obr. A/5 – Mramorové maľovanie



Obr. A/6 – Vyhladzovanie olejového pastelů



Obr. A/7 - Patchwork



Obr. A/8 – Zsugorka – zmršťovacia fólia



Obr. A/9 – Vodné prekvapenie



Keď nám knihy rozprávali

Eva Kanková, Mgr. Lucia Donovalová, Bc. Jana Kudlíková
Materská škola, Lhenická 34, Budča

Vzdelávacia oblasť: Umenia a kultúra

Výkonový štandard: Hravo experimentuje s farbami.

METODICKÝ POSTUP

Celý týždeň je sprevádzaný rozprávkou o princeznej.

Motivácia:

Princezná si na bále roztrhla svoj krásny nový náhrdelník a je veľmi smutná. Všetky korálky som jej pozbierala a doniesla som ich k vám, aby sme jej pomohli vyrobiť nový náhrdelník. Princezná sa bude isto radowať a už nebude roniť krokodílie slzy, ale bude sa usmievať. A aby bola princezná veselá môžeme jej ukázať čo taký náhrdelník s farbičkami dokáže.

Navlečíme korálky na šnúrkou a vytvoríme nový náhrdelník. (Nácvik správneho úchopu tromi prstami – grafomotorika)

Hlavná časť:

Náhrdelník dokáže s farbičkami maľovať a vytvoriť dúhu. Na veľkú tácku vytlačím temperové farby v odtieňoch dúhy. Použijeme výkres formátu A3. Deti si oblečú zásterky, šnúrkou s navlečenými veľkými korálkami chytia za konce. Namočia náhrdelník do farby guľaním korálok po farbe a odtlačia na papier guľaním korálok – vytvorí dúhu. Princeznička sa určite poteší, že má nový náhrdelník a ešte aj čarovný, lebo vie namaľovať dúhu.

Záver:

Deti pomenujú farby dúhy a zhodnotia ako sa im pracovalo s náhrdelníkom pri navliekaní aj maľovaní. (Niektorí odpovedia jednoslovne, mimikou, ale určite sa nájdu aj trojročné detičky, ktoré opíšu aktivitu.)

Evalvácia aktivity a odporúčanie pre prax:

Aktivita nás môže sprevádzať celým dňom, keďže sú to menšie deti môžu náhrdelník vytvoriť počas ranných hier a odtlačať ho cez hlavnú časť. V závere niektorí odpovedia jednoslovne, mimikou, ale určite sa nájdu aj trojročné detičky, ktoré opíšu aktivitu. A na koniec treba deti ubezpečiť, že náhrdelník sa potom princezničke umyje, lebo niektoré deti majú problém s tým, že je „špinavý“.

Austrália umením

Materská škola, Eötvösova ul. 64, Komárno

Vzdelávacia oblasť: Umenia a kultúra

Výkonový štandard: Reaguje na zmyslové podnety. Rozlišuje rôzny charakter povrchov.

METODICKÝ POSTUP

Motivácia:

„Púšť je miesto, kde panuje úplné ticho. Sadnime si, skúsme byť úplne ticho. Aké zvuky počujeme?“ Každé dieťa povie, čo počuje. Na púšti, však nič takéto nepočuť. Piesok je veľmi horúci na povrchu, ale vnútri dobre chladí. Ukryli sa nám tam nejaké zvieratká.

Priebeh aktivity:

Deti majú pripravené pieskovisko, kam sme ukryli malé zvieratká, z rôznych materiálov. Úlohou detí je zvieratká vybrať rukou alebo lopatkou, oprášiť ich a pri stole zistiť ich povrch, priložením papiera a pomocou uhlíka.

Záver: Zahráme sa na púštne hady. Hady sa musia pred slnkom ukryť do tieňa. Deti sa budú plaziť ako hady. Môžeme pri tom použiť deky a látky, hady sa tam pred slnkom ukryjú.

Výkonový štandard: Ovláda niekoľko techník maľovania.

METODICKÝ POSTUP

Motivácia:

Hovorili sme si, že typickým pre Austráliu je bumerang, ktorý sa nám vždy vráti späť. Používali ho pôvodní obyvatelia Austrálie, ktorí sa volali Aborigéni. Aby si rozoznali svoje bumerangy, pekne si ich vyzdobili.

Priebeh aktivity:

Deti majú pripravené pri stoloch papierové bumerangy, ktoré budú zdobiť zaujímavou a novou technikou. Učiteľka deťom vysvetlí ako treba s vatovou paličkou pracovať, na skutočnom bumerangu ukáže techniku zdobenja.

Záver:

Z namaľovaných bumerangov si deti urobia výstavku.

Putovanie vodnej kvapky

Mgr. Milena Martáková

Materská škola pri zdravotníckom zariadení, Limbová 1, Bratislava

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra

Výkonový štandard: Spievať piesne a riekanky.

METODICKÝ POSTUP

Vzdelávacia aktivita je zameraná na správny nácvik umelej (autorskej) piesne v rozsahu kvinty e1-h1 prostredníctvom imitačnej metódy, s využitím motivovaných zmyslových hier, prípravných cvičení (sluchových, dynamických, rytmických, dychových a hlasových) a v spojení s improvizovanou inštrumentálnou činnosťou detí na detských rytmických a svojpomocne vyrobených hudobných nástrojoch.

Výber piesne súvisí s témou týždňa, prostredníctvom ktorej sa deti experimentovaním a skúmaním oboznamujú s kolobehom vody v prírode, utvárajú si predstavy o prítomnosti vody v prírode v jej kvapalnom, pevnom aj plynnom skupenstve a spoznávajú dôležitosť vody pre rastliny, živočíchy a človeka.

Vzdelávacia aktivita je realizovaná v materskej škole pri zdravotníckom zariadení (nemocnici) s chorými a zdravotne oslabenými deťmi predškolského veku.

Motivácia:

V motivačnej časti učiteľka využije báseň „O vodnej kvapke“

*Poviem vám príbeh kratučký,
o ceste vodnej kvapôčky.
V potôčku sa preháňa.
Keď ju slnko zahreje,
na paru sa premení.
Kam sa potom podeje?
Stúpa hore do mrakov,
je to cesta zázrakov,*

*Až má oblak plné bruško,
zahromží si: Stačí!
Kvapôčka sa zmení v dáždik,
šatôčky ti zmočí.
Tento príbeh nemá koniec,
nie je za ním bodka.
Kvapka stečie do potôčka...
A zas do kolečka...*

Prostredníctvom básne a obrázkového materiálu o kolobehu vody učiteľka motivuje deti k nasledujúcim zmyslovým hrám a motivovaným prípravným cvičeniam (dychovým, rytmickým, dynamickým, hlasovým).

Prípravné cvičenia:

Sluchová hra / dynamické cvičenie (zvuková podoba prírodných javov):

„Deti, potichúčky si sadnite a pozorne počúvajte. Poviete mi, čo ste počuli.“

Deti si vypočujú krátku zvukovú ukážku dažďa: <https://www.youtube.com/watch?v=aBmB123Tj7w>.

Po skončení ukážky sa učiteľka pýta: „Deti, čo ste počuli? Čo to bolo? (búrka, dážď). Deti aj my vieme napodobniť šušťanie dažďa. Skúsime to? Zoberte si z košíka rozstrihané mikroténové vrecká a pokúsime sa spolu vytvoriť dážď. Najprv to bude slabý dáždik a postupne bude silnieť až príde búrka

a lejak. “ Deti chytia mikroténové vrecká do obidvoch rúk a trú nimi o seba. Pri experimentovaní s vreckami deti vnímajú sluchom zvuky, ktoré pri tom vydávajú, aj ich intenzitu.

Dychové / dynamické cvičenie:

„Deti porozprávam vám, ako zo sivého obláčika zrazu začali padať dažďové kvapky - jedna po druhej. Jedna kvapka pristála aj nám na rúčke. Skúsime ju z rúčky odfúknuť tak, že sa spolu zahráme najskôr na slabý vetrík (vetríček) a potom príde silný vietor (vetrisko).“ Deti stoja a učiteľka sa pýta: „Ako fúka slabý vetrík?“ a názorne demonštruje: „Deti nadýchneme sa nosom a slabo vydychujeme ústami na chrbát ruky.“ (opakujeme trikrát).

„Deti slabý vetrík neodfúknuť dažďovú kvapku, musíme ho vymeniť za silnejší. Ako fúka silný vietor?“ Učiteľka opäť demonštruje mohutný nádych nosom so silným výdychovým prúdom na chrbát ruky. Deti opakujú aspoň trikrát. „A teraz sa nám už podarilo kvapôčku odfúknuť“.

Hlasové cvičenie:

„Deti teraz počúvajte ako kvapka tancovala a ako padala dolu z obláčika takto si spievala.“ Deti opakujú po učiteľke text v kukučkovej tercii: kvap, kvap, kva-pi, kvap.

Vizualizované rytmické cvičenie:

„Deti zahráme sa na dažďové kvapky. Najprv budeme malé drobné kvapky dažďa“.

KVA-PI, KVA-PI, MY-SME, MA-LÉ, KVA-PÔČ-KY (deti tlieskajú v 2/4 takte v rytme osminových dôb).

„A teraz sa zahráme na veľké dažďové kvapky.“ KVAP, KVAP, KVAP, DÁŽŽ, DÁŽŽ, DÁŽŽ... (deti tlieskajú v 2/4 takte v rytme štvrtových dôb).

Nasleduje rytmizácia textu hrou na detských rytmických hudobných nástrojoch (ozvučné drierka, dažďové palice, hrkálky)

KVAP, KVAP, KVAP,

KVA-PI, KVA-PI, KVAP.

PR-ŠÍ, PR-ŠÍ, KAM PÔJ-DE-ME,

V DAŽ-DI OS-TAŤ NE-MÔ-ŽE-ME.

Expozičná časť:

„Deti teraz posadajte si na stoličky a ja vám zaspievam jednu pieseň. Pozorne počúvajte a istotne uhádnete o čom sa v nej spieva.“

Nasleduje vzorový prednes celej piesne „Dažďové kvapky“ učiteľkou (text Kliment Ondrejka, hudba Antónia Biľová, zdroj M. Lysáková, Ľ. Kopinová - Piesne, hry a riekanky detí predškolského veku).

Pieseň má tri slohy a je v 2/4 takte.

Kvap, kvap, kvap,

kvapi, kvapi, kvap.

Prší, prší, kam pôjdeme,

V daždi ostať nemôžeme.

/:Schováme sa pod odkvap,

Tam to kvapká, kvapi, kvap.:/

Kvap, kvap, kvap,

kvapi, kvapi, kvap.

Prší, prší, to je vody,

Nebojme sa nepohody.

/:Pod stromom sa schováme,

na slniečko počkáme.:/

Kvap, kvap, kvap,

kvapi, kvapi, kvap.

Padá na zem kvapka každá,

To je vody, to je dažďa!

/:Schováme sa pod krikom,

Keď prestane, rýchlo von!:/

Po vypočutí piesne vedie učiteľka s deťmi rozhovor o piesni: pýta sa, o čom bola pieseň, vysvetlí im neznáme slová a následne zisťuje, aká je ich prvá emocionálna reakcia na melódiu, rytmus a harmóniu piesne: či bola veselá - smutná, pomalá - rýchla, či by sme pri nej tancovali a pod.

Nácvik piesne:

Učiteľka deťom ešte raz zaspieva pieseň v primeranom tempe a požiada deti, aby sa k nej postupne pridávali. Na začiatku viackrát prespievame prvú strofu piesne a až keď ju majú deti čiastočne zvládnutú, potom pridáme druhú, príp. tretiu strofu. Pri vzorovom prednese môžeme využiť aj hru na hudobnom nástroji (klavír, keyboard, gitara). Hudobný nástroj učiteľke slúži na udanie základného tónu, tóniny a pomáha aj pri zvládnutí melodickkej línie piesne. Vo fáze nácviku piesne je vhodné hrať predovšetkým jej melódiu.

Fixačná časť:

V záverečnej hre „Na kvapôčkovú kapelu“ deti zaspievajú pieseň v spojení s vlastnou inštrumentálnou činnosťou - hrou na detské a svojpomocne vyrobené hudobné nástroje (ozvučné drierka, hrkálky, triangel, dažďové palice): *„Deti teraz aj my spoločne a veselo zaspievame pieseň dažďovým kvapkám, aby sa im lepšie tancovalo, keď padajú z obláčika. Pomôžeme si aj našimi hudobnými nástrojmi, teda budeme nielen speváci, ale aj hudobníci. Nasadíme si kvapôčkové čelenky a začíname....“*

Učiteľka spieva a hrá na rytmických hudobných nástrojoch spolu s deťmi, pričom ponechá deťom priestor na vlastnú improvizáciu inštrumentálneho sprievodu piesne.

Hodnotiaca časť (reflexia, sebareflexia):

Priebeh vzdelávacej aktivity zhodnotí učiteľka spoločne s deťmi z hľadiska splnenia cieľa, využije pochvalu a povzbudenie. Učiteľka poskytne deťom priestor na verbálne hodnotenie aktivity: „čo sa im páčilo/nepáčilo?, čo sa im podarilo/nepodarilo“?, príp. na neverbálne hodnotenie aktivity prostredníctvom smajlíkov.

Evalvácia aktivity a odporúčanie pre prax:

Aktivita má rovnaký názov ako autorská pieseň „Dažďové kvapky“, ktorá je svojím charakterom rytmická, veselá pieseň, temperamentne stimulujúca k bezprostredným pohybovým reakciám. Deťom sa aktivita páčila a v závere novú pieseň s veľkou radosťou interpretovali v spojení s hrou na svojpomocne vyrobené hudobné nástroje. V sluchovej hre a pri experimentovaní so zvukmi deti pozorne vnímali zvuky dažďa a snažili sa ich napodobniť. Motivačné prípravné cvičenia a skupinový vokálny prejav predstavovali pre deti choré a zdravotne oslabené nielen prirodzený spôsob bezprostrednej psychickej i somatickej aktivizácie, ale aj príležitosť na odreagovanie napätia, úzkosti a neistoty z choroby, bolestivých výkonov a prostredia nemocnice. Pri skupinovom spontánnom spievaní boli účinné tie faktory, ktoré mobilizovali emocionálne vitálne sily detí a spoločným zážitkom ich privádzali k sociálnemu kontaktu. Rôznorodosť mnohotvárných aktivizujúcich a receptívnych hudobných činností vytvárala široký priestor pre tvorivosť, fantáziu, predstavivosť a sebarealizáciu chorých a zdravotne oslabených detí.

V praxi odporúčame pri vokálnych činnostiach začať najskôr s prípravou detského hlasu na spievanie formou motivovaných dychových, hlasových, rytmických a dynamických cvičení alebo hier. Dôležitý je citlivý výber vhodnej a primeranej piesne pre detského interpreta z hľadiska rozsahu piesne ako celku, ktorá pôsobí na dieťa motivačne a spĺňa určité estetické kritériá. Štvorročné až päťročné dieťa má priemerný hlasový rozsah sexty v polohe od c1 – h1. Pri výbere piesní zohľadňujeme vekové osobitosti detí, ich hudobné skúsenosti, spevácke zručnosti a návyky. Je

vhodné aby text piesne bol pre deti zrozumiteľný a artikulačne zvládnuteľný. Spev učiteľky by mal byť intonačne čistý, zreteľne artikulovaný, s primeraným výrazom a intenzitou. Môže byť umocnený inštrumentálnym sprievodom, nie je to však pri nácviku podmienka. Podmienkou je využívanie hudobného nástroja na udanie správnej tóniny, aby spev učiteľky a následne spev detí znel v ich hlasovej polohe.



Dažďové kvapky

Slová Kliment Ondrejka
Hudba Antónia Biľová



Návrh na sprievod



2. Kvap, kvap, kvap,
kvapi, kvapi, kvap.
Prší, prší, to je vody,
nebojme sa nepohody.
[: Pod stromom sa schováme,
na slniečko počkáme. :]

3. Kvap, kvap, kvap,
kvapi, kvapi, kvap.
Padá na zem kvapka každá,
to je vody, to je dažďa!
[: Schováme sa pod kríkom,
keď prestane, rýchle von! :]

Zdravie a pohyb

ZaP

„Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti *Zdravie a pohyb* je poskytovať základné informácie súvisiace so zdravím a súčasne prostredníctvom vhodných telesných cvičení viesť dieťa k osvojeniu a zdokonaľovaniu pohybových schopností a zručností“.

Leto volá

Ing. Katarína Lukáčová

Súkromná materská škola Vilôčka, Košice

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

Výkonový štandard: Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku.

Pri hrách a hrových činnostiach využijem švihadlo, gumu na spontánne oboznámenie sa detí s náčiním. Porozprávame sa o ňom a dohodnem sa s deťmi, že pri pobyte vonku si vyskúšame gumu, alebo švihadlo preskakovať. Pozrieme si video a deti na základe toho sa pokúšajú najprv v triede a potom vonku zostavu urobiť. Robíme to postupne a to tak, že deti si pripravia náčinie na zem. Znožmo ho preskakujú, vpred, vzad, bokom, skokom na neho skočia a podobne. Učíme sa prvky a postupne celú zostavu.

Zostava:

1. z.p. stoj spojný, pripažiť, dieťa je čelom k náčiniu
2. skok medzi náčinie (šnůru..) a von
3. obrat o 180° a skoky späť do z.p.
4. výskokom obrat o 90° a preskoky bokom medzi náčinie a von, a späť do z.p. + skok medzi náčinie (medzi šnůry)
5. výskokom roznožiť a šľapnúť na šnůru (gumu, čiaru...)
6. výskokom späť do stoja znožného – opakovať 3x
7. z.p. stoj spojný výskokom obrat o 90°
8. výskokom šľapnúť znožmo na šnůru, čiaru... a von opakovať 2x
9. výskokom obrat o 180° skákať späť (na šnůru)
10. z.p. stoj spojný chrbtom k náčiniu.
11. Výskokom obrat o 90°, vzpažiť, pripažiť – úsmev

Evalvácia aktivity a odporúčanie pre prax:

počas pohybových hier deti pozorujem a usmerňujem. Pred koncom nám skúsi dobrovoľník zostavu zacvičiť. Po ukončení pochválím a urobím tak u všetkých detí, ktoré mali snahu. Deti rozprávajú o tom, ktoré prvky sa im podarili, s ktorými mali problém. Dohodneme sa že to budeme skúšať a na konci týždňa si urobíme „ súťaž so Sokolom“.

Odporúčanie:

- zostavu by sa mala naučiť ako prvá učiteľka, alebo si vymyslieť vlastnú na základe schopností detí
- zostavu cvičíme postupne
- pre informáciu o skákaní gummy môžete využiť <https://www.bing.com/videos/search?q=skakanie+gummy&PC=U316&ru=%2fsearch%3f%3dskakanie%2bgummy%26PC%3dU316%26FORM%3dCHROMN&view=detail&mmssc=vwrc&mid=04CD6A7F85022A712F6704CD6A7F85022A712F67&FORM=WRVORC>
- sledovať, aby dieťa skákalo cez špičky do kolien (pérovanie, nie tvrdý doskok)
- sledovať či dieťa na skoky využíva švih rúk
- Ak dieťa využíva gumu, prichytiť si ju na nohy 2 stoličiek (alebo 2 deti) postavené oproti sebe celkom dole
- ak mu to ide, môže skúsiť si gumičku dať vyššie
- ak máte švihadlo, šnůru položte ju na zem tak, aby dieťa vedelo skočiť medzi, ale aj skočiť z jednej na druhú
- ak využijete nakreslenú čiaru, platí to isté ako pri šnůre
- aktivitu môžete využiť aj pri dištančnom vzdelávaní.

Jesenné cvičenia

Materská škola, Komenského 1319/1, Smižany

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

Výkonový štandard: Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie, atď.

METODICKÝ POSTUP

Pohybová hra:

„Zbierame zeleninu“ – prenášačka, pri ktorej deti v družstvách súťažia v nosení, ukladaní a zbieraní predmetov. Deti stoja v zástupoch, prvé dieťa v každom družstve má v ruke košík a v ňom toľko predmetov, koľko je mét pred každým družstvom. Na povel vybehnú prví, na každú métu položia predmet /maketu zeleniny/, bežia k cieľu a späť k družstvu, pričom zbierajú predmety z každej méty späť do košíka. Košík odovzdajú druhému a zaradia sa na koniec zástupu. Vyhráva družstvo, ktoré má vpredu opäť svojho kapitána.

Evalvácia a odporúčanie pre prax:

Deti aktivitu zvládli bez problémov, mali radosť z hry, v pohybe zvládli umiestniť predmet na určené, miesto, postupovali podľa pokynov učiteľky, spolupracovali v skupinách.

Obmena:

Činnosť sa dá realizovať v interiéri pri poznávaní zeleniny, aj pracovných činností, môže sa aplikovať aj v exteriéri s využitím skutočnej zeleniny (zemiak, mrkva) alebo iných jesenných plodov (gaštany, žalude).

Čerstvý vzduch

ZŠ s MŠ Veľké Lovce

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

Výkonový štandard: Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka.

METODICKÝ POSTUP

Opis aktivity: cvičenie v skupine obsahovalo posilňovacie, naťahovacie, dychové a relaxačné cviky, ktoré podporovali správne držanie tela a klenbu chodidla. V úvode si deti zacvičili zostavu Pozdrav slnku. Dbali na správne dýchanie. Cvičenia k prevencii nesprávneho držania tela boli uskutočnené v ľahu na chrbte, na bruchu, v podpore kľáčmo a v stoj. Na podpore správnej klenby chodidla boli zaradené cviky so stuhou, s malou loptičkou, chôdza po pocitovom chodníku a chôdza po podložkách s rôznymi povrchmi materiálov. Cviky na riekanky, ktorých obsah súvisel s témou dňa, podporil radosť detí z cvičenia. Ako relaxácia bola využitá masáž chrbta – poklepávanie prstami, kreslenie kruhov a čiar. V záverečnej fáze deti vyjadrili svoje pocity z cvičenia na čerstvom vzduchu a hodnotili jeho význam pre vlastné zdravie.

*Skoro ráno slnko vstáva,
všetkým naokolo silu dáva.
aj nám do srdiečka svieti.
Zobúda vtáčky, stromy, kvietky,*

*Na jar sa Zem zo sna budí,
jarným kvietkom nôžky chladí.
neprechladnú jej nožičky.
Našľapuje poľahúčky.*

Bzučia včielky v úbočí	(chôdza s napodobňovaním letu včielky),
nik ich bzučať neučí.	(stoj spojný, ruky vbok, obraty trupom vpravo a vľavo)
Len si bzučia, stále bzučia,	(podrepy s napodobňovaním letu včielky)
letia kvietkom do náručia.	(beh v priestore s upaženými rukami, vbehnú si do náručia)

Aktivita:

Čerstvý vzduch do našich pľúc – zbieranie „odpadkov“ z trávnik – triedenie do farebných tašiek – príprava plochy pre cvičenie, zdôvodňovanie potreby ochrany životného prostredia pre zdravie ľudí, pohyb v prírode, pohybová činnosť, správne dýchanie, podpora správnej klenby chodidla a držania tela cvikmi z Interného projektu prevencie nesprávneho držania tela, chôdza po pocitovom chodníku – prevencia plochých nôh, cvičenie na riekanky, vyjadrovanie pocitov z cvičenia na čerstvom vzduchu, vysvetlenie významu pohybu pre svalstvo, činnosť srdca, pľúc, prevenciu obezity, relaxácia, uvoľnenie organizmu – vzájomné „masáže“ chrbta detí – poklepávanie prstami po chrbte – „pavúčky“, krúženie „včielky“, kreslenie zvislých čiar – „tráva“.

Austrália v pohybe

Materská škola, Eötvösova ul. 64, Komárno

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

Výkonový štandard: Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi.

METODICKÝ POSTUP

Motivácia:

„Týmto terénnym autom, ktoré sa volá Jeep, sa odvezieme veľmi ďaleko, až do dažďového pralesa. Keď tam prídeme, budeme sa plaviť po rieke, musíme usilovne veslovať. Kto bude mať hlad, môže si nachytať ryby“.

Priebeh aktivity:

Deti nasadnú do terénneho auta, s pomocou učiteľky ich odtlačíme k „rieke“ (starý koberec modrej farby), kde môžu chytať ryby. Potom sa deti preplazia pod lanom, aby zachránili zvieratká, ktoré uviazli v dažďovom pralese. Úlohou detí je zvieratká preniesť na bezpečné miesto a vrátiť sa s autom do miesta nástupu. Zvieratká deti prenášajú z jedného miesta na druhé (napr. z tráv na stromy).

Záver: V dažďovom pralese žijú aj ľudia, ktorí nemajú telefóny a tak sa dorozumievajú bubnovaním. Deti dostanú „bobotubes“, na ktorých môžu bubnovať, jedna skupina bubnuje správu a druhá im odpovedá. Tiché bubnovanie znamená – ideme na lov, aby sme zvieratká nevyplašili. Hlasné bubnovanie znamená – ohrozuje nás nepriateľ. Potom si úlohy vymenia.

Integrácia vzdelávacích oblastí

Indiánsky kmeň Čongo

Materská škola, Eötvösova ul. 64, Komárno

Vzdelávacie oblasti: Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami,
Človek a príroda, Umenie a kultúra

Výkonové štandardy: Identifikuje niektoré písmená abecedy. Rozčlení zvolené slová na slabiky. Vyčlení začiatočnú hlásku slova. Pre 2 skupiny určí, kde je viac, kde menej alebo rovnako veľa predmetov, podľa zisteného počtu v skupinách (do 10 prvkov v skupine). Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše a rôznorodosť spôsobu života živočíchov Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby pohybom. Spája časti obrázkov lepením.

METODICKÝ POSTUP

Motivácia:

„Deti prišiel medzi nás nový kamarát, volá sa Orlie Pierko. Prečo má také meno? Čo má na hlave? Pamätáte si rozprávku o ňom?“ Orlie Pierko býva v kmeni Čongo, čo znamená múdry. Aj my dnes navštívime tento kmeň a zahráme sa na Indiánov. Učiteľka vysvetlí deťom, čo majú pripravené, čo budú robiť. Na stoloch sú pripravené hovoriace štipce, kde majú deti nahratý odkaz so zadáním úlohy (ak by zabudli, môžu si úlohu znova vypočuť).

Expozičná časť:

Deti sa rozdelia do skupín a po vysvetlení zadania začnú pracovať.

- 1. skupina:** Na stole sú čisté papiere, na ktoré si dieťa napíše svoje meno, potom zakrúžkuje prvé a posledné písmeno svojho mena, vytlieska slabiky svojho mena a zapíše bodkami koľkokrát tlesklo. Potom z tabuľky indiánskych znakov si vyberie jeden znak a opíše ho k svojmu menu. To bude jeho indiánske meno.
- 2. skupina:** Deti majú pripravené poháriky z umelej hmoty, 10 ks pre každé dieťa. Na pohároch sú napísané čísla od 1 do 10. V miske je prichystaná kukurica. Úlohou detí je vložiť do pohárika toľko zrníek kukurice, aké číslo je na poháriku. Vyberú si 2 poháriky a porovnajú počet kukuríc v pohári a určia kde je viac a kde menej.
- 3. skupina:** Deti pracujú na IT, zahrajú sa pexeso na ktorom sú zvieratá žijúce v Amerike: bizón, medveď, vlk, puma, divý kôň Mustang.
- 4. skupina:** Deti majú pripravený CD prehrávač a CD s indiánskou hudbou a pohybom vyjadria svoje pocity. Indiánske tance
- 5. skupina:** Zhotovenie indiánskej čelenky. Deti majú pripravený pás papiera, na ktorý lepia a drobné kúsky gumeného papiera a rôzne pierka. Na záver čelenku zlepia, aby si ju mohli dať na hlavu.

Záver:

Deti sa zahrajú hru „Indiánske slnko“. Všetky deti si sadnú do kruhu, jedno dieťa je slnko a deti okolo neho tlieskaním na stehná na hudbu tancujú.

Evalvácia:

Deti vedia, že Indiáni majú svoje vlastné mená, že pestovali kukuricu, poznajú zvieratá Ameriky, vedia prečo Indiáni nosili čelenky. Všetky deti pracovali, v skupinách si pomáhali a skupiny sa

vymieňali. Deti zaujalo vymýšľanie svojich Indiánskych mien: Bystré oko – Nina, Odvážny vlk – Samko...

INDIÁNSKE ZNAKY

	RAŇO
	SLNKO
	NAČELNÍK
	HORE
	DOLE
	STROM
	LES
	CESTA
	BLÍZKO
	DĽEKO
	LOV
	TRÁVA
	HORY
	RIEKA
	VIDIEŤ

Fotodokumentácia:



Hádanky o jari

ZŠ s MŠ Veľké Lovce

Vzdelávacie oblasti: *Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami*

Výkonové štandardy: Rozčlení zvolené slová na slabiky. Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.).

Opis aktivity:

Hádaním hádaniek o jarých kvetoch si deti utvrdia ich názvy – na kartičke pri obrázku je názov rastliny skrytý – overujú si správnosť riešenia. Tabuľky s počtom bodiek od 2 – 4 priradia ku skutočným jarým kvietkom v kvetinovom záhone podľa počtu slabík, pomáhajú si tleskaním a rytmizáciou s prírodninami. Do debničiek so symbolom (počet bodiek) zaraďujú papierové jaré kvietky v kvetináčoch. K vybraným kvietkom znázornia pomocou kamienkov alebo špagátov slabikovú schému- oblúčikmi. Na doštičkovej hre s gumičkami si precvičia priradzovanie názvu kvetu k slabikovej schéme na základe pokynu – určiť počet slabík. Zahrajú si hru „Na záhradky“ – podľa bodiek na hracej kocke si vyberú obrázok a „zasadia“ za plot na hracej ploche jarý kvet s rovnakým počtom slabík.

Hádanky o kvietkoch

Deti majú na kolenách modriny a ja kvietok nenápadný z farbičky z tmavého neba na stonke mám ozdoby.
(Modrica)

Silnou vôňou lákam všetkých, nevyzváňam so zvončekmi. Hneď z jari ako ľahký vánok poteším maminky na ich sviatok.
(Hyacint)

Z cibulky vyrastám celkom sám, všetci mi hovoria, že som pán.
(Tulipán)

Farebné hniezda kvietkov jari v záhradkách rastú tam pri kraji. Do každého kalíška nakukuje včelička.
(Prvosienka)

Všetky v kôpke nie sme samé, i keď meno také máme. Farebné máme hlavičky a pri zemi lístočky.
(Sirôtky)

Moje meno poznáte, v záhradke ma vídate. Na hlave mám lupienky a v prostriedku kalich veľký.
(Narcis)

Som kvietok so žltým očkom, neskrývam sa pred slniečkom. Na jar včielky rady majú, keď zo mňa peľ pozbierajú.
(Sedmokráska)

Deti chodia záhradou krok za krokom pekne, ja som kvietok jari a ja mám krok v mene.
(Krokus)

Hmyz

ZŠ s MŠ Veľké Lovce

Vzdelávacie oblasti: Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda

Výkonový štandard: Na základe pokynov daných pomocou symbolov ↓, ←, →, ↑ (alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa dokáže pohybovať v štvorcovej sieti.

Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše.

Opis aktivity:

Deti majú kartičky, na ktorých je obrázok hmyzu, ktorý majú uložiť na presne určené miesto v štvorcovej sieti. Trasa je vyznačená na kartičkách pomocou šípok. Pracujú vo dvojiciach. Jedno z detí vezme kartičku a naviguje druhé dieťa pomocou pokynov vľavo, vpravo, vpred, vzad, ako má šípkami zobrazené. Dieťa, ktoré umiestňuje model hmyzu, sa podľa pokynov dostane na určené miesto a položí naň model hmyzu. Následne dieťa, ktoré navigovalo, skontroluje na opačnej strane kartičky či bolo zadanie splnené. Ďalšou úlohou detí je nájsť z daného úložiska cestu späť, po ktorej prišlo, bez navigácie kamaráta. Taktiež hľadajú najkratšiu a najdlhšiu cestu na východiskovú polohu. Obmenou hry bude, že dieťa položí maketu hmyzu na niektorú časť štvorcovej siete spolu sa snažia zapísať jeho pohyb od východiskového bodu k cieľu pomocou šípok.

ZÁVEROM

V predkladanom zásobníku inšpirácií sme predstavili niekoľko námetov, hier, aktivít a činností pre prácu s deťmi v materských školách aj v rodine. Sme radi a vďační, že pani učiteľky chcú a majú vôľu zdieľať svoje nápady, ale aj skúsenosti dobrej praxe. V prílohe si pripomíname sme si aj metodické dni vybraných materských škôl na Slovensku.

Veríme, že týmito inšpiráciami začneme tradíciu vzájomnej pomoci, podpory a prezentácie.

Prajeme si veselý a nezabudnuteľný Deň materských škôl na Slovensku 2020



„Dieťa... Najvzácnejší dar. Dar, povýšený nad zlato a striebro... Dar, o ktorý sa treba nežne, úpenlivo a s láskou starať. Dar, ktorý objavuje, spoznáva, experimentuje a chce byť rešpektovaný. Dar, ktorý v sprievode rodičov meria svoje krôčiky do materskej školy, prvej inštitúcie, kde spoznáva, čo doteraz nepoznalo. Koľko tajomných prekvapení ho tu čaká... Koľko erudovaných učiteliek sa bude nad ním, nad tým lupienkom krásy a múdrosti skláňať... Dieťa – vďaka nemu existuje vedná disciplína predškolská pedagogika.“

(Podhájecká, 2014, s. 48¹)

¹ Podhájecká, M., 2014. GRADUÁLNA A POSTGRADUÁLNA FORMÁCIA PEDAGÓGOV V KONTEXTE PREDŠKOLSKÉJ PEDAGOGIKY. In: História, súčasnosť a perspektívy vzdelávania na Pedagogickej fakulte Prešovskej univerzity v Prešove. s.47-59. Prešov: Vydavateľstvo Prešovskej univerzity v Prešove.

Ciele vzdelávacích oblastí: KOLEKTÍV AUTOROV, 2016. Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Bratislava: Dr. Jozef Raabe Slovensko, s.r.o. ISBN 978-80-8140-244-9. (dostupné aj on-line a internete www.statpedu.sk)

PRÍLOHA

Reporty z metodických dní

Regionálna sekcia OMEP Nové Zámky



Materská škola Stonožka, Nábrežná 39, Nové Zámky

POZVÁNKA



Srdečne Vás pozývame na krajské metodické stretnutie učiteliek materských škôl, ktoré sa uskutoční v budove MŠ
dňa 23.10.2018.

Téma metodického stretnutia : **SVET DOPRAVY U STONOŽKY**

Program :	8.00 – 8.30.	Prezentácia učiteliek
	8.30 – 9.00	Oboznámenie s programom dňa
	9.00 – 9.45	Metodické ukážky v MŠ
	11.00	Odborné diskusie

Darina Hambalková
Riaditeľka MŠ
Nové Zámky

Bc. Andrea Lörincová
predsedníčka RS OMEP
Nové Zámky

Krajský metodický deň 15. 05. 2019

Materská škola, Šoltésovej 12, Nové Zámky

Charakteristika materskej školy:

Láska matky k dieťaťu je asi najsilnejší cit, aký existuje na tejto Zemi. Prostredníctvom svojej práce si želáme, aby si deti odniesli do života láskavé srdce plné radostného optimizmu, poznatky, ktoré mu budú otvárať brány poznania a cit pre umenie, ktoré dieťaťu vie ponúknuť krásu i oblažiť dušu. Naša materská škola poskytuje výchovu a vzdelávanie v siedmich triedach. Každá trieda má svoju profiláciu, ktorá je charakteristická vytvorením podmienok edukácie pre danú vzdelávaciu oblasť v podobe didaktických centier a ich adekvátnym vybavením s pomôckami.

Názov nášho školského vzdelávacieho programu je: „S veľkým srdcom“ a naše motto : „Každý deň začíname s láskou v srdci“.

Pre nás je najsilnejšou zárukou efektívnej výchovy spolupráca s rodinou. Vzájomnou spolupracou získavame poznatky o dieťati a rodina o našej materskej škole. V edukačnom procese pracujeme s kvalitnými pomôckami, s modernou technikou. Organizujeme množstvo aktivít pre deti a ich rodičov, či širokú verejnosť. Máme dlhoročné veľmi hodnotné tradičné aktivity ako : Pyžamová párty na Mikuláša, Slávnostný vianočný obed pre všetky deti našej materskej školy, Deň matiek, Deň otcov. Naša MŠ získala popredné celoštátne i svetové umiestnenia vo výtvarnej činnosti našich detí zásluhou pani učiteľky, ktorá sa jej venuje. Aktivity širokého spektra so zameraním na rozvoj kognície, umenia i telesnej zdatnosti každý rok naberajú na kreativite a originalite. Klíma na škole je pokojná, robia ju dobré vzťahy medzi učiteľmi, zamestnancami, rodičmi a deťmi, čím sa umocňuje naše edukačné krédo i emotívny názov ŠkVP „S veľkým srdcom“.

Riaditeľka MŠ: Bc. Zlatica Dekanová

Materská škola, Eötvösova ul. 64, Komárno

Charakteristika materskej školy:

Materská škola disponuje s tromi dvojpodlažnými pavilónmi, v ktorých sú priestrané triedy so samostatnými kúpeľňami, šatňami, spálňami a skladmi. V prostredí materskej školy sa vytvárajú podmienky pre celkovú pohodu a rozvoj detí predškolského veku s dôrazom na ich individuálne potreby. Hrové kútiky sú umiestnené v priestoroch, ktoré sú vybavené účelovo a slúžia na spontánne i riadené hry a činnosti detí.

Klasické formy, metódy, prístupy, stratégie výchovno-vzdelávacieho procesu sa nahradili progresívnymi. V rámci efektivity sa preferoval výber aktivizujúcich metód, ktoré sa stali súčasťou inovačných snáh nášho procesu. Vďaka nim sme sa snažili prekonávať nedostatky a nízku motiváciu detí. Upriamili sme pozornosť na praktickú činnosť, experimentovanie, bádanie, ktoré umožňuje deťom získavať skúsenosti a nové poznatky na báze pokusu a omylu. V rámci rozvoja kompetencií a zručností detí sa metódy uplatňujú tak, aby spôsob prijímania, osvojovania a využívania nových zručností bol čo najefektívnejší. Aktivity sú nasmerované na rozvoj tvorivosti, uspokojenie potrieb spolupatričnosti, uznania, porozumenia, seberealizácie, radostného uvoľnenia.

Téma metodického dňa:

„DÍVAJTE SA UZRIETE, ČO JE KRÁSY NA SVETE“ – netradičné výtvarné techniky.

Myslím si, že výtvarná výchova v materských školách nie je na takej úrovni, akú si zaslúži, preto často hľadám, zároveň deťom ponúkam nové metodické prístupy. K netradičným technikám som sa dopracovala absolvovaním letných akadémií realizovaných v Budapešti a v Srbsku. Seminár sa uskutočnil v októbri roku 2009. Mojim cieľom v rámci semináru bolo účastníčky naučiť niečo nové, netradičné a podporovať ich osobnú zainteresovanosť, aktivitu v inovácii v expresívno-umeleckej oblasti, schopnosť vnímať možnosti využitia výtvarného materiálu v rôznych technikách, schopnosť tvorivého myslenia a zručností, poznanie o využití relaxačnej a terapeutickej funkcie výtvarnej činnosti, rozvoj kompetencií tvorivosti a kreativity prostredníctvom výtvarného zážitku, pocit úspechu a radosti z tvorenia, záujem o sebavzdelávanie. Pri práci sa učiteľky oboznámili so širokými možnosťami využitia olejových pastelov (značky Líra, Panda, Faber-castel), anilínových farieb, biocolor tušov a temperových farieb, s využitím rôzneho materiálu pri maľovaní bez použitia klasických štetcov. Nakoľko sa techniky vyznačujú jednoduchosťou, zážitkovosťou, hravosťou, často nimi zamestnávam deti s poruchou správania sa a ponúkam ich aj deťom so špecifickými vývinovými poruchami.

ZŠ s MŠ – Alapiskola és Óvoda, Školská 7, Veľký Kýr

Charakteristika materskej školy:

MŠ je súčasťou právneho subjektu ZŠ s MŠ – Alapiskola és Óvoda, Školská 7 Veľký Kýr, zriaďovateľom ktorého je Obec Veľký Kýr.

Priestory MŠ sa nachádzajú v A pavilóne ZŠ na prízemí. MŠ má vlastný vchod.

Je trojtriedna s celodennou starostlivosťou s vyučovacím jazykom slovenským a maďarským. Triedy sú primerané k počtu detí. Každá trieda má svoje vlastné sociálne zariadenie a spálňu a je vybavená nábytkom, pomôckami a hračkami a dotvorená vkusnou výzdobou, ktorú zrealizovali pani učiteľky.

Priestranná chodba slúži ako šatňa s účelovými skrinkami na oblečenie a obuv a tiež sa tu dajú realizovať rôzne pohybové aktivity detí a konajú sa oslavy. MŠ má dobre vybavenú telocvičňu, vlastnú jedáleň s kuchynským kútom na výdaj jedla, ktoré prináša kuchárka v určených prepravkách z kuchyne ZŠ.

Školský dvor je priestranný, skladá sa z troch častí. Každá časť detského ihriska je vybavená pieskoviskom a vhodným náčiním, ktoré je uložené v záhradnom domčeku.

Dvor pred MŠ je vysadený kvetmi a okrasnými drevinami, čo slúži na kognitívny rozvoj detí, environmentálnu výchovu a pracovnú výchovu. V areáli ZŠ s MŠ sa nachádza aj dopravné ihrisko.

V MŠ pracuje 6 pedagogických pracovníkov.

Výchovno-vzdelávací proces sa v materskej škole realizuje podľa učiteľkami vypracovaného Školského vzdelávacieho programu **Hráme sa a rastieme**, ktorý je zameraný na rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho individuality, citového postoja k človeku, ľuďom, okoliu, rodine, prírode, ľudskej práci, zdraviu, svetu, histórii, zvykom a ľudovým tradíciám. Je prostriedkom získavania základov pre rozvoj schopnosti učiť sa a vzdelávať po celý život.

Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našej materskej škole sme si stanovili v súlade so všeobecnými cieľmi ustanovenými v štátnom vzdelávacom programe, s cieľmi výchovy a vzdelávania ustanovenými v školskom zákone, s cieľmi stanovenými v koncepčnom zámere rozvoja materskej školy, s potrebami a záujmami detí, zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov a vlastným zameraním školy.

Zameranie MŠ podmieňovala poloha našej obce a možnosti, ktoré z tejto skutočnosti vyplývajú. Zameranie **k regionálnej výchove** umožní poznávanie ľudových tradícií a zvykov. Zachovávanie tradícií v dedine, poznávanie ľudí s remeselníckymi zručnosťami, umožní zoznámenie detí s kultúrnym dedičstvom a zachovávať ho pre nové generácie.

Každý občan by mal poznať históriu a kultúru svojho regiónu, významných ľudí, ktorí tu žili, kroje, piesne tance atď. Prostredníctvom edukačných aktivít zameraných na túto oblasť môžeme formovať vzťah detí ku kultúrnemu dedičstvu a tak prostredníctvom chápania minulosti chápať prítomnosť.

V roku 2016 na základe projektu Nadácie Volkswagen Slovakia získala naša MŠ finančnú podporu a na základe týchto financií a podpory zriaďovateľa sme vybudovali dopravné ihrisko a zakúpili dopravné prostriedky a edukačné pomôcky s dopravnou tematikou. Naše zameranie mš sme rozšírili o **dopravnú výchovu**. Doprava je neodmysliteľnou súčasťou života každého človeka, ktorý je deň čo deň účastníkom cestnej premávky. Akýkoľvek pohyb človeka súvisiaci s dopravou je nemysliteľný bez adekvátneho poznania a rešpektovania pravidiel cestnej premávky.

Ceľom projektu BEZPEČNE NA CESTÁCH je poznávať základné pravidlá a zásady bezpečnosti cestnej premávky a základné princípy správania sa v dopravných situáciách ako chodec, cyklista a spolujazdec. Popri utváraní návykov bezpečného správania sa budeme zameriavať na to, aby sa deti naučili pohybovať a hrať sa vo vonkajších priestoroch, ktoré sú pre ne určené a bezpečné. Pomocou vzdelávacích aktivít na ihrisku si deti prakticky uplatnia získané skúsenosti z oblasti dopravy, čím môžeme prispieť k zníženiu počtu dopravných nehôd zapríčinených deťmi.

Materská škola, VLNKA, Mojzesovo

Charakteristika materskej školy:

MŠ v Mojzesove je dvojtriedna materská škola s vyučovacím jazykom slovenským. Poskytuje výchovnú starostlivosť deťom vo veku od 2.5 do 6 rokov, a deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou.

MŠ je umiestnená v druhom pavilóne základnej školy, má samostatný vchod a je oddelená zvukotesnou stenou od priestorov základnej školy. Po stránke hygienickej, estetickej a z hľadiska bezpečnosti vyhovuje požiadavkám materskej školy. Materská škola má dve podlažia, vchádza sa do šatne, ktorá priestorovo vyhovuje pre obe triedy. Na prízemí sa nachádzajú sociálne zariadenia pre deti, ktoré sa využívajú počas pobytu vonku, jedáleň a výdajňa stravy. Na poschodí sa nachádzajú dve triedy a dve spálne, sociálne zariadenie aj s umyvárkou, skladové priestory, riaditeľňa a zborovňa. Súčasťou budovy sú skladové priestory pre vonkajšie pomôcky a pracovný materiál. Školský areál je vysadený stromami, nachádza sa tu jedno pieskovisko a altánok. Školský dvor ešte treba dobudovať.

Z hľadiska dlhodobého rozvoja materskej školy máme jasne stanovené ciele výchovy a vzdelávania. Vytvorili sme kapacitné a materiálne podmienky pre uplatňovanie úloh zakomponovaných do ročného plánu školy v jednotlivých výchovných zložkách. Triedy máme upravené podľa ich špecifického zamerania a zriadili sme kútiky pre detské aktivity. Zladili sme prístup odovzdávania vedomostí a zručností detí v súlade s uvoľneným denným poriadkom, formou práce v skupinách, rešpektovaním individuality každého dieťaťa a jednotným pôsobením na dieťa založeným na vzájomnej komunikácii rodič – učiteľka. Vo výchovno-vzdelávacom procese uplatňujeme tvorivý prístup s využitím variabilných metód v alternatívnych programoch, zameraných na aktiváciu dieťaťa. Realizujeme činnosti nad rámec stanovených úloh výchovno-vzdelávacieho procesu pre MŠ vypracovaním vnútro – školských projektov a koncepčných zámerov z hľadiska dlhodobého rozvoja našej MŠ.

Rozvíjanie environmentálneho cítenia detí – Projekt – Ruka v ruke s prírodou. Podieľame sa na realizácii koncepcie environmentálnej výchovy vo výchovných zložkách rozvíjania poznania, pracovnej výchovy, pri pobyte vonku a. Veľmi aktívne spolupracujeme so SZZ v obci, usporadúvame rôzne turistické vychádzky do prírody, čím utvárame pozitívny vzťah k prírode a k životnému prostrediu.

Psychosomatický vývin dieťaťa – Prirodzenou pohybovou aktivitou rozvíjame pohybovú výkonnosť. Pohybovými aktivitami testujeme telesnú a pohybovú zdatnosť detí a utvárame

schopnosť čestného zápolenia v duchu fair – play. Vedíme deti k uvedomeniu významu pravidelného cvičenia pre zdravý životný štýl.

V ďalšom období sa zameriame na viaceré dlhodobé a krátkodobé úlohy, ktoré budú zamerané a nadviažu na tradície materskej školy, budú vychádzať z vonkajšieho a vnútorného prostredia ovplyvnené personálnymi podmienkami a taktiež materiálno – technickými podmienkami.

Zvlášť budeme klásť dôraz na dobrú spoluprácu so zriaďovateľom ako dobrým partnerom pri vytváraní podmienok pre našu výchovno-vzdelávaciu prácu a pri jej zefektívnení hlavne čo sa týka materiálno-technického vybavenia. Ďalej to bude spolupráca s rodičovským združením, radou školy, so spoločenskými organizáciami v obci a sponzorom

Naším hlavným cieľom je zaškolenie všetkých detí pred povinnou školskou dochádzkou, vytvoriť im podmienky pre ich všestranný rozvoj a pripraviť im podnetné prostredie, ktoré vyhovuje z hľadiska hygieny, bezpečnosti a estetiky.

ZŠ s MŠ Veľké Lovce

Charakteristika materskej školy:

Materská škola Veľké Lovce je súčasťou právneho subjektu ZŠ s MŠ, je dvojtriedna, so 4 pedagogickými zamestnancami, ktorých edukačná činnosť bola súčasťou Krajského metodického dňa – prezentovanie podmienok MŠ dňa 25.4. 2019 s témou **Slniečko nás láka von**. Aktivitami s deťmi sme prezentovali rôznorodosť možností využitia exteriéru MŠ, ktorý je zostavený v zmysle vzdelávacích a profilačných oblastí materskej školy.



Školský vzdelávací program materskej školy - **Chrobáčky objavujú svet** je rozpracovaný tak, aby sme prostredníctvom zmysluplnej edukačnej činnosti podporovanej doplnkovými aktivitami a napĺňaním cieľov celonárodných i interných projektov a krúžkovej činnosti zabezpečili celostný rozvoj a akceptovanie osobnosti každého dieťaťa. Prípravou podnetného edukačného prostredia podmieňujeme radosť zo získavania nových poznatkov učením sa hrou, ale aj vyhľadávanie príležitostí naučiť sa nové súvislosti a osvojené poznatky, zručnosti, postoje a hodnoty využiť v meniacich sa situáciách. Pedagogickí zamestnanci sú pripravení rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotné vzdelávanie využívať v prospech rozvoja detskej osobnosti - uľahčujú mu adaptáciu na zmenené prostredie (MŠ, ZŠ), cieľavedome, systematicky a v tvorivej a empaticky stimulovanej atmosfére rozvíjajú jeho kognitívnu (poznatie, myslenie, reč, inteligenciu, tvorivý potenciál,...) a nonkognitívnu stránku (city, prežívanie, motiváciu, postoje, životný štýl, hodnotový systém...), rešpektujú individuálne predpoklady dieťaťa a celistvosť edukačného pôsobenia.

Hlavnými cieľmi vlastného zamerania našej MŠ sa stali:

- Rozvíjanie environmentálneho cítenia v súčinnosti s kultúrnym a etickým správaním.
- Podporovanie fyzického, psychického a emocionálneho zdravia.
- Aktivizovanie poznania o vzniku našej obce, utváranie pocitu hrdosti na ňu, využívanie miestnych ľudových tradícií k podpore regionálneho cítenia.

Vo vzdelávacej aktivite v rámci metodického dňa sme podporovali zmyslové poznávanie, zvedavosť detí a učenie sa prostredníctvom zážitkov, integrovaním vzdelávacích oblastí sme stimulovali ich učenie sa a rozvoj s ohľadom na individuálne spôsobilosti. Po zistení vedomostí a skúseností detí o danej téme v motivačnej fáze, stimulovaní záujmu o pripravené činnosti a oboznámení s cieľmi aktivít sa deti rozdelili do situačných centier.

Materská škola, B. Němcovej 17, Brezno

Charakteristika materskej školy:

Naša materská škola vyniká kvalitnou výučbou, vo výchovno-vzdelávacom procese využívame inovatívne metódy a zážitkové učenie s uplatňovaním individuálneho prístupu. Predprimárne vzdelávanie uskutočňujeme podľa Školského vzdelávacieho programu *"KLÚČ K ŠŤASTNÉMU DETSTVU"*. Kľúčom k šťastnému detstvu je viesť deti k poznaniu, pohybu, hodnotám. Výchova dobrým slovom a príkladom, humanizácia, originalita tvorivosti. Ťažiskom je aktivita, šťastie, radosť, trpezlivosť, priateľstvo, múdrosť, zvedavosť, samostatnosť, vytváranie vzťahov dôvery, partnerstva a spolupráce. Poslaním našej materskej školy je naplniť túžby detí, aby nikdy nezabudli, aké krásne je byť dieťaťom. Do výchovno-vzdelávacieho procesu včleňujeme konkrétne úlohy z projektov podrobne rozpracovaných so zameraním, cieľmi a stratégiami v jednotlivých triedach a jedným z nich je aj celoročný projekt s umeleckým zameraním „Malí umelci“.

Téma metodického dňa/akcie: MALÍ UMELCI

Vzdelávacia oblasť:

JAZYK A KOMUNIKÁCIA a UMENIE A KULTÚRA

Výkonové štandardy: Vlastnými slovami porozprávať čo je na obraze. Reagovať výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo.



Opis postupu:

1. PRÍPRAVNÁ FÁZA

Z časového hľadiska ju môžeme označiť ako najdôležitejšiu, pretože trvala najdlhšie. Počas trojročnej dĺžky dochádzky sme pre deti vytvárali priestor na stretnutie s umeleckými dielami. Vyžadovalo si to prípravu výtvarného projektu, prípravu učiteľky, prípravu materiálu a samotnú realizáciu.

„Umenie. Umenie je ako slnko, ktoré sa nikomu nevťiera. Keď zatiahneme závesy a zavrieme okenice, tak nám slnko do bytu nevlezie, lenže je to naša chyba, že chceme žiť potme“ (Jan Verich).

Neuveríte, ale aj malé deti sa dokážu zastaviť a absorbovať umenie. Dokonca dokážu byť k nemu ešte otvorenejšie a citlivejšie. A preto sme sa snažili deťom v predškolskom veku čo najviac odtiahnuť závesy a otvoriť okenice, aby nežili potme – bez výtvarného umenia. Utvárali si prvé základy vedomého emocionálne podloženého vzťahu k umeniu. Snažili sa porozumieť základným umeleckým princípom a princípom umeleckého zobrazovania. Prostredníctvom výtvarných vyjadrovacích prostriedkov – bodu, línie, tvaru, škvrny, farby a tónu, vzoru a rytmu a rôznych výtvarných techník vyjadrovali svoje predstavy, postoje, pocity, ale zároveň si obohacovali emocionálny rozvoj. Pri výbere diel sme brali do úvahy kritérium zrozumiteľnosti a primeranosti mentalite, veku a individuálnym špecifikám detí. Zameriavali sme sa ako na verbálnu aj vizuálnu interpretáciu umeleckého diela.

Pri verbálnej interpretácii diela vizuálneho umenia sme poskytli deťom len základné informácie a zaujímavosti týkajúce sa autora a diela a skôr sme sa zamerali na obsahovú a formálnu analýzu diel. Väčší dôraz sme kládli na praktickú realizáciu interpretačných tvorivých aktivít s dôrazom na vzájomné obohacovanie, autenticitu a zážitok. Originálnym spôsobom - cez interaktívne týždenné výtvarné projekty prežili dobrodružstvá, ktoré u detí rezonujú dodnes a veríme že budú aj dlhú, dlhú dobu.

2. Svoje výtvarné dielka malí umelci po trojročnej príprave vystavili v Breznianskej synagóge. Triedne učiteľky graficky spracovali propagačný materiál k výstave - plagát, pozvánku a tiež inštalovanie a deinštalovanie výstavy. Pri inštalácii výstavy vopred premysleli rozmiestnenie výtvarných prác vzhľadom na ich tematické zameranie.
3. Vernisáž sa uskutočnila v slávnostnom štýle, kde boli pozvaní (obr. 2) nielen hostia z oblasti výtvarného umenia, vedenia mesta, pedagógov, ale predovšetkým rodičovská verejnosť, známi a v neposlednom rade tí najdôležitejší MALÍ UMELCI – deti. Triedna učiteľka privítala všetkých priaznivcov umenia krátkym príhovorom (obr. 3) a deti výstavu otvorili

kultúrnym programom o hádajúcich farbách i hudobno-rytmickými hrami s netradičnými pomôckami farebnými zvončekmi, stuhami a tehličkami (obr. 4 – 5). Potom nasledovala prehliadka výstavy malých umeleckých diel (obr. 6), živá diskusia, obdivovanie tvorby a diskusia o dielach. Malé pohostenie (obr. 7), ktoré pripravili rodičia bolo pre deti tým najlepším zakončením vernisáže.

Evalvácia:

Stretávanie sa s výtvarným umením už predškolskom veku prináša benefity akými sú: zvyšovanie sebavedomia, vzbudenie väčšieho záujmu o tvorbu, či obohatenie sa vedomosťami o umení. Umelecká činnosť tak isto pomáha mozgovým bunkám malých detí správne rásť a vyvíjať sa, čo zároveň zväčšuje kapacitu mozgu potrebnú na učenie. Deti, ktoré majú možnosť stretávať sa s umením, poznávať ho a byť aj zainteresované na akomkoľvek procese tvorby, nadobúdajú nielen umelecké vzdelanie a možnosť lepšie porozumieť umeniu. Zároveň získavajú možnosť zlepšiť si slovnú zásobu, nadobúdajú zručnosti potrebné pre školskú zrelosť, sú podporované v oblastiach kreativity, predstavivosti, zmyslovej vnímavosti, jemnej motoriky, ale zároveň si obohacujú emocionálny rozvoj. Deti spoznávali rôzne druhy výtvarného umenia prostredníctvom aktívnych výtvarných činností a rozhovorov s učiteľkou a inými deťmi, reagovali výtvarnými prostriedkami na výtvarné diela známych i menej známych slovenských, českých i svetových umelcov: *Ludovíta Fullu, Rudolfa Sikoru, Josefa Ladu, Vincenta van Gogha, Jacksona Pollocka, Paula Césana, Vasilija Kandinského, Pieta Mondriana, či Pabla Picassa*. Deti sa so svojimi prácami zapojili do viacerých výtvarných súťaží ako Detské Chalupkovo Brezno, Dúhový kolotoč, Zimná kalokagatia, Žitnoostrovské pastelky, kde získali s niektorými prácami zlaté ocenenia. Najväčšiu pozornosť určite právom upútala priestorová práca *Vodník* vytvorená v spolupráci s rodičmi v rámci mesiaca knihy na námet diela Josefa Ladu.

Autor príspevku: PaedDr. Ivana Jančová

Súkromná materská škola Vilôčka, Vencová 4, Košice

Kolektív autoriek: Bc. Czölderová Martina, Mgr. Grešová Veronika, Ing. Lukáčová Katarína, Palenčárová Zuzana, Mgr. Poradová Michaela, Mgr. Ženčuchová Veronika, Mgr. Júlia Sivá, Vargová Henrieta, Vojteková Monika

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

4 – 5 ročné deti

Názov aktivity: „Ako dať život semienku“

VŠ: Opíše podmienky, zabezpečujúce klíčenie a rast rastliny.

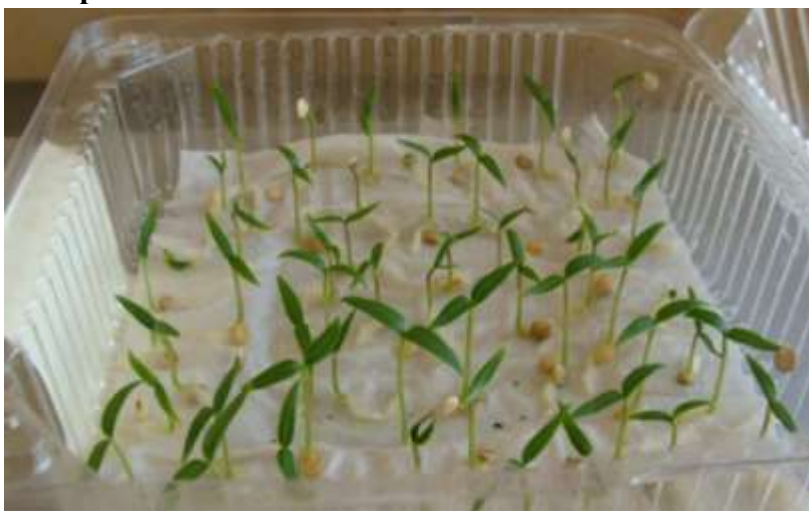
Pomôcky: príbeh o smutnom záhradníkovi, obrázok záhradníka, obrázok záhradky, rolka z toaletného papiera, voda v rozprašovači, semienka, hrach, fazuľa, (prípadne vata, toaletný papier, škrupina od vajec, pohár z jogurtu)

Motivácia: Príbeh o smutnom záhradníkovi. Rozhovor s deťmi.

Expozícia: Deti budú sadiť semienka, na výber majú niekoľko postupov. Do záznamového hárku (viď príloha) budeme kresliť, čo sa robí s rastlinkou. Vyskúšame si aj malý pokus a niektoré semienka, ktoré zasadíme dáme do tmy a nebudeme sa o ne vôbec starať.

Postup č. 1 nájdete na videu: https://youtu.be/t5T_C8oIHU8

Postup č. 2



<https://itsyourshop.ru/sk/brovi/chto-delat-esli-percy-zacveli-na-podokonnike-pora-vyrashchivat.html>

- Na spodnú časť taniera alebo plastovej misky položíme 2-3 vrstvy vlhkého toaletného papiera.
- Semená položíme na papier vo vzdialenosti 2-3 cm od seba.
- Misku položíme na parapetnú dosku.
- Denne striekame vodou.
- Dbáme na to, aby toaletný papier nevyschol.

Postup č. 3



<https://www.pluska.sk/fotogaleria-zahradkar/?foto=74b759be9767348b07ecc52bd4b2d6b3.jpg&clanok=835413>

Mokrú vatu vložíme do škrupinky od vajíčka. Do vaty polo položíme malé fazuľky. Dbáme nato, aby vata bola stále mokrá a aby na fazuľku svietilo dostatok slnka.

Fixácia: Na pracovnom liste deti pomenujú, čo všetko taký záhradník potrebuje pri svojej práci a môžu si vymaľovať záhradníka.

Odporúčania:

- obrázok záhradníka vytlačiť a prilepiť na špajdl'u,
- vopred si pozrieť video,
- do záznamového hárku stačí, kresliť raz za týždeň.

Príbeh o smutnom záhradníkovi

„Ach jaj nešťastník, jaj, jaj, jaj.“ Sadá si na pník a sťažuje sa:

„Ktože mi len poradí, čo mám robiť? Pozrite sa na moju záhradu, aká je len pustá!“

- ukazuje na obrázok. „Takú veľkú záhradu mám, no nič mi v nej nerastí. Nikde niet žiadnej rastlinky.“

Otázky k príbehu:

„Deti, čo si myslíte, dobre som sa staral o záhradku?“

„Prečo mi v nej nič nerastie?“

„Z čoho rastlinky vyrastú?“

„Viete, čo rastlinky potrebujú, aby mohli rásť?“



zdroj: <https://www.dreamstime.com/illustration/gardener-caricature.html>



zdroj: <http://fairyluvrsart.blogspot.com/2013/05/cartoon-garden-wallpaper-free-cartoon.html>





Podľa toho, v akom štádiu je semienko, si vyfarbi obrázok a dopíš číslo dňa.

Zapamätaj si, že rastlinka pre svoj rast potrebuje:



DEŇ 1.



DEŇ



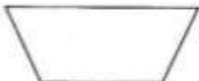
DEŇ



DEŇ

Záznamový hárok č.1

Záznamový hárok

zdroj: Dieťa a jeho svet / www.raabe.sk

Zdroj:

Školský vzdelávací program SMŠ Vilôčka Hrou k poznaniu, Košice, 2017

https://youtu.be/t5T_C8oIHU8

<https://itsyourshop.ru/sk/brovi/chto-delat-esli-percy-zacveli-na-podokonnike-pora-vyrashchivat.html>

<https://www.pluska.sk/fotogaleria-zahradkar/?foto=74b759be9767348b07ecc52bd4b2d6b3.jpg&clanok=835413>

<https://www.dreamstime.com/illustration/gardener-caricature.html>

<http://fairyluvrsart.blogspot.com/2013/05/cartoon-garden-wallpaper-free-cartoon.html>

<https://topcoloringpages.net/professions/printable-gardener-coloring-page/>

<https://www.hugolescargot.com/coloriages/23191-coloriage-jardinage-les-outils-du-jardinier/>

<https://prosolutions.sk/materialy-na-stiahnutie/>

Diet'a a jeho svet. Dr. Josef Raabe Slovensko, s.r.o., 2009

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

4 – 5 ročné deti

Názov aktivity: „Včelí úl“

VŠ: Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše.

Pomôcky: video, ceruzka, pracovný list, vatové tyčinky, fixky (žltá, čierna)

Motivácia: Deťom poviem hádanku a ukážem obrázok (viď príloha).

Expozícia: Deťom pustíme video (<https://youtu.be/e1QJle52VnM>). Rozprávame sa, čo sa nové dozvedeli a čo sa im najviac páčilo na videu. Úlohou detí bude najprv zafarbiť vatové tyčinky, tak aby vyzerali ako včely. Na dvore si potom pomocou vatových tyčiniek vyskúšajú ako včely opel'ujú kvietky.

Fixácia: V pracovnom liste si zopakujú včelie povolanie z videa a budú hľadať rozdiely.

Odporúčania:

- video pozerat' spolu s deťmi, v prípade otázok vedieť vysvetliť deťom,
- pri pracovnom liste, vysvetliť úlohu a skúsiť nechať dieťa pracovať samostatne.

Prílohy:



zdroj: <https://sk.pinterest.com/pin/761530618230093045/>



zdroj: <https://montessorikids.sk/vcely-vcielky-vcelicky/>

Včelie povolania:

Každá včela má svoju prácu, nájdeme tu kráľovnú, robotnice a trúdog. Spojte včielk s rovnakým povolaním. Jedna je len sama, ktorá to je?



zdroj: internet



zdroj: Stromáček – environmentálny časopis pre deti

Zdroj:

Školský vzdelávací program SMS Vilôčka Hrou k poznaniu, Košice, 2017

<https://sk.pinterest.com/pin/761530618230093045/>

Stromáček – environmentálny časopis pre deti

<https://montessorikids.sk/vcely-vcielky-vcelicky/>

<https://youtu.be/e1QJle52VnM>

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

4 – 5 ročné deti

Názov aktivity: „Voda a všetko okolo nej“

VŠ: Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše.

Pomôcky: video, pracovné listy, farbičky, ceruzky, lepidlo, nožnice

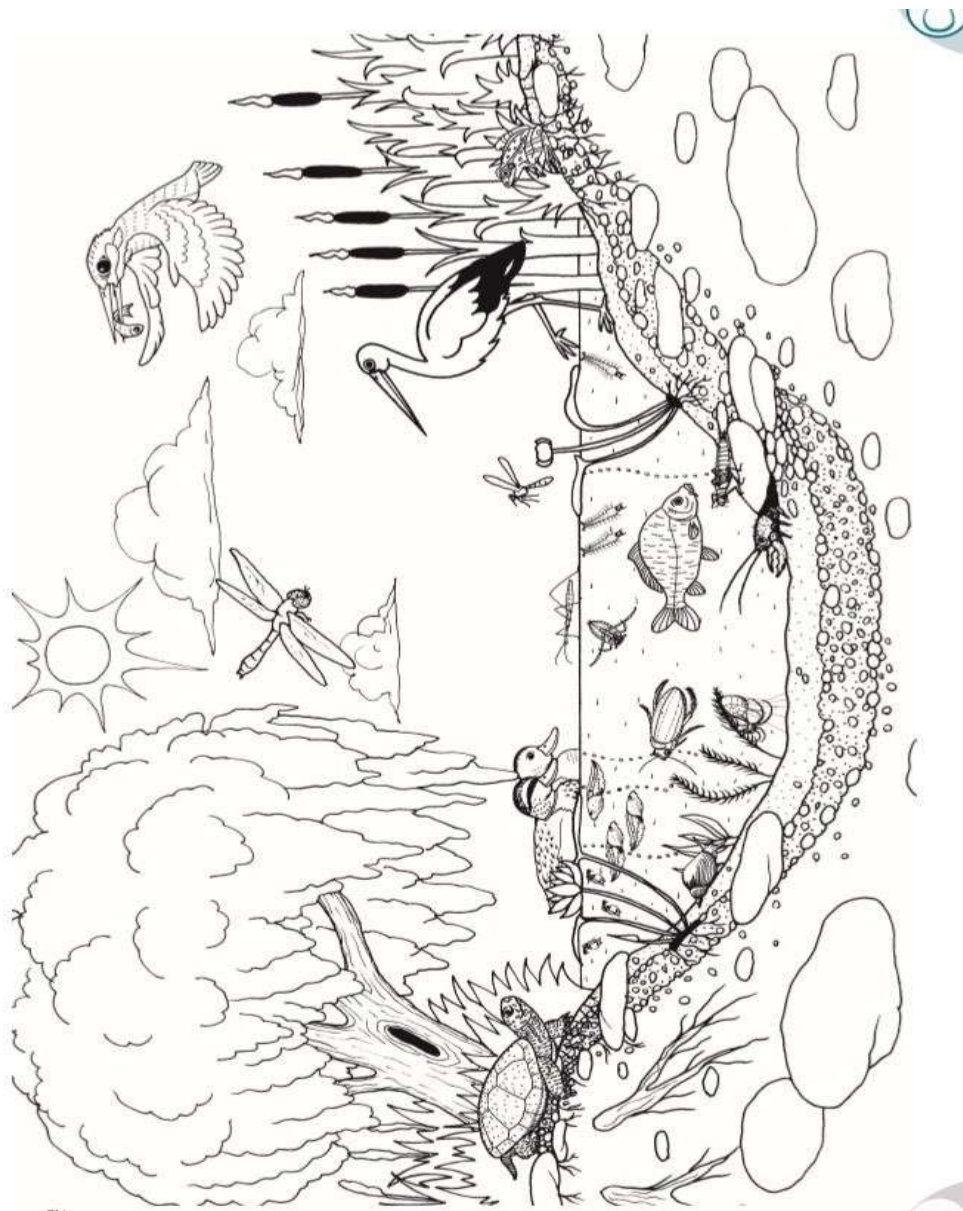
Motivácia: Rozhovor s pomocou obrázku. Hľadanie zvierat na obrázku.

Expozícia: Deťom pustím prezentáciu. Rozprávame sa, čo sa nové dozvedeli a čo sa im najviac páčilo na videu. Úlohou detí bude vystrihnúť obrázky zvierat a prilepiť ich do toho prostredia, kde žijú – do lesa, do vody, na vodu a k vode.

Fixácia: Na záver si vyfarbia obrázky zvierat a zahrajú si pexeso.

Odporúčania:

- pri spustení prezentácie, kliknúť na možnosť iba na čítanie,
- prílohu na pexeso, dva krát vytlačiť.



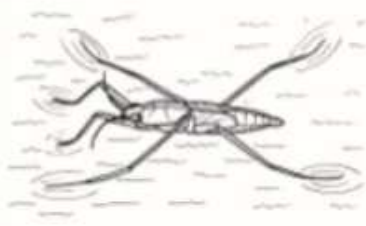
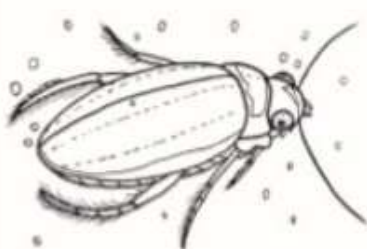
zdroj: internet



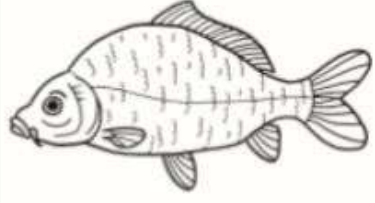
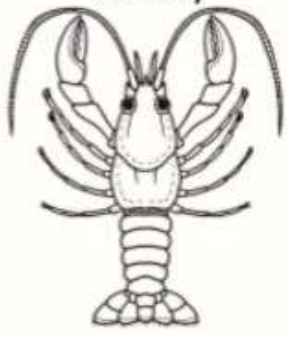
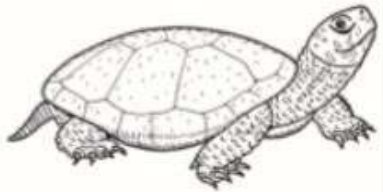
zdroj: Škôlkar / www.raabe.sk



zdroj: internet

Larva komára 	Korčuliarka obyčajná 	Potápník obrúbený 
Vodniak vysoký 	Vodnár striebistý 	Chrbtoplávka žltkastá 
Perloočka – daphnia 	Skokan zelený 	Ropucha bradavičnatá 
Žubrienka 	Užovka obojková 	Kačica divá – samica 

zdroj: internet

Kačica divá – samec 	Rybárik riečny 	Bocian biely 
Volavka popolavá 	Trsteniarik vodný 	Kapor 
Rak riečny 	Korytnačka močiarna 	Vodomerka obyčajná 
Vŕba biela 	Topoľ biely 	Jelša lepkavá 

zdroj: internet

Zdroj:

Školský vzdelávací program SMŠ Vilôčka Hrou k poznaniu, Košice, 2017

Škôlkar / www.raabe.sk

prezentácia – Kristína Rečková

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda**5 - 6 ročné deti****Názov aktivity:** „Ako, kto žije“**VŠ:** Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu.**Pomôcky:** pracovný list, prezentácia- ríša zvierat**Motivácia:** Spolu s deťmi, si pozrieme prezentáciu o zvieratkách. Identifikujeme, v akej časti zeme, tieto zvieratá žijú.

Deti si vypočujú hádanky o zvieratách. Identifikujú zvieratá, podľa spôsobu pohybu.

Hádanky:

*Smoking denne nosievam,
Rybičky rád večeriam.
Z vajcia som sa vyliahol,
Severný pól je môj domov.
Kto som? (tučniak)*

*Veľké uši, hore nos,
Nie som žiaden horenos.
Ťažko ma tu spatríte,
Bývam totiž v Afrike.
Kto som? (slon)
Ako slnko žltá som,
Krk mám dlhší, ako dom.
Teplo, to viem oceniť,
V zoo ma môžeš navštíviť.
Kto som? (žirafa)*

Expozícia:

Zahráme si hru:

„Hra, budíček, budíček, koľko je hodín?“ „Je päť žabacích skokov“ – deti napodobňujú pohyb žaby 5x poskočia na mieste. Počas hry sa mení počet, zviera a jeho spôsob pohybu. Touto hrou sa deti učia rozlišovať pohyby zvierat.

Fixácia:

- Napodobni obľúbené zviera, akým zvieratkom chceš byť a prečo?
- Prečo, každé zvieratko má svoj domov a spôsob života?
- Prečo, ľadový medveď alebo tučniak neprežili v Afrike?

Vypracuj si pracovný list.

Odporúčania:

- pracovný list, je vhodný pre deti predškolského veku,
- pre mladšie deti je vhodné, počas hry, voliť domáce zvieratá,
- mladšie deti nezaťažuje názvami krajín, vedíme ich, k poznaniu výskytu zvierat.

Príloha č. 1- prezentácia, Ríša zvierat

Príloha č. 2- pracovný list- Triedenie zvierat 1

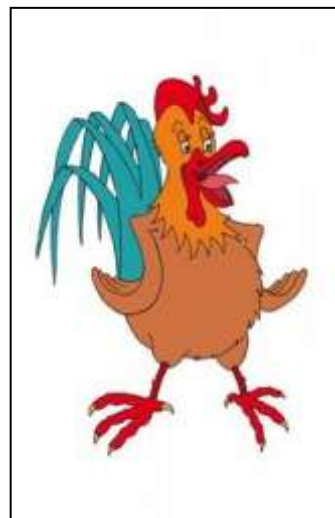
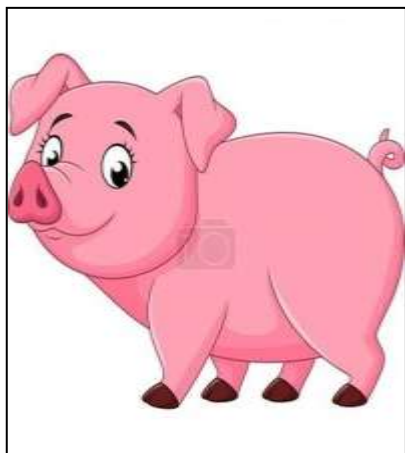
Príloha č. 2- pracovný list- Triedenie zvierat 2

Zdroje:Obrázky: www.google.sk pinterest.sk https://www.youtube.com/watch?v=5L_W0BiNrUI

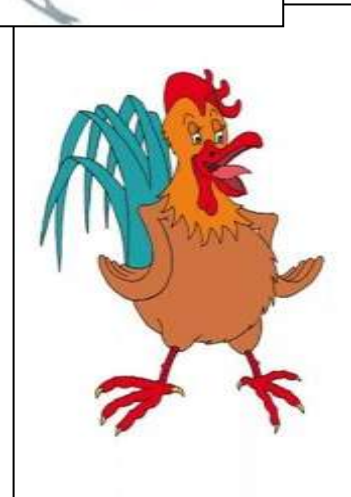
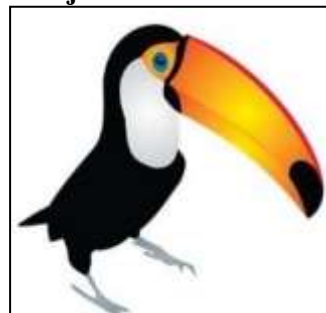
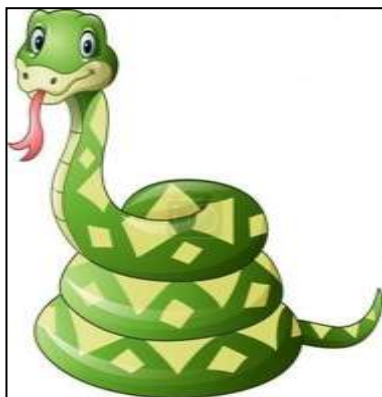
Pracovné listy- vlastná tvorba (Zuzana Palenčárová)

Školský vzdelávaci program SMS Vilôčka, Hrou k poznaniu Košice, 2017 Zvieratka v ZOO, v noci ušli zo svojich ohrád. Pomôž zvieratkám, dostať ich naspäť.

Exotické zvieratá ohraď zelenou, domáce žltou a všetky vtáky, modrou farbičkou.



Roztried' zvieratká, podľa spôsobu pohybu. Zvieratá, ktoré sa plazia zakrúžkuj fialovou, tie ktoré skáču oranžovou a zvieratká, ktoré lietajú, zakrúžkuj modrou.



Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda**5 - 6 ročné deti****Názov aktivity : „Kde sa v prírode nachádza voda“****VŠ:** Uvedie príklady, kde sa v prírode nachádza voda.**Pomôcky:** priesvitná miska, centrofixa, voda, sklenený pohár, papier A4, fixky, farebný papier, nožnice, lepidlo**Motivácia:**

Príbeh: Deti motivujeme prostredníctvom príbehu: „Ako slniečko vrátilo šteniatku vodu.“

Na jednom dvore v búde driemalo šteniatko a nad ním svietilo slniečko. Šteniatko spalo, ani sa nepohlo. Slniečko chodilo po oblohe a tiež mu klipkali zlaté viečka. Napokon mu čosi prišlo na um. Poslalo jeden zlatý lúč do misky s vodou. Lúč bol taký horúci, že sa voda ihneď vyparila. Malé obláčiky pary stúpali k nebičku a miska zostala prázdna. Slniečko sa tešilo a zbieralo malé biele obláčiky plné pary. Chytilo ich zlatistou rúčkou, pekne našuchorilo ako vankúšik, položilo si naň unavenú hlávku a zaspalo. Šteniatko netušilo, čo sa deje, a pokojne ďalej odľukovalo. Keď sa zobudilo na veľký smäd, rýchlo sa utiekalo napíť. Lenže čo to? „Kde je voda? Ktože mi z misky vypil vodičku?“ hnevalo sa. Škovránok to počul a zaspieval: „Slniečko, slniečko ti vypilo vodu!“ Šteniatko sa nešťastne zadívalo na slniečko, ktoré spalo vysoko na obláčiku. „Hej, slniečko, zobud sa!“ vykrikovalo šteniatko. „Zobralo si mi vodu z misky! Vráť mi ju! Gazda nie je doma a ja som strašne smädné!“ Slnko sa zasmialo a pristrčilo k šteniatku obláčik. „Zober si svoju vodu! Už ju nepotrebujem!“ volalo. „To predsa nie je vodička z mojej misky!“ ohŕňalo ňufáčik šteniatko. „Je to tá istá vodička, len má inú podobu!“ zasmialo sa slniečko. Vzalo obláčik a žmýkalo ho, až z neho odľukovali veľké kvapky vody. Prvá dopadla šteniatku na nožtek. Po nej cupla druhá, tretia a čoskoro bola miska plná. Psíčka sa potešilo a s chuťou sa napilo. Keď si uhasilo smäd, zahľadelo sa na oblohu. Bola čistá bez jediného mráčika. „Hej, slniečko, už viem, kam sa podela voda z misky!“ zavolalo šteniatko a veselo zavrtelo chvostíkom.

Po prečítaní príbehu vedie učiteľka rozhovor o prečítanom tak, aby deti prostredníctvom príbehu pochopili a uvedomili si kolobeh vody v prírode, hovorili o význame vody z hľadiska zachovania života, zdôvodnili význam vody pre život rastlín a živočíchov (vrátane človeka).

Otázky učiteľky: Kto vystupoval v príbehu?

Aká udalosť sa šteniatku stala, keď spalo?

Prečo slniečko potrebovalo vodu od šteniatka? Opíš, ako slniečko zobralo vodu z misky.

Na čo sa premenila voda? Ako zdôvodňovalo šteniatko slniečku nutnosť vrátiť mu vodu? Prečo šteniatko neprijalo od slniečka obláčik? Akú podobu mala voda? Ako slniečko vodu vrátilo do misky?

Čo urobilo šteniatko? Čo robíš ty, keď si smädný? Prečo sa hovorí, že voda je veľmi dôležitá pre život?

Kto a čo potrebuje pre svoj život vodu? Ako sa v prírode voda stráti a ako sa vracia?

V rozhovore deti hovoria o svojich predstavách kolobehu vody v prírode. Videl si už na vlastné oči, že sa voda premenila na paru a vyparovala sa? Ako by sme sa my mohli presvedčiť, že sa voda môže premeniť na paru?

Expozícia:

Pokus: MIZNÚCA VODA

Pomôcky: priesvitný tanier/ miska/, centrofixka, voda

Postup:

- priesvitnú nádobu naplníme vodou a postavíme na slnečné miesto
- fixkou označíme výšku hladiny vody
- každý deň pozorujeme hladinu vody a označujeme výšku fixkou

Pokus: VODNÁ LUPA

Pomôcky: veľký pohár, voda, fixky, papier

- deti nakreslia na papier obrázok
- cez pohár s vodou sa pozeráme na nakreslený obrázok
- deti skúšajú a obrázok za pohárom približujú a vzdďľujú

Pohľad cez vodu zväčšuje - voda v pohári vytvorila šošovku, ktorá slúži ako lupa, preto vyzerajú nakreslené obrázky väčšie, keď ich približujeme.

Pokus: VODNÉ KVETY

Pomôcky: farebný papier, biely papier, lepidlo, nožnice, nádoba s vodou Postup:

- z farebného papiera sme si vystrihli kvet
- z bieleho papiera sme si vystrihli kruhy a nalepili sme ich do stredu kvietka
- lupienky kvietka sme ohli až po biely kruh – dookola
- takto poskladané kvietky sme spoločne položili na hladinu vody do nádoby 2l - kvietky sa po chvíľke začali pomaly otvárať, až sa celkom lupienky na vodu vystreli

Vplyvom vlastnosti nazývanej schopnosť nasiaknuť, stúpa voda do malých vlákien papierov aj do malých priestorov medzi nimi a zaplní ich. Ohnuté lístky vystrihnutého kvetu sa tak narovnávajú.

Pokus: AKO VZNIKA DÁŽĎ

Pomôcky: Kanvica na čaj, panvica, varič, voda, kocky ľadu Postup:

Do panvice nalejeme studenú vodu a pridáme kocky ľadu,
V kanvici zohrejeme vodu tak, aby para stúpala von z bočného otvoru
Panvicu s ľadovou vodou opatrne pridržíme nad parou
Pozorujeme ako sa na spodku panvice vytvárajú kvapky

Fixácia: rozhovor o tom čo sa dialo, a upozornenie, aby to samé deti nerobili. Môžu si pozrieť rozprávku : Ako slniečko vrátilo šteniatku vodu <https://www.youtube.com/watch?v=1fa7tjPX7Ms>

Odporúčania:

- pracovať s dospelým,
- pozor na bezpečnosť,
- pokusy si rozdeliť na viac dní.

Zdroje:

Školský vzdelávací program SMŠ Vilôčka Hrou k poznaniu, Košice, 2017
<https://www.youtube.com/watch?v=1fa7tjPX7Ms> <https://montessorikids.sk/33-sposobov-ako-sa-hrat-s-vodou/>
<https://mamaaja.sk/clanky/dieta/pokusy-zabavte-sa-s-detmi-a-takto-experimentujte>

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda**5-6 ročné deti****Názov aktivity: „Spoznej zdroje vody, lávová lampa“**

VŠ: Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka.

Pomôcky: obrázok kolobehu vody, obrázky krajiny, sklenená nádoba, olej, voda, potravinové farby, špilka, video - kolobeh vody, handrička - keby sa stala nehoda. Rozprávka - Cesta kvapiek, prezentácia - vodné toky

Motivácia: Deti si pred aktivitou pozrú video o kolobehu vody, snažia si zapamätať, ako kolobeh vody funguje.

Vieme, ako šetriť vodou, pri umývaní riadu, kúpaní...

Prečítame si rozprávku- Cesta kvapiek

Cesta kvapiek

Boli na svete kvapky vody a spokojne si svorne žili na obláčiku v nebi.

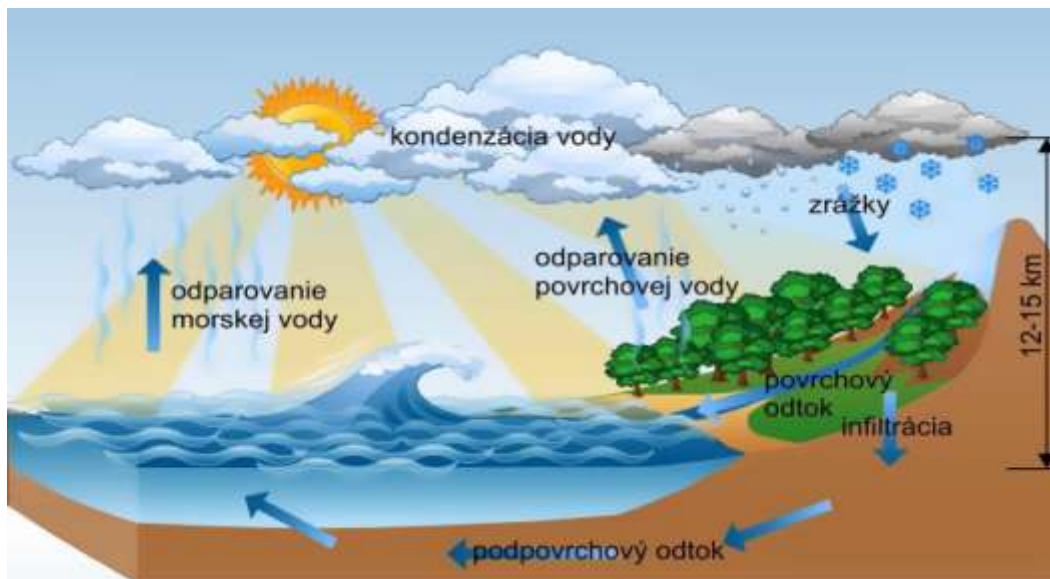
Jedného dňa, keď veľmi pršalo, chcela jedna malá kvapka zachrániť druhú. Nepodarilo sa jej to. Druhá kvapka stiahla prvú a zmizli spolu v lejaku. Ten dopadol na zem a kvapky rýchlo putovali do potôčika. Tam sa stretli s ostatnými kvapkami a cestovali spolu ďalej. Až sa dostali do veľkej rieky. Riečne koryto bolo veľké a zrazu sa ocitli medzi miliónmi kvapiek. „Ja sa bojím, že sa stratíme,“ povedala jedna kvapka druhej. „Neboj sa, veď plávame vedľa seba.“

„Vieš, kam sa dostaneme, keď budeme plávať v tejto rieke?“

„Viem. Dostaneme sa do čističky vôd a odtiaľ poputujeme do vodovodných kohútikov ľudí. Tí nás pijú a my ich osviežime. Držíme ich pri živote, lebo bez vody by ľudia neprežili.“ „Takže sme ich zdrojom života?“

„Áno, a ešte sme aj zdrojom radosti, lebo ľudia sa radi kúpu, sprchujú, plávajú.“

„To som rada, že sme užitočné, že im robíme radosť a sme zdrojom života na Zemi. Som spokojná, že naša cesta mala zmysel.“ <https://www.youtube.com/watch?v=ntH4l-yetoM&t=47s>



Expozícia:

Deti pomenujú obrázky, zdroje vody, ktoré zoradíme na tečúce a stojaté vody. (prezentácia)

Fixácia: Spolu si vytvoríme pokus. Do sklenenej nádoby nalejeme olej, nakvapkáme potravinovú farbu a premiešame. Nalejeme vodu a sledujeme, ako sa farba uvoľňuje z oleja a pomaly „kvapká“ do vody.

Odporúčania:

- mladším deťom je vhodnejšie jednoducho vysvetliť kolobeh vody,
- je vhodné pozrieť si video pred aktivitou,
- je potrebné pripraviť si pomôcky pred aktivitou.

Zdroje:

Obrázok kolobehu vody www.google.sk, Video <https://www.youtube.com/watch?v=ntH4l-yetoM&t=47s>

Pokus <https://pin.it/6S29yBI>, Školský vzdelávací program SMŠ Vilôčka, Hrou k poznaniu Košice, 2017

Vzdelávacia oblasť: Človeka a príroda**5 - 6 ročné deti****Názov aktivity: „Mlád'atá“****VŠ:** Rozpoznáva mlád'atá vybraných živočíšnych druhov a pomenúva ich.**Pomôcky:** pracovný list- príloha 2x, ceruzka, prezentácia**Motivácia:** Deti motivujeme rozprávkou, na tému „Mamka a mlád'a.“

Kde bolo tam bolo, bolo raz malé mačiatko, ktoré keď išlo s mamkou na prechádzku, stratilo sa.

Cestou stretávalo rôzne zvieratká a ich mlád'atá... improvizácia

Expozícia: Rozhovor s deťmi o rozprávke, koho mačiatko stretlo? Ako vyzerali zvieratká?

Čím mali pokryté telo? (perie...), Koľko mali nôh? Aký z nich máme úžitok?

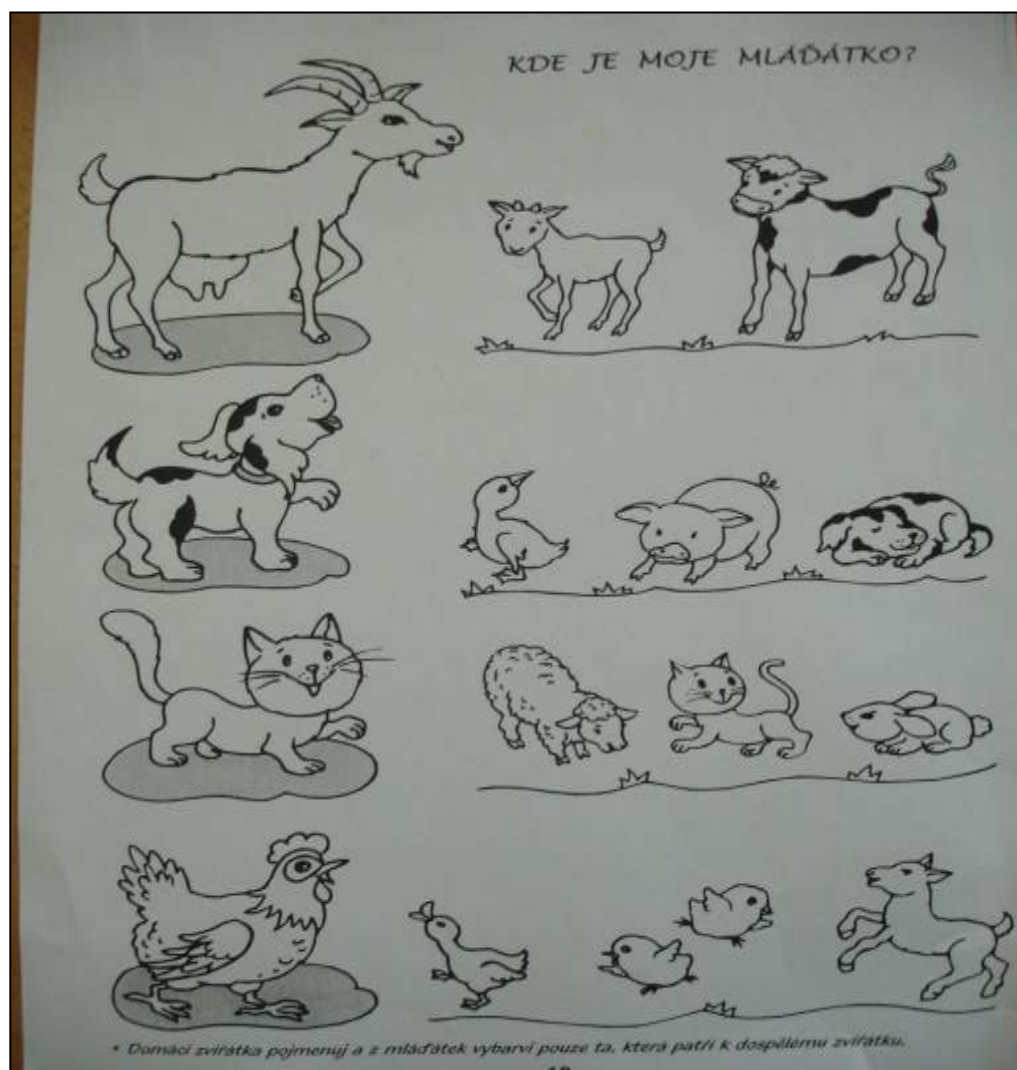
Deti opisujú, im známe skutočnosti. Poznatky si deti overia aj využitím prezentácie. A či to vedia si overia na pracovnom liste. Úlohou je, spojiť matku s mlád'at'om.

Fixácia: deti zaspievajú rytmizujú piesne na tému zvieratá: Mú kravičky mú..., Na dvore býva sliepocka naša, Bol raz jeden psíček. Nakreslia jedno zo zvieratiek.**Odporúčania:**

- pracovný list môže dieťa robiť aj na PC, v kresliacom programe. Obrázok, môže nakresliť v programe RNA,
- tému by deti mali zvládnuť bez problémov, využívame preto rôzne iné programy (Alík,...).

Zdroj:

Školský vzdelávací program SMŠ Vilôčka Hrou k poznaniu, Košice, 2017



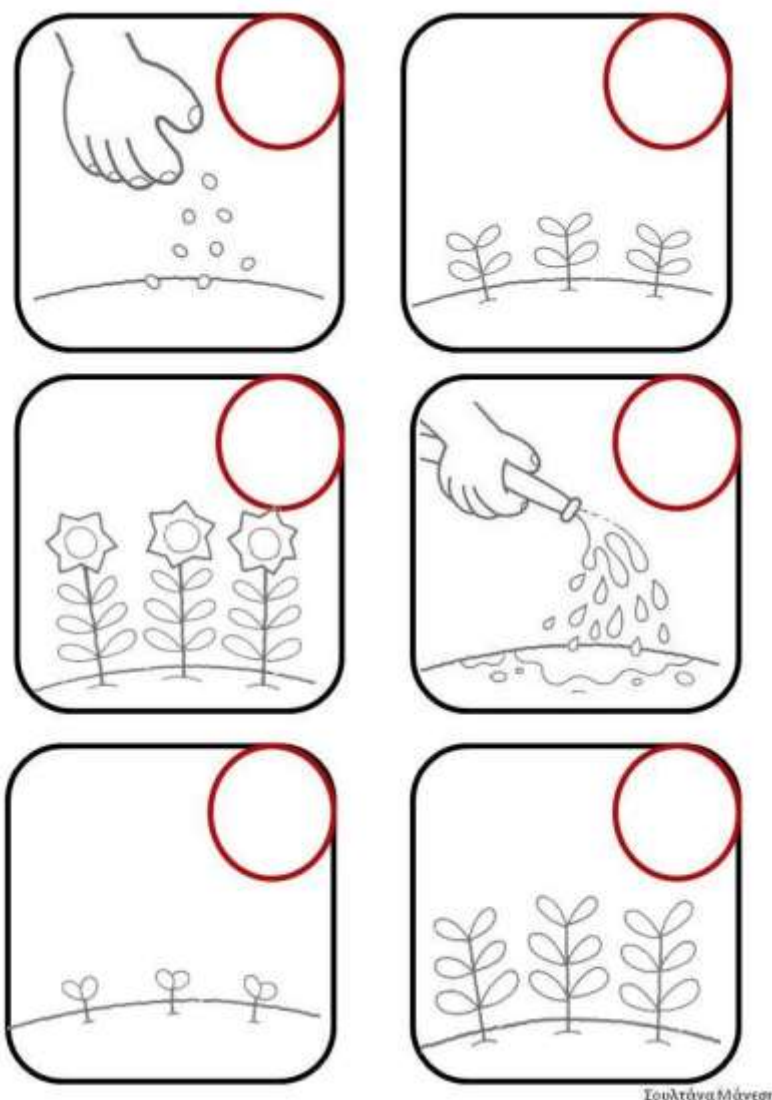
Pracovný list: Mlád'atá

Vzdelávacia oblasť: Človeka a príroda**5 - 6 ročné deti****Aktivita: „Od semienka, k rastlinke“****VŠ:** Opíše podmienky zabezpečujúce klíčenie a rast rastliny.**Pomôcky:** téglíky z jogurtu, gumový obrus (novinový papier), hlina, lopatka (naberačka), semienka (žerucha, pšenica) alebo fazuľa, hrášok na sadenie, prípadne priesady (kvety, bylinky), vodu, vatú (kozmetické tampóny), uzatvárateľné vrecko – alebo spodná časť priehľadnej PET fľaše..., PC video, pracovný list**Motivácia:** pozrieme si video, porozprávame sa o klíčení rastlín.<https://overenedetmi.sk/zivotny-cyklus-rastlin-klícenie/>.**Expozícia:** Budeme sadiť semienka, fazuľa, hrášok alebo priesady podľa toho kto, čo bude mať do hliny, ale aj do mokrej vaty vo vrecku alebo pet fľaše. Klíčenie sa dobre pozoruje práve v priehľadných materiáloch a vo vate, preto aj táto možnosť.**Fixácia:** Opíše podľa obrázkov čo sme robili – pracovný list a pozrieme si video <https://www.youtube.com/watch?v=pjCN0KxcuSo> a ako sa budeme o ne starať.**Oporúčania:**

- je vhodné, pomôcky si vopred pripraviť,
- pri sadení, použiť viac semienok, opatrne pracovať s rastlinou.

Zdroj:

Školský vzdelávací program SMŠ Vilôčka Škola hrou, Košice, 2017

<https://overenedetmi.sk/zivotny-cyklus-rastlin-klícenie/> <https://www.youtube.com/watch?v=pjCN0KxcuSo>

Σουλτάνα Μάνεση

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda**3 - 4 ročné deti****Názov aktivity: „Čo nám radí počasie“****VŠ:** Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasi.**Pomôcky:** výkres, farebný papier, nožnice, lepidlo, farbičky**Motivácia:** Deti motivujem rozhovorom o počasi a pomocou videa:

<https://www.youtube.com/watch?v=wCmZV3hnVHg&t=7s>

Expozícia: Úlohou je vyrobiť kalendár počasia, z výkresu vystrihnúť slnko, kvapky, mraky, dúhu a rôzne iné možnosti počasia a vytvoriť z nich kalendár. Vid'. Príloha**Fixácia:** Zahráme sa hru na dážď

- Prstom tlieskame o dlaň padá prvá kvapka
- Postupne pridávame druhý, tretí, a štvrtý prst – začína pršať
- Tlieskame rukami – prší
- Dupanie nohami – búrka
- Tlieskanie rukami – dážď
- Postupne odoberáme prsty štvrtý, tretí druhý
- Jeden prst – padajú kvapky
- Šúchanie dlaňami o seba – svieti slnko

Odporúčania:

- pozorovanie počasia,
- vytvoriť si záznamový hárok počasia.

Zdroje:

Školský vzdelávací program SMŠ Vilôčka Hrou k poznaniu, Košice, 2017

<https://www.youtube.com/watch?v=wCmZV3hnVHg&t=7s>

Vzdelávacia oblasť : Človek a príroda**2 - 3 ročné deti****Názov aktivity: „Vysaď si svoj strom“****VŠ:** Opíše podmienky zabezpečujúce klíčenie a rast rastliny.**Pomôcky:** nádoba, šiška, hlina, voda, postup na sadenie šišky**Motivácia:** Pri motivácii sa s deťmi porozprávame o lesnom prostredí. Boli už deti niekedy v lese? Čo tam mohli vidieť? Najčastejšie sa v lese vyskytujú stromy, a tým sa to nazýva aj les. Sú všetky stromy rovnaké? Okrem toho, že majú rôzne tvary, máme tu stromy listnaté a ihličnaté.**Expozícia:** Poďme si teraz spoločne vytvoriť svoj vlastný les, zasadiť svoj ihličnatý strom. Na to budeme potrebovať šišku a nádobku.

S deťmi si prečítame postup ako vypestovať ihličnatý strom zo šišky. Následne na to, si šišku podľa postupu zasadíme. Šišku uložíme na slnečné miesto a pozorujeme každý deň či sa nám niečo podarilo vypestovať. Je dôležité, aby bola šiška staršia, bez semiačok a dostatočne otvorená.

Fixácia: S deťmi si môžeme vyrobiť pozorovací hárok, do ktorého si budeme značiť rast našej šišky. Deti si môžu rast nakresliť, odfotiť a fotku prilepiť, podľa fantázie detí. Deťom vysvetlíme, že ide o pokus a nie je isté, či zo šišky niečo vyrastie.

V závere sa s deťmi poprechádzame v blízkosti, kde sú ihličnaté stromy. Deti skúmajú ako ihličnatý strom vyzerá, aby si vedeli všimnúť rast – zo šišky musí rásť ihličie.

Odporúčania:

- ide o experiment, nie je 100% istota, že zo šišky niečo vyrastie,
- s deťmi môžeme urobiť experiment, čo skôr narastie a či vôbec niečo – zasadíme samostatne šišku, šišku s machom, iba semiačka zo šišky (príloha2) – denne pozorujeme prípadné zmeny.

Zdroje:

Školský vzdelávací program SMŠ Vilôčka Hrou k poznaniu, Košice, 2017

FB – Mravček – súkromné detské centrum – príspevok prevzatý od Justin Vanparys - <https://www.facebook.com/Mrav%C4%8Dek-s%C3%BAkromn%C3%A9-detsk%C3%A9-centrum-389525851198467/>
<http://www.pluska.sk/izahradkar/okrasna-zahrada/dekoracie-zaujímavosti/radi-skusate-noveveci-vypestujte-si-minirastlinku-zo-sisky.html>

Vzdelávacia oblasť : Človek a príroda

2 - 3 ročné deti

Názov aktivity : „Kalendár počasia“

VŠ: Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasi.

Pomôcky: maketa na kalendár počasia – farebné papiere, nožnice, lepidlo, farbičky, výkresy, nálepky,... podľa možností a fantázie detí, anglická pieseň How's the weather today? (zdroj: youtube.com)

Motivácia: Deťom zaspievame alebo im pustíme pesničku, ktorá je pre nich známa.

How's the weather? How's the weather? How's the weather today?

Is it sunny? Is it rainy? Is it cloudy? Is it snowy?

How's the weather today?

Expozícia: Aké dnes máme počasie? Ktoré počasie je tvoje obľúbené? Máš rád, keď prší alebo sa viac tešíš, keď svieti slnko? Máš rád, keď vonku sneží? S deťmi sa porozprávame o tom, aké rôzne druhy počasia môžeme mať. Slnečno, oblačno, sneh, hmla, dážď, búrka,....

Fixácia: A teraz si poďme spoločne vyrobiť kalendár, aby sme si každý deň mohli zaznamenať, aké máme počasie a pozorovať, či sa nám počas dňa bude meniť. (príloha1) Na začiatok je dôležité urobiť si maketu kalendára a potom sa rozhodnúť, aké počasie si o do kalendára zaznamenáme. Potom si dieťa prilepí rôzne druhy počasia, s pomocou rodiča vyrobí šípku a kalendár je hotový.

Odporúčania:

- deti si môžu vyrobiť aj týždenný kalendár počasia, do ktorého si budú postupne zaznamenávať počasie počas celého týždňa, napr. ráno a večer.

Zdroje:

Školský vzdelávací program SMŠ Vilôčka Hrou k poznaniu, Košice, 2017

How's the weather? / Super Simple Songs- <https://www.youtube.com/watch?v=rD6FRDd9Hew>

Návrh na kalendár počasia – vlastná výroba pani učiteľky Kalendár počasia – vlastná výroba pani učiteľky



Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda**2 - 3 ročné deti****Názov aktivity: „ Deň vtákov“****VŠ:** Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov.**Pomôcky:** ppt prezentácia - Deň vtákov (pripraviť si)**Motivácia:***Hádanka: Na oblohe sú oni ako doma, lietajú si zhora, zdola.**Spievajú si radi čviri čviri, zbadáš ich isto aj ty. Čo je to?**/VTÁKY/*

Rozhovor o našich vtákoch. Kde sa pohybujú. Aký zvuk vydávajú. Vtáky majú svoj deň.

1.apríla- DEŇ VTÁKOV

Expozícia: PPT prezentácia /je potrebné si vyrobiť podľa potreby/**Fixácia:** Ktorý vták sa ti najviac páči? Zapamätal si si jeho meno? Znázorni ako sa pohybujú vtáky.

Vyfarbi si vtáka, ktorý sa ti najviac páči. Maľovanky vtákov.

Zdroj:Školský vzdelávací program SMS Vilôčka, Hrou k poznaniu, Košice, 2017, PPT prezentácia- vlastná výroba, Maľovanky vtákov- www.google.sk**Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda****2 - 3 ročné deti****Názov aktivity: „ Pozorujeme strom“****VŠ:** Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka.**Pomôcky:** pozorovací hárok, pero, listnatý ovocný strom, farbičky**Motivácia:** Hra – Strom, stromisko, stromček Deti sú rozmiestnené v miestnosti, jeden z nich udáva pokyny: strom, stromček, stromisko. Deti podľa toho menia polohu. Pokyny sa môžu na pomýlenie aj opakovať. Vyhráva ten, kto ostáva v hre.**Expozícia:**

1.Vymenuj aké ročné obdobia poznáš?

2.Vyber si jeden strom- najlepšie ovocný listnatý strom

3.Zisti ako sa tvoj strom volá

4.Pozoruj ho čo na ňom vidíš

5.Tento strom pozoruj dlhodobo a keď na ňom zbadáš nejakú zmenu, zaznač si to do pozorovacieho hárka

Fixácia: Aký druh stromu si si vybral? Čo si videl na začiatku tvojho pozorovania? Ako sa strom menil počas roka?

Pohybová hra- Stromček, strom, stromisko

Odporúčania:

- pozorovanie je vhodné začať na jar a pozorovať počas celého roka,
- pri výbere stromu je potrebná pomoc staršej osoby,
- je vhodné vybrať si listnatý ovocný strom- na takýchto stromoch je najlepšie vidieť premeny stromu,
- je vhodné si strom pri každej zmene odfotiť, aby si dieťa videlo zmeny svojho stromu.

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda**5 - 6 ročné deti****Názov aktivity: „Rybky“****VŠ:** Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše - ryby.**Pomôcky:** výkres, biela pastelka, vodové farby, štetec, nádoba s vodou**Motivácia:** Zopakujeme si, aké vodné toky sa nachádzajú na našom území. K vodným tokom priradíme zvieratá. Ryby, rak, mlok... prostredníctvom prezentácie sa oboznámime s týmito zvieratami. Diskutujeme, ako vieme chrániť vodné toky a šetriť vodou.**Expozícia:** Vyrobit si rybku. Potrebujeme maketu ryby.

Detaily ryby si deti nakreslia samé (šupiny, plutvy, oči...) , s bielou pastelkou. Po dokreslení rybky ju vymaľujeme vodovými farbami. Farba nám nechytí na pastelku, tak bude krásne vidieť biele obrisy pastelky. Rybu si vystrihneme.

Fixácia: Na druhý výkres vymaľujeme vodu, pre rybku. Vyríšime sudoku s rybkami.**Odporúčania:**

- mladším deťom je vhodné pripraviť maketu ryby vopred,
- staršie deti si môžu maketu vyrobiť samy.
-

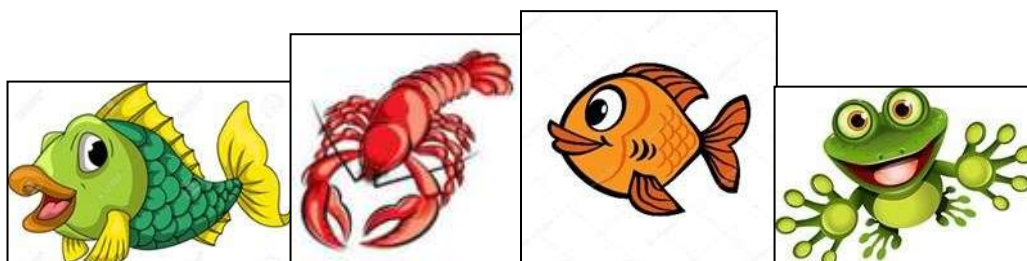
Zdroje:Obrázok www.pinterest.sk

Školský vzdelávací program SMS Vilôčka, Hrou k poznaniu Košice, 2017

Príloha č.1

Príloha č.2 Sudoku rybky



Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda**2 - 3 ročné deti****Názov aktivity: „Tajomstvá lesa“****VŠ:** Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia.**Pomôcky:** pesnička Miro Jaroš - Do lesa, pracovný list - Tajomstvá lesa**Motivácia:** Rozhovor s deťmi o lese. Rozhovor o tom, či chodia do lesa, čo žije v lese, čo v lese stretli alebo videli.**Expozícia:**

1. Pozri si video od Mira Jaroša- Do lesa

2. Odpovedz na otázky: Ako sa máme správať v lese?

Aké zvieratká si videl vo videu z lesa?

Aké zvieratko skákalo ako akrobat?

Ako sa volá nebezpečná huba, ktorá rastie v lese? Ako vyzerá?

Čo zbierali deti do vreca?

Fixácia: Podarilo sa ti správne odpovedať na otázky? Vypracuj pracovný list- Tajomstvá lesa- Pomenuj obrázky a vymaľuj iba tie, ktoré sa nachádzajú v lese a videl si ich vo videu.**Odporúčania:**

- porozprávať sa s deťmi o tom, čo videli vo videu a prirovnať to ku skutočnému zážitku z lesa.

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda**3 - 4 ročné deti****Názov aktivity: „Postavičky z prírodnín“****VŠ:** Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov.**Pomôcky:** gaštany, listy, kamene, slimačie ulity, konáriky**Motivácia:** Deti motivujem básničkou o „Gaštankovi“<https://sk.pinterest.com/pin/786018941187052362/>

*Gaštan spadol, gaštan spadol, na zelenú travičku,
hopsarasa, hopsarasa už je v mojom košíčku.*

Zahrám sa na kúzelníka,

Čáry- máry tralalá,

Postavím si panáčka,

To je skvelá zábava.

Expozícia: Z nazbieraných prírodnín vytvoríme rôzne objekty, predmety, zvieratká, pomenujeme ich.**Fixácia:** Pomenovávame obrázky, ktoré sme vytvorili, opíšeme z ktorých prírodnín sme ich poskladali.**Odporúčania:**

- triedenie prírodnín,
- skladanie obrázkov z prírodnín.

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť**4 – 5 ročné deti****Názov aktivity: „KOZMO“****VŠ:** Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie.**Pomôcky:** lepidlo, nožnice, farebný papier, obrázky – vhodné a nevhodné správanie, obrázok - rakety, maňuška Kozmo**Motivácia:** Dobrý deň deti, dnes k Vám priletí na rakete náš kamarát „Kozmo“ z KOZMO - planéty. Jeho raketa je poskladaná z trojuholníka, obdĺžnika a kruhu a tankuje slniečkovú energiu, čo je slniečková energia?

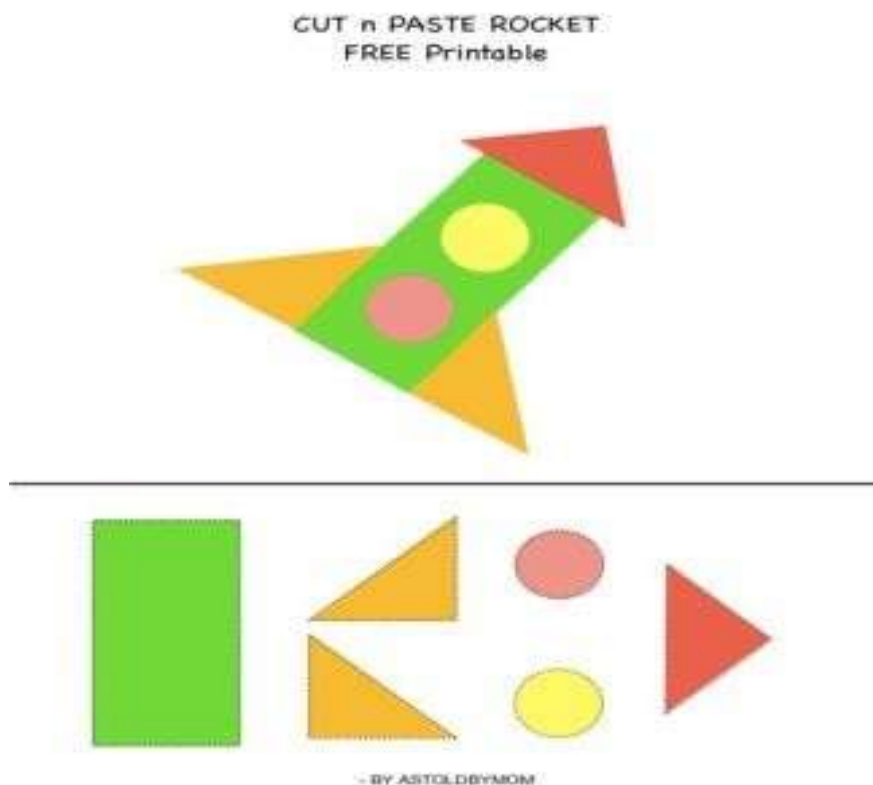
Sú to malé slniečka, ktoré deti dostávajú za dobré skutky/ vhodné správanie. Ako lietal po galaxii našiel planétu z ktorej mu bolo smutno. A keďže mu dochádzalo palivo tak cestou havaroval a len tak, tak sa mu podarilo pristáť. Chcete vedieť čo tam videl?

Expozícia: Deti si pozrú fotografie, ktoré KOZMO urobil na planéte. Sú na nich deti, ktoré sa nepekne správali. Deti jednotlivo opisujú obrázky - čo sa im na obrázku nepáči /páči - hovoria svoj názor a rozlišujú či je to vhodné alebo nevhodné správanie.**Fixácia:** Deti roztriedia obrázky:

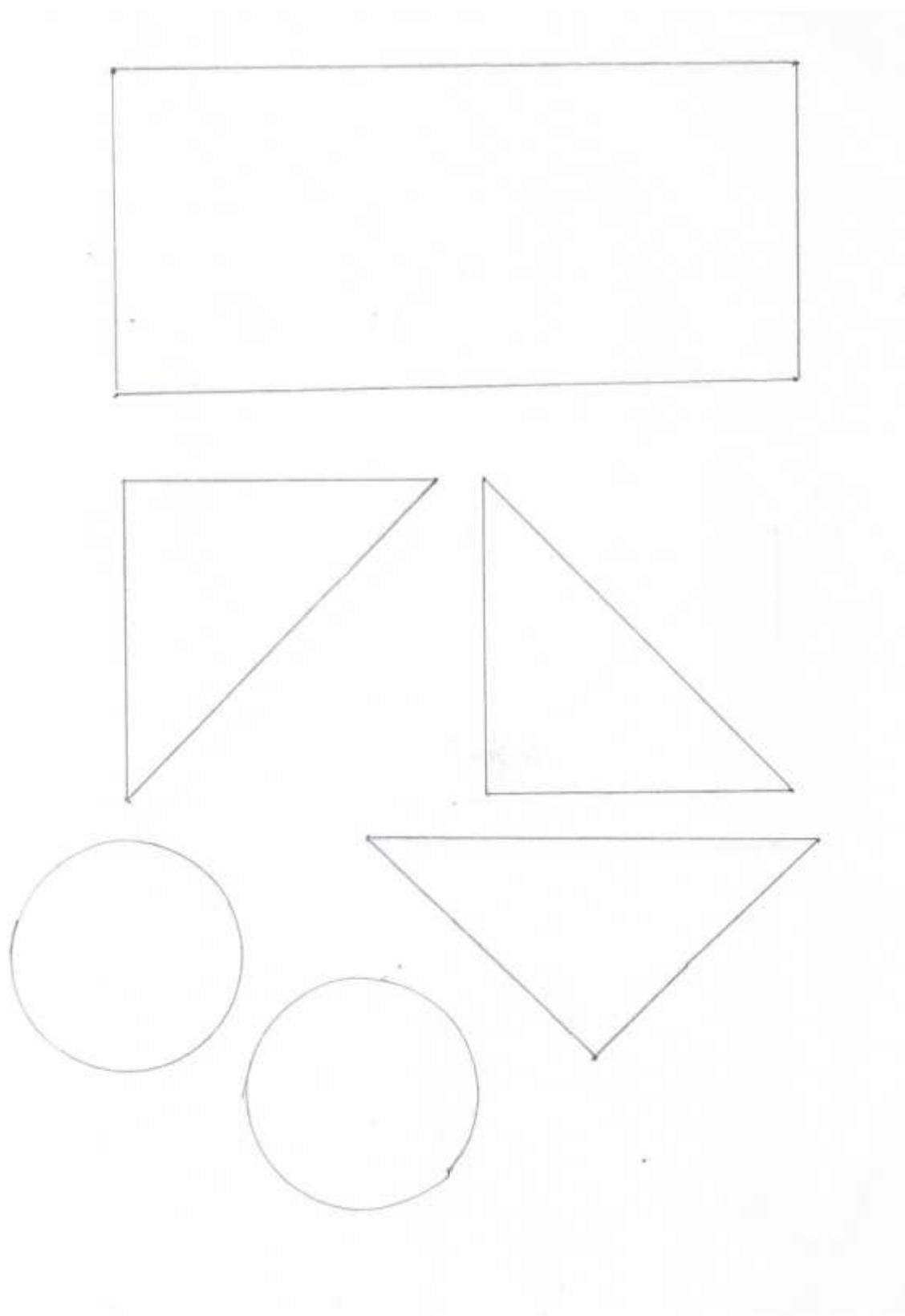
Na červený papier – poukladajú obrázky, kde sa deti nevhodne správajú /príloha/

Na zelený papier – poukladajú obrázky, kde sa deti vhodne správajú /príloha/

Pre KOZMA treba poskladať novú raketu - zopakovanie z akých tvarov mal KOZMO raketu/ príloha- geometrické tvary / - vystrihni a poskladaj -

**Odporúčania:**

- link: <https://www.vnimavedeti.sk/p/1151/slusne-spravanie> - detské obrázkové karty slušného správania



Príloha: správanie detí





Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce**4 – 5 ročné deti****Názov aktivity: „Kvety na lúke“**

VŠ: Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi.

Pomôcky: podľa postupu, ktorý si vyberieme - múka, soľ, práčok do pečiva, voda, temperové farby, vata, špajdľa, nožnice, farebný papier, lepidlo, vatové tyčinky, krepový papier

Motivácia: Deťom na začiatok prečítam Príbeh z voňavej lúky.

Expozícia: Deti si vyrobí kvet podľa predlohy, ktorú si samé vyberú.

Fixácia: Navzájom si ukážeme vyrobené kvety.

Odporúčania:

- najprv si pozrieť postupy,
- vybrať si postup a podľa postupu pracovať,
- pri niektorých postupoch, treba pomáhať deťom.

Príbeh z voňavej lúky

*„Žlté slnko ráno vstalo, kvapky dažďa kvetom poutieralo,
lupienky kvetom pootváralo, a veselo sa rozosmialo.“*

Rozosmialo sa, lebo uvidelo malú Lienku Bodkulienku v novom dvojbodkovom kabátiku na prechádzke.

Udivilo sa pomyslelo si: „Čo také malinké stvorenie, iba dvojbodkované robí samo na takej veľkej lúke?“ Lienka Bodkulienka si veselo šantila medzi kvietkami po tráve. Von ju vylákal ten krásne voňajúci vzduch a pestrofarebný most, ktorý sa objavil na oblohe po daždi. Taká paráda! Lienka vôbec nevedela, že ten most je dúha, ktorá všetkým oznamuje, že je po daždi a že dnes bude krásne slnečný deň.

Ako tak kráčala po farebnom moste a rozplývala sa nad jeho nádhernými farbami, ani nezbadala, že kúsok mosta chýba. „Asi si dažďové kvapky, nezbedníčky, vzali z dúhy na sukničky,“ pomyslelo si slniečko. A vtom Lienka Bodkulienka letela z mosta do prosta – rovno do niečoho modrého, čo ju zachytilo a jemne pohojdalo. A pritom aj zacengalo. „Jéj,“ pomyslela si Lienka, „asi som spadla na obláčik a on ma teraz unáša ako papierový dráčik. Jéj, a vonia ako sladký koláčik!“

Vetrík fúkal, jemne Lienku kolísal, až ju k spánku ukolísal. A nad lúkou motýle lietali, včielky bzučali a veselo sa medzi kvetmi zabávali. Len jedna Lienka Bodkulienka v sedembodkovom kabátiku sa nezabávala, lebo bola veľmi smutná. Stratila sa jej mladšia dvojbodková sestra a ona ju teraz úpenlivo hľadá. Nedarí sa jej ju nájsť. Je nešťastná a prosí lúku o pomoc: „Milí moji kamaráti, stratila sa mi sestra, dvojbodková Lienka. Nevidel ju niekto z vás, prosím, pomôžte mi ju nájsť!“

Letí motýľ maľovaný ponad krajinu a radí jej: „Opýtaj sa, milá Lienka Sedmobodkulienka, každej lúčnej kvetiny.“ Vtom jej šepľá krásna dúha: „Opýtaj sa kvetiny, tej, čo má v sebe ukryté mäkké periny.“

A tak Lienka chodí po lúke a pýta sa lúčnych kvetín: „Vy ste tie kvetiny, čo majú v sebe ukryté mäkké periny?“ Odrazu zo zvončeka vyletelo veľkou rýchlosťou čosi malé, červené. Áno bola to Lienka

Bodkulienka, ktorú vyrušil zo spánku krik a smiech jej sestričky Lienky Sedembodkovanej, ktorá sa tešila, že konečne našla tú kvetinku, v ktorej sladko spala jej malá sestra Dvojbodkovaná.

A tak sa všetci tešili, až sa veľmi rozjašili. A to sa znepečilo kvietkom, ktoré sa báli, že by im mohli v tom jašení a bláznení ublížiť.

*„Zapíšte si, milé deti, zapíšte si do pamäti:
koreň, stonka, lístky, kvety, z nich sa skladá
rastlina, svet váš krásnym učinia.
(Diet'a a jeho svet / www.raabe.sk)*

*Nelámte ich! Chráňte všetky, liečia veľkých, liečia
dietky! Odvd'acia sa medom včielke, aj vám,
chorým na postieľke.*

Postup č. 1

Budeme potrebovať: 3 lyžice múky
3 lyžice soli
1 čajová lyžička prášku do pečiva
9 lyžíc vody

Všetko zmiešame, pridáme temperovú farbu a môžeme si vymaľovať kvietok. Potom dáme na 30 sekúnd do mikrovlnnej rúry. Z masného papiera sa dá pekne dať aj dole.



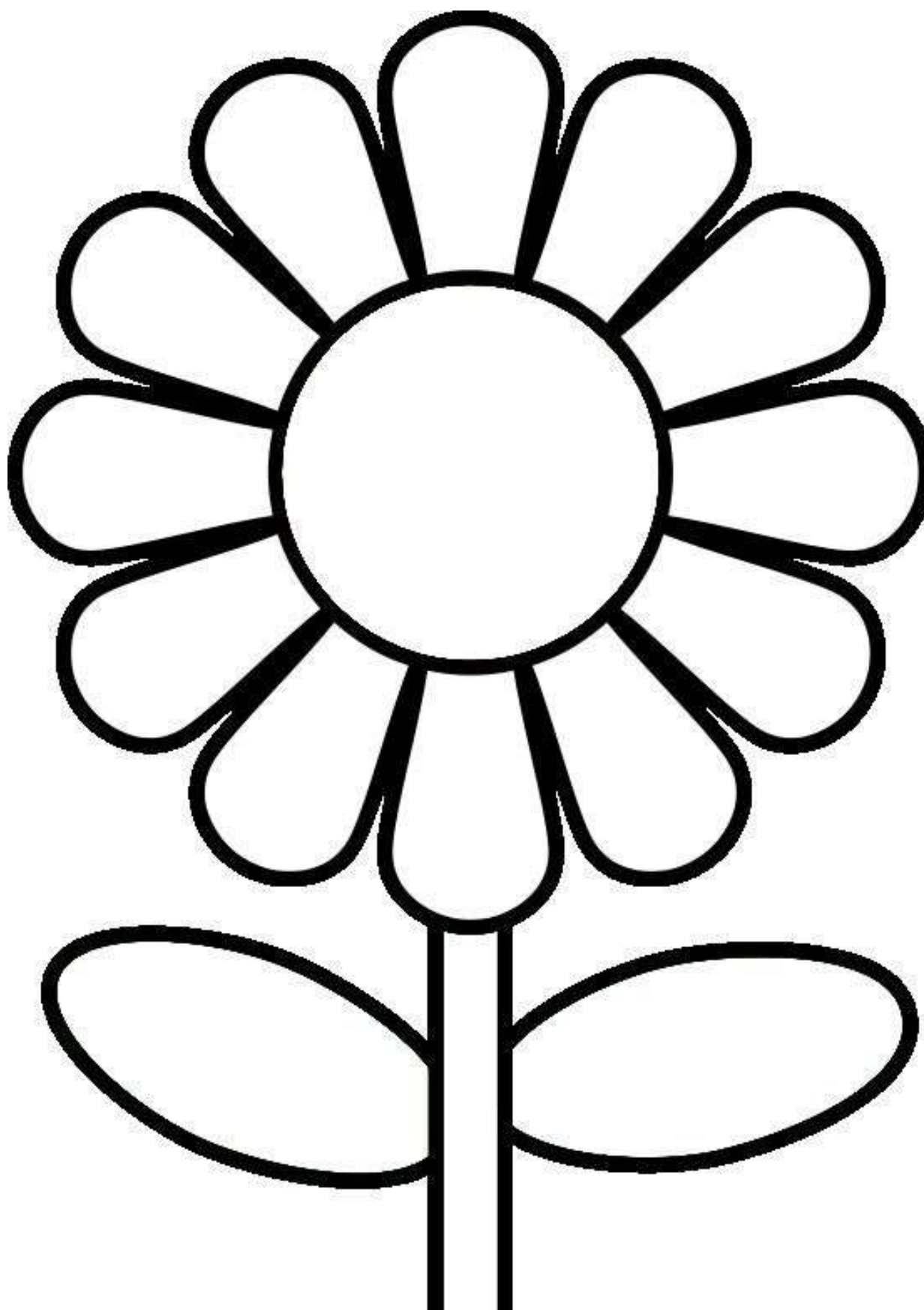
zdroj: <https://www.facebook.com/Materská-škola-Múdre-sovy-1374841576156604/>

Postup č. 2

Pripravíme si maketu kvetu. Z farebného papiera alebo z krepového si natrháme malé kúsky a z nich spravíme guľôčky. Následne budeme lepiť guľôčky na maketu.



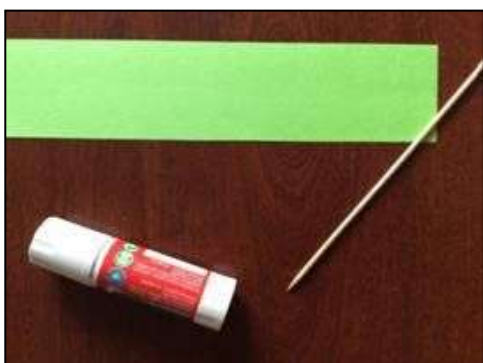
zdroj: <https://mojatvorba.wordpress.com/praca-s-detmi-v-sk/>



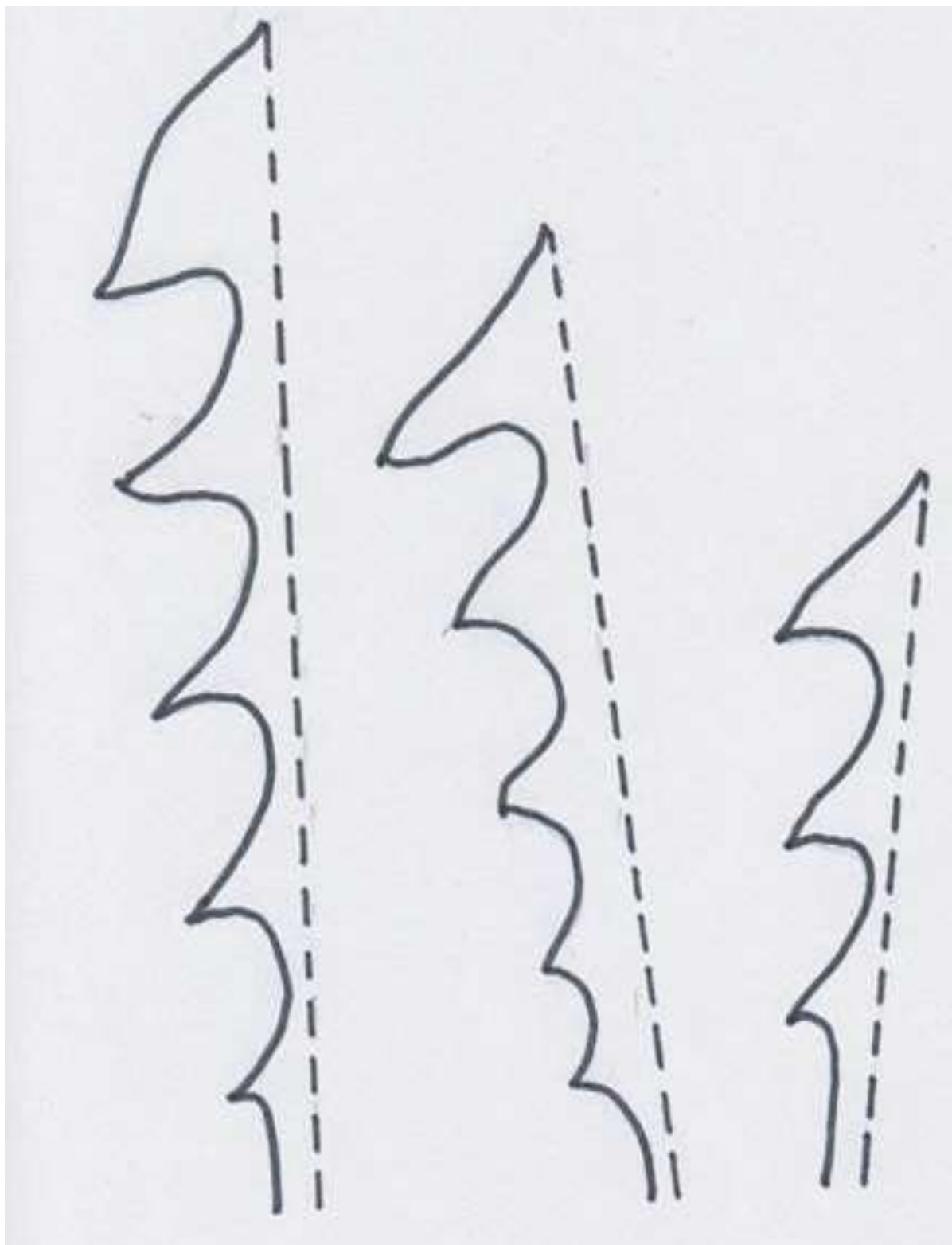
zdroj: <https://sk.pinterest.com/pin/552465079283120551/>

Postup č. 3

Podľa šablóny si vystrihneme listy a zo žltého papiera si vystrihneme kruh. Špajdl'u zabalíme do zeleného papiera alebo nafarbíme zelenou farbou. Listy, kruh aj špajdl'u nalepíme na papier. Vatou oblepíme kruh, na kruh nakreslíme oči, ústa a nos.



zdroj: <https://sk.pinterest.com/pin/275564070934182615/>



zdroj: <https://sk.pinterest.com/pin/845410161275379378/>

Zdroj:

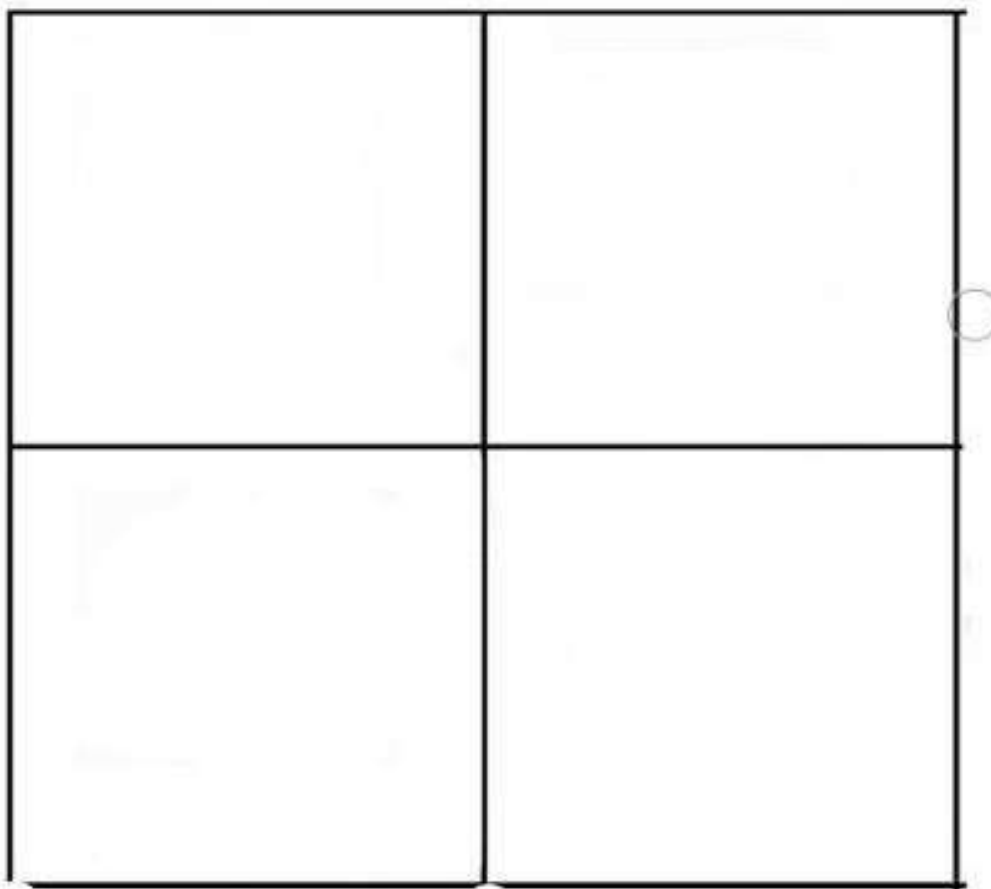
Školský vzdelávací program SMŠ Vilôčka Hrou k poznaniu, Košice, 2017, Dieťa a jeho svet / www.raabe.sk ,
<https://www.facebook.com/Materska-skola-Mudre-sovy-1374841576156604/>, <https://mojativorba.wordpress.com/praca-s-detmi-v-sk/>
<https://sk.pinterest.com/pin/552465079283120551/><https://sk.pinterest.com/pin/275564070934182615/>
<https://sk.pinterest.com/pin/845410161275379378/>

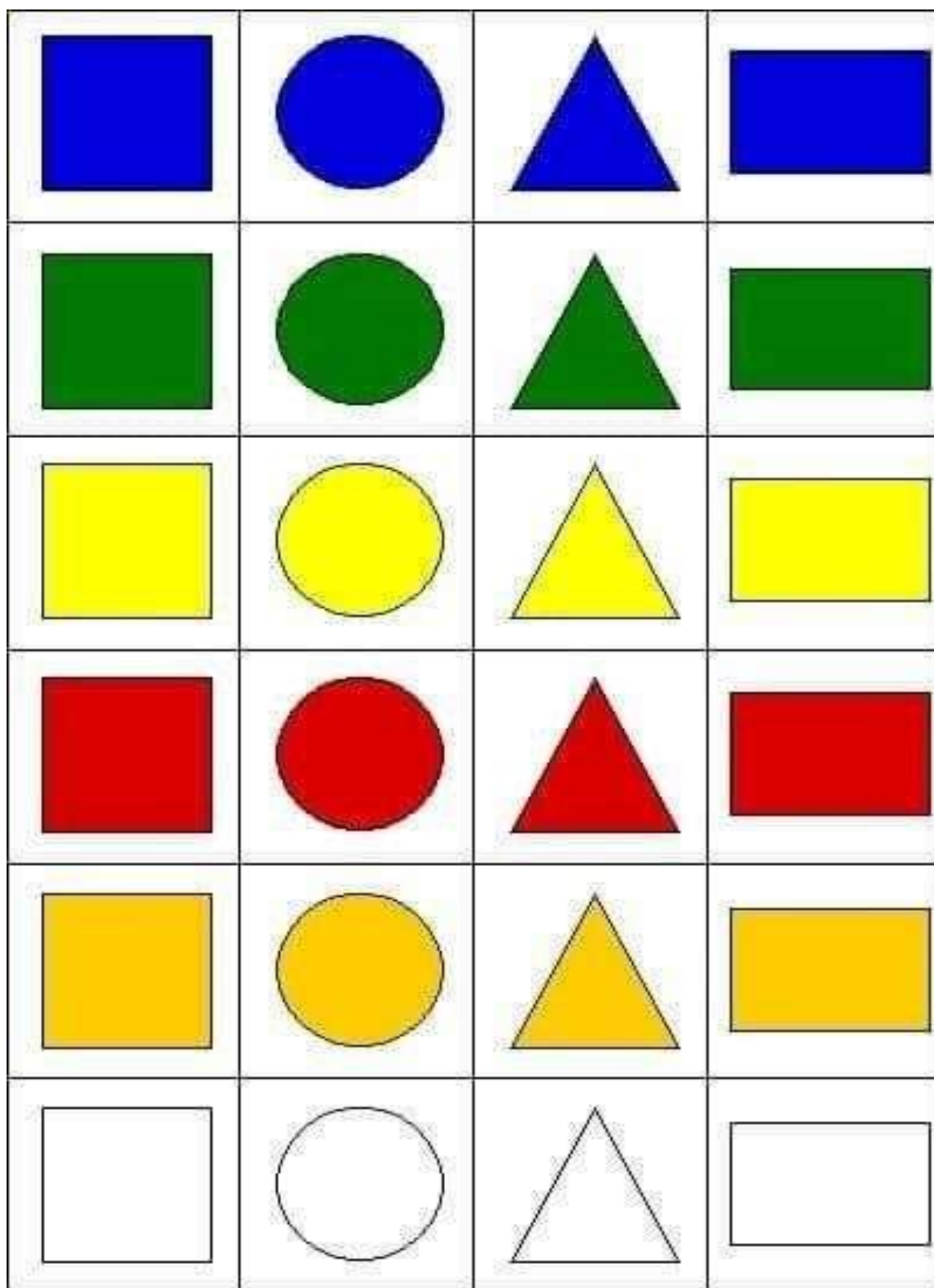
Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť**4 - 5 ročné deti****Názov aktivity: „Bingo farby a geometrické tvary“****VŠ:** Opíše aktuálne emócie.**Pomôcky:** obrázky, nožnice, hrací plán**Motivácia:** Rozhovor o spoločenskej hre a správania sa pri hre.**Expozícia:** Deťom vysvetlím hru bingo a pravidlá tejto hry. Pomenujeme si všetky obrázky, farby a geometrické tvary. Kto vyhrá môže losovať z misky.**Pravidlá hry:**

- podľa hracieho plánu si každý hráč vyberie 4, 6 alebo 9 rôznych obrázkov (farby, geometrické tvary),
- do misky vložíme kartičky s farbami, jedného hráča určíme, ktorý bude žrebovať,
- hráč vyžrebuje farbu, ak majú hráči obrázok s takou istou farbou, obrázok otočia na druhú stranu, ak nemajú, čakajú na ďalší ťah,
- takto hra pokračuje až kým jeden z hráčov nemá všetky svoje obrázky otočené na druhú stranu (zakričí bingo a vyhráva).

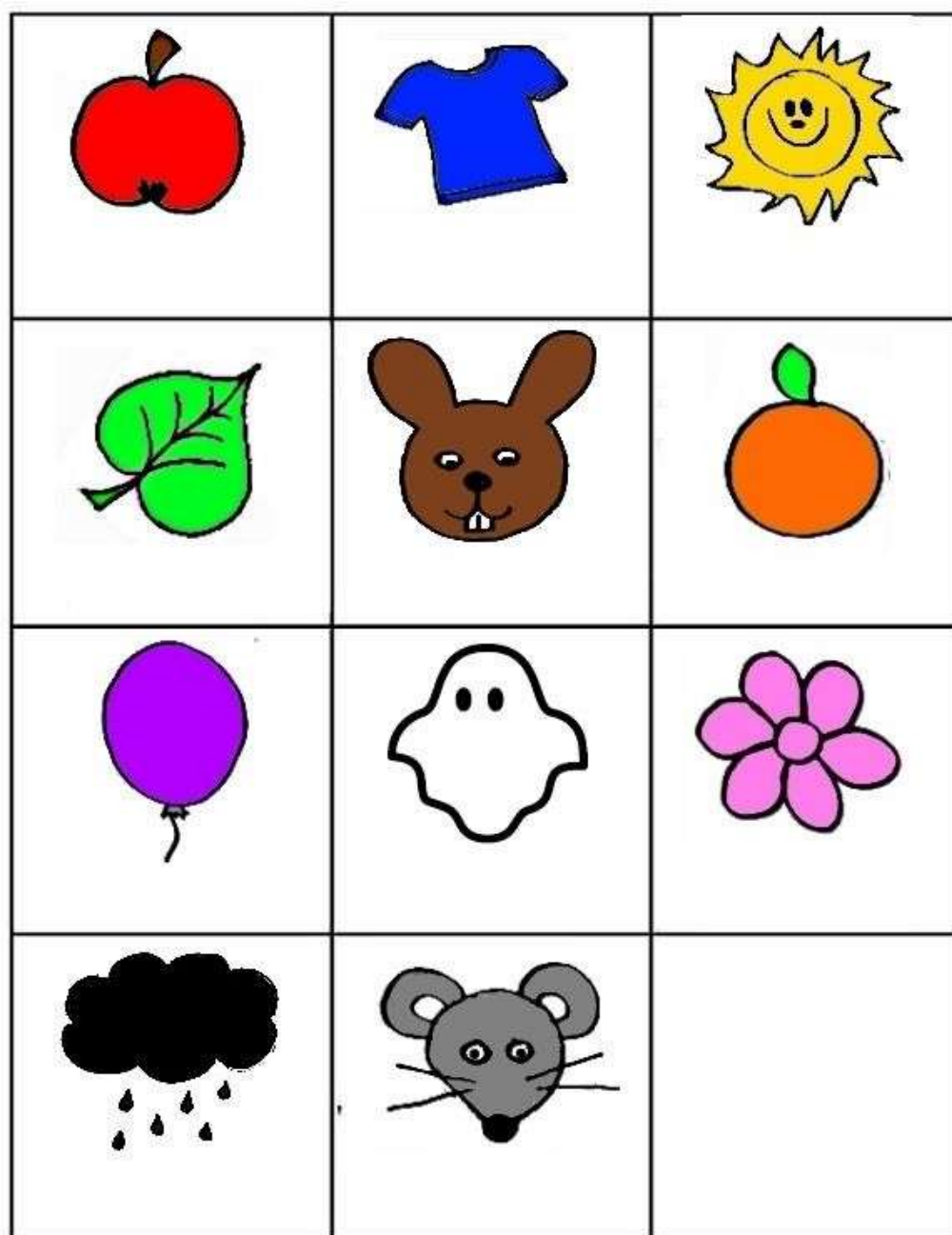
Fixácia: Vymyslíme si nové pravidlá hry, kedy hráč vyhrá a môže zakričať bingo.**Odporúčania:**

- vopred vystrihnúť obrázky, toľko krát koľko bude hráčov,
- žrebovať z misky môžete farby, obrázky ale aj geometrické tvary,
- odmena pre dieťa, ak vyhrá môže žrebovať z misky.

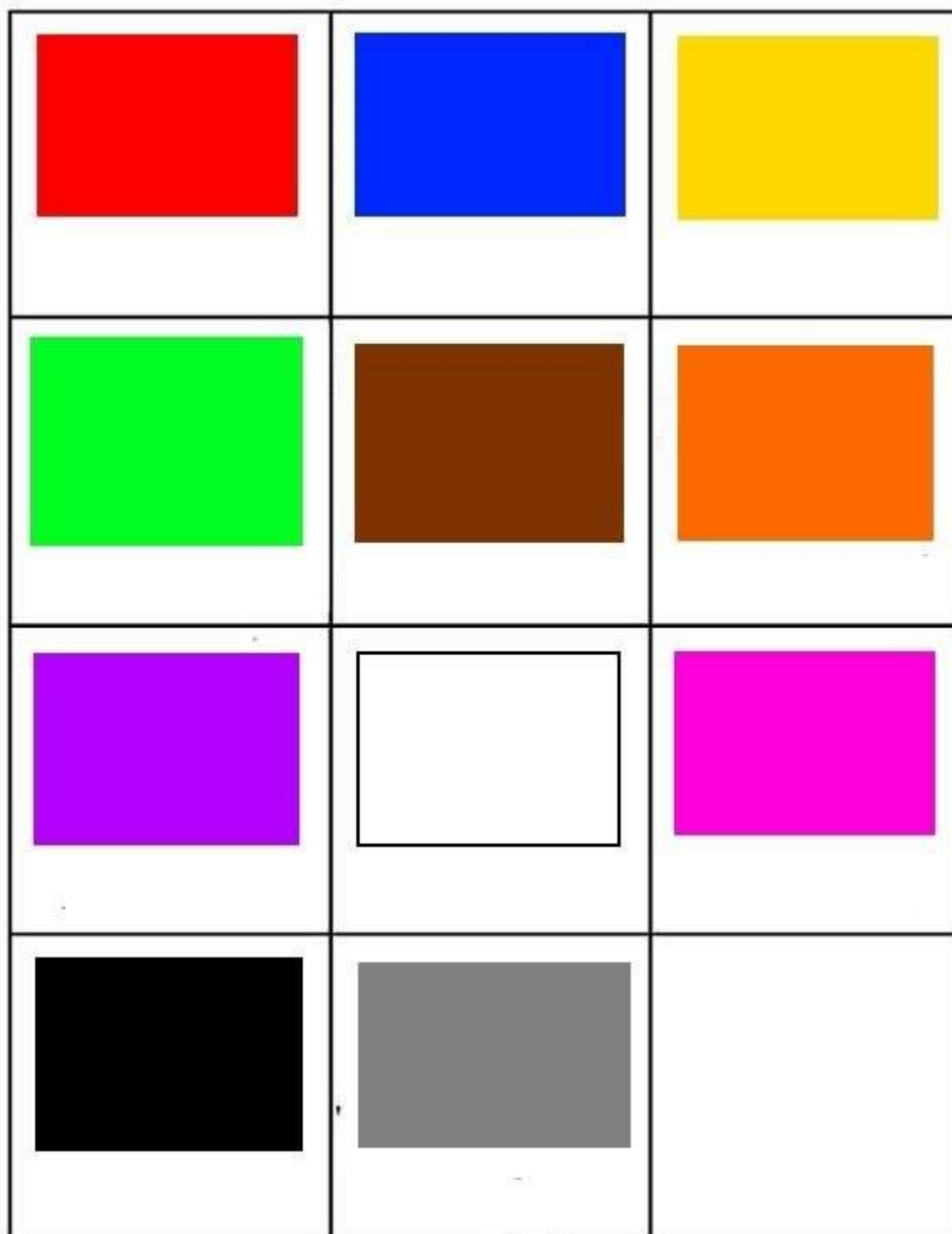
Hracie plány



zdroj: <https://sk.pinterest.com/pin/832673418583078933/>



zdroj: <https://prosisu.blogspot.com/search/label/Komunikační%20obrázky>



zdroj: <https://prosisu.blogspot.com/search/label/Komunikační%20obrázky>

Zdroj:

Školský vzdelávací program SMŠ Vilôčka Hrou k poznaniu, Košice, 2017
<https://prosisu.blogspot.com/search/label/Komunikační%20obrázky>
<https://sk.pinterest.com/pin/832673418583078933/>

Vzdelávacia oblasť : Človek a spoločnosť

3 - 4 ročné deti

Názov aktivity: „Narodeninová torta“

VŠ: Vie, koľko má rokov, pozná ročné obdobie, príp. aj mesiac svojho narodenia.

Pomôcky: farbičky, fotoalbum

Motivácia: Pozrieť si fotky z narodeninových osláv. Všímať si, koľko sviečok je na torte.

Expozícia: Pracovný list – Narodeninová torta – (pripraviť si PL s narodeninovou tortou a sviečkami na vyfarbenie – podľa počtu rokov dieťaťa)

Fixácia: Porozprávať, ako oslavuješ svoje narodeniny.

Odporúčanie:

- fotky (fotoalbum), pozeráť spoločne.

Vzdelávacia oblasť : Človek a spoločnosť

3 - 4 ročné deti

Názov aktivity : „ Spoločenská hra “

VŠ: Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov.

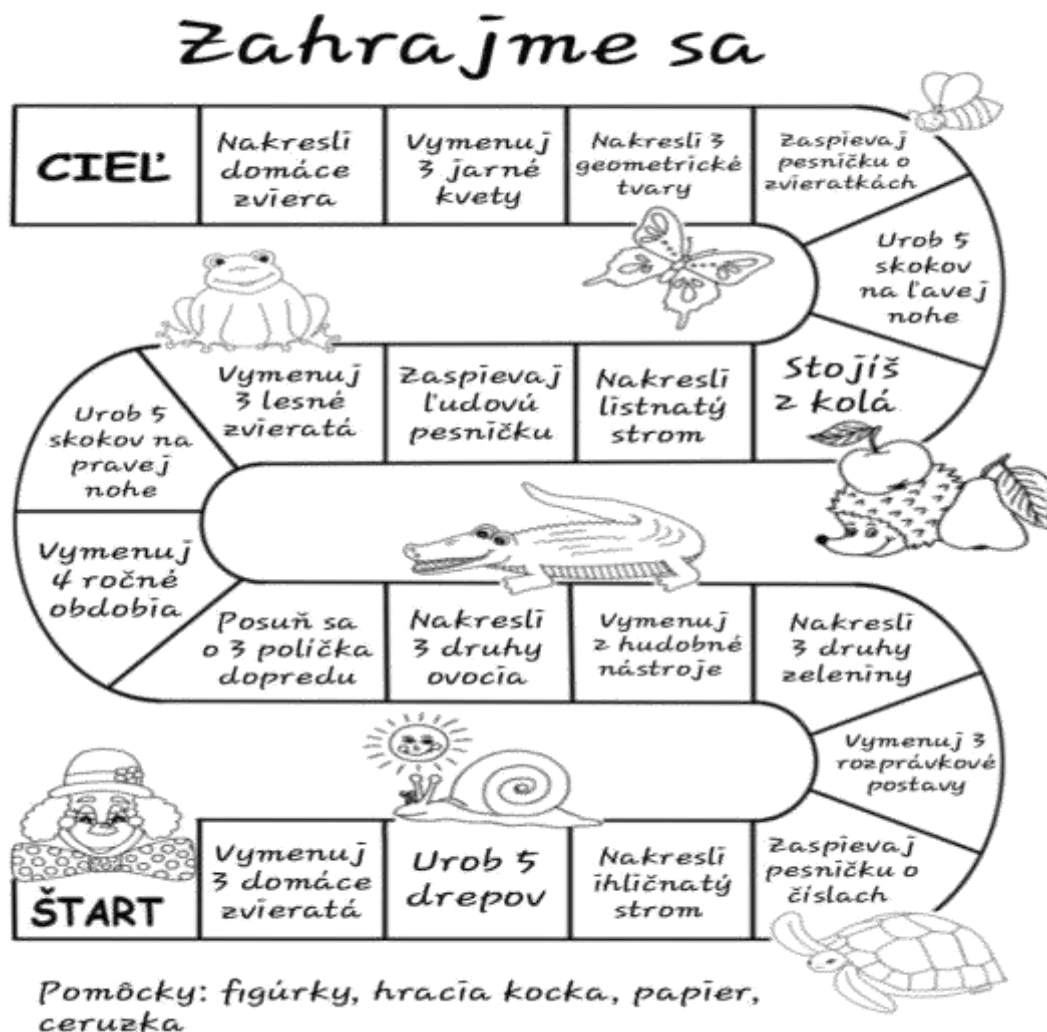
Pomôcky: hra, kocka, figúrky, papier, ceruza

Motivácia: Rozhovor o rodine a o spoločných aktivitách.

Expozícia: SPOLOČENSKÁ HRA (uvedená nižšie)

Fixácia: Plnenie úloh v spoločenskej hre.

Zdroje: www.pinterest.sk



Vzdelávacia oblasť : Človek a spoločnosť**3 - 4 ročné deti****Názov aktivity : „Sviatky jari“**

VŠ: Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok.

Pomôcky: farbičky, papier, plastelína

Motivácia: Deti motivujeme riekankou a rozhovorom o nej.

*Malý zajko v tráve čupí,
sleduje ako sa jar budí.
Všetko živé raduje sa,
na Veľkú noc hotuje sa.*

Expozícia: Ako sa korbáče stratili:

<https://www.youtube.com/watch?v=md6K1GxNjtk>

Fixácia: Nakresliť alebo vymodelovať, prostredníctvom plastelíny, svoj vlastný korbáč.

Odporúčania:

- pred modelovaním plastelíny, je potrebné deťom spracovať plastelínu v rukách, aby zmäkla.

Zdroje:

Školský vzdelávací program SMŠ Vilôčka Hrou k poznaniu, Košice, 2017

<https://www.youtube.com/watch?v=md6K1GxNjtk> www.alinka.sk

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť**4 – 5 ročné deti****Názov aktivity: „Včelári“**

VŠ: Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok.

Pomôcky: video, ceruzka, farbičky, maľovanky

Motivácia: Rozhovor o včelárstve.

Expozícia: Deťom pustím video (<https://youtu.be/TLpLJ5LrZwI>). Rozprávame sa, čo sa nové dozvedeli a čo sa im najviac páčilo na videu.

Fixácia: Na záver si vymaľujú deti včelára a spočítajú všetkých opel'ovačov. kvietok margarétky.

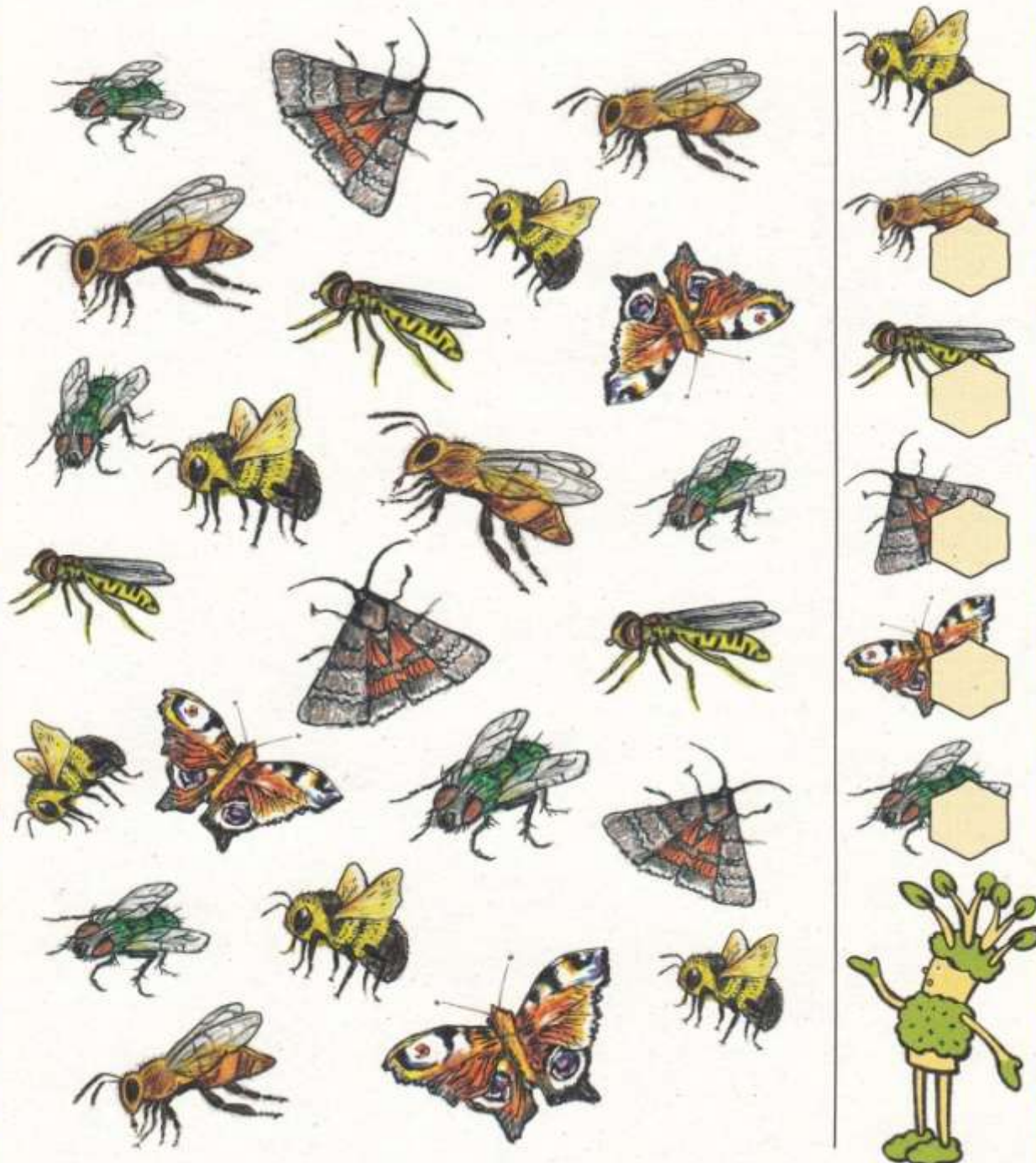
Odporúčania:

- video pozerat' spolu s deťmi, v prípade otázok vedieť vysvetliť deťom,
- pri pracovnom liste, vysvetliť úlohu a skúsiť nechať dieťa pracovať samostatne.



LOV OPEĽOVAČOV

Opel'ovanie kvetov nie je len prácou usilovných včeličiek, ale aj ďalších opeľovačov. Nájdi ich v obrázku a spočítaj.



zdroj: Stromáček – environmentálny časopis pre deti

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť**3 - 4 ročné deti****Názov aktivity: „Doprava v našom meste“**

VŠ: Pozná rôzne druhy dopravných prostriedkov.

Pomôcky: farbičky, farebné papiere, lepidlo, vrchnáky

Motivácia: Deti motivujeme, prostredníctvom hádanky.

*Vezie ľudí v našom meste,
Túla sa po hlavnej ceste.
Potešia sa všetci hneď, keď
Na zástavku príde hneď.
Čo je to ? (Autobus)*

*Po železe stále lezie,
domčeky so sebou vezie.
Vedľa poľa, vedľa lúky,
Po koľajniciach sa on rúti.
Čo je to? (Vlak)*

Rozhovor o dopravných prostriedkoch, aké poznajú, či mate doma nejaký dopravný prostriedok, akej farby

Expozícia: Kamoška Miška nám poslala list.

LIST OD MIŠKY

Ahoj kamaráti,

Chcela by som Vás požiadať o pomoc. Moja babička, býva ďaleko, až v Košiciach. Mám ju veľmi rada a chcela by som ju navštíviť a potešiť. Rada by som za ňou vycestovala, ale neviem sa rozhodnúť, akým dopravným prostriedkom by som mala cestovať. Viete mi poradiť? Dopravný prostriedok môžete vyrobiť, nakresliť alebo vymodelovať.

Ďakujem

Fixácia: Výroba dopravných prostriedkov (foto – námety)

Odporúčania:

- pred modelovaním plastelíny, je potrebné deťom spracovať plastelínu v rukách, aby zmäkla,
- počas čítania hádaniek, sa snažíme deti naviesť na správnu odpoveď.

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť**5 - 6 ročné deti****Názov aktivity: „Prečo, je voda dôležitá?“**

VŠ: Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník.

Pomôcky: štvorcová sieť, farbičky 1 priesvitný pohár, živý kvietok/čky/(ak sa dá biely), štetec, vodové farby (alebo tempery), hygienické vreckovky, handričku, malú špongiu, kocku z lega, kocku drevenú, kameň, misku, alebo lavór s vodou, igelit, pracovný list, 2 misky, 1 miska s kockou ľadu, 1 miska s vodou, čítacia kniha – vytlačiť od strany 46 do 56 / 10 strán/

Motivácia : Čítacia kniha – dopĺňať text podľa vlastného uváženia, hry a experimenty s vodou.

Expozícia: rozhovor – význam vody v prírode, pokusy vlastnosti vody. Práca s pracovným listom – sieť – vytvoriť kolobeh vody na štvorcovej sieti.

Fixácia: pracovný list , <https://www.youtube.com/watch?v=aHy-gWzCYN0> overenie kolobehu vody pozretím rozprávky.

Odporúčania:

- dbať na správne držanie ceruzky.

Zdroje:

Abeceda zdravia, Lukáčová a kol.

<https://pixabay.com/cs/images/search/kreslen%C3%A9/?pagi=3> <https://www.youtube.com/watch?v=aHy-gWzCYN0>
<https://mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/frolkovicova.pdf> <https://spolupozaskolu.sk/jednoduche-farebne-pokusy-s-vodou/> Školský vzdelávací program- Hrou k poznaniu, SMS Vilôčka, Košice 2017

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť**5 - 6 ročné deti****Názov aktivity: „Z herbáru, pexeso“****VŠ:** Pri opise krajiny používať pojmy- les, lúka, vrch.**Pomôcky:** nazbierané rastlinky v pároch- herbár. Nastrihaný kartón, alebo tvrdý papier nastrihaný na štvorce, lepidlo, pracovné listy**Motivácia:**

Vyberieme sa do prírody a nazbierame si prírodniny. Púpavy, konáriky, trávku, papraď.... (45 druhov). Deti opíšu, kde rastlinky nazbierali. Na lúke alebo v lese. Opíšu, čo okrem rastlín videli v prírode. Rôzny hmyz, jazero alebo rybník...

Expozícia:

Rastliny dáme zalisovať do novín a zaťažíme ich knihou. Vyschnuté rastlinky použijeme na pexeso, ktoré si deti vyrobia s pani učiteľkou počas videa.

Fixácia:

Deti pomenujú rastliny, ktoré natrhali.

Pozrieme sa na pracovný list- listy. Porovnáваме, listy z herbára a pracovného listu.

Spájame listy - pracovný list.

Odporúčania:

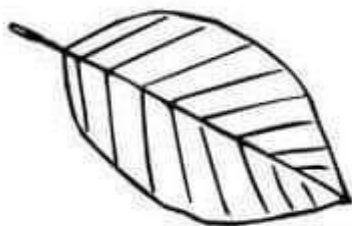
- rastlinky je potrebné natrhať pár dní pred aktivitou, aby nám dostatočne vyschli.

Príloha č. 1

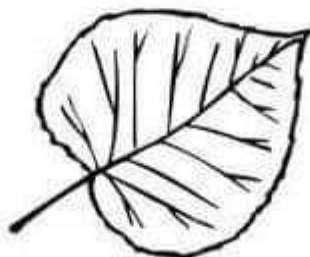
Príloha č.2 Spájame listy

PODLE TOHO, CO MAJÍ STROMY NA VĚTVIČKÁCH, JE MŮŽEME ROZDĚLIT NA LISTNATÉ A JEHLIČNATÉ. LISTNATÉ STROMY MAJÍ LISTY A TY JIM NA ZIMU OPADÁVAJÍ. MAJÍ VŠAK TAKÉ KVĚTY A PLODY. NAJDI K LISTŮM SPRÁVNÉ PLODY.

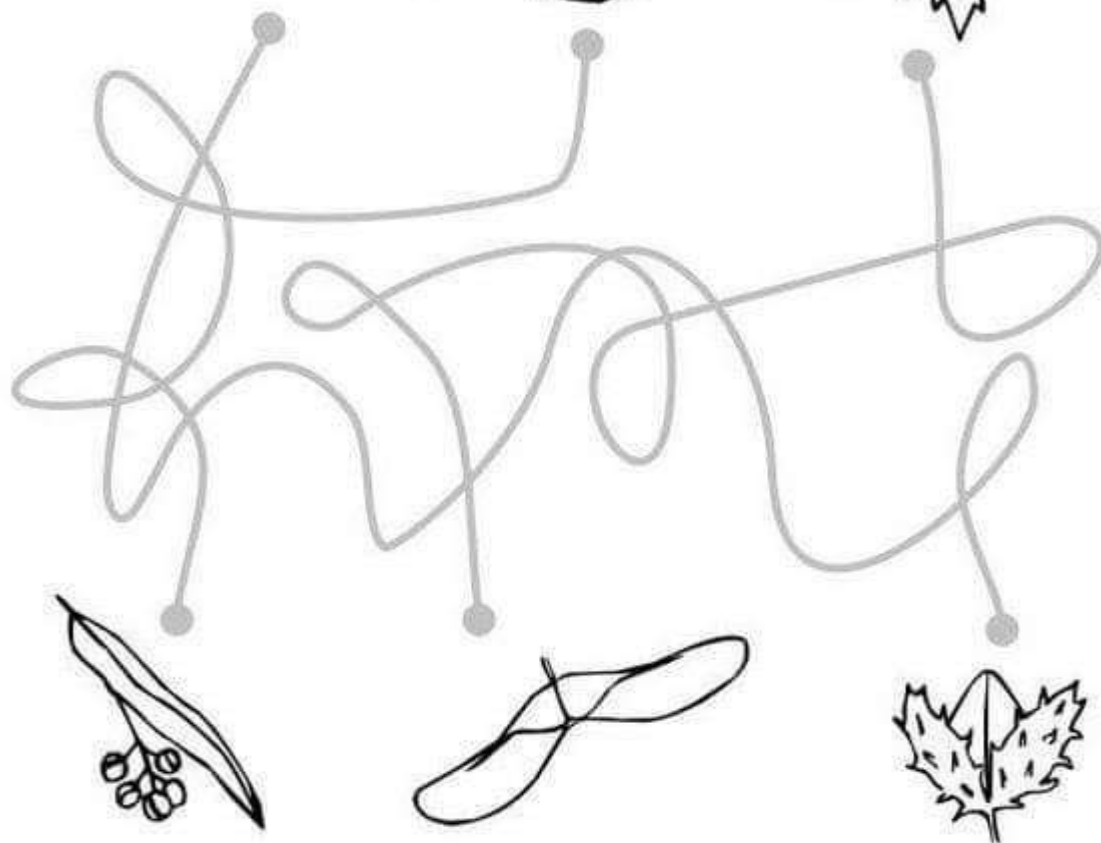
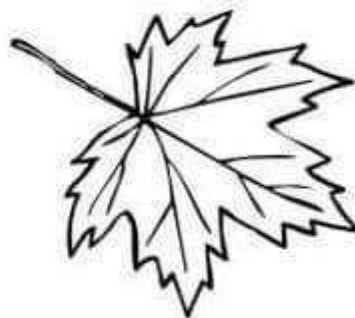
BUK



LÍPA



JAVOR



Nápady pro Aničku 

Príloha č. 3 Obrázok- Herbár

zdroje: Obrázky www.pinterest.sk

Školský vzdelávací program - Hrou k poznaniu, SMŠ Vilôčka, Košice 2017

Práce detí:



Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť**4 – 5 ročné deti****Názov aktivity: „Zlatá ryбка“****VŠ:** Obdarí druhých.**Pomôcky:** pracovný list – maketa ryбки, žltý farebný, nožnice, rozprávka „O rybárovi a zlatej rybke“**Motivácia:** rozprávka link <https://www.youtube.com/watch?v=sFQ1HViDbDw>**Expozícia:**

- Rozhovor:
 - povedz, o čom bola rozprávka,
 - povedz, čo bolo v rozprávke dobré a čo zlé,
 - aká bola ryбка.
- Vlastnosti postáv:
 - starček / dobrosrdečný, bojazlivý, múdry...../
 - jeho ženy / lakomá, náladová, nespokojná, nezodpovedná..../
 - vysvetlíme si jednotlivé pojmy - spravodlivosť, trpezlivosť, statočnosť, pravdovravnosť, česťnosť, spoľahlivosť, vernosť, či vľúdnosť
 - povieme si vlastnosti ktoré by mal mať človeka , ktorý chce niekoho obdarit/potešiť / dobrosrdečný, pozorný.../
- Voľná diskusia - kto koho obdaril darčekom, kto komu pomohol

Fixácia:

Vyrobiť darček pre kamaráta, podľa vlastnej fantázie. Výroba zlatej ryбки / inšpirácia/

**Odporúčania:**

- link [https://mpc-](https://mpc-edu.sk/sites/default/files/publikacie/ako_rozvoja_prosocialne_citenie_a_spravanie_die_a_a_pred_ko)

[edu.sk/sites/default/files/publikacie/ako_rozvoja_prosocialne_citenie_a_spravanie_die_a_a_pred_ko](https://mpc-edu.sk/sites/default/files/publikacie/ako_rozvoja_prosocialne_citenie_a_spravanie_die_a_a_pred_ko)
[lskeho_veku_korektura_final_zalomene.pdf](https://mpc-edu.sk/sites/default/files/publikacie/ako_rozvoja_prosocialne_citenie_a_spravanie_die_a_a_pred_ko)

Vzdelávacia oblasť : Človek a spoločnosť**2 - 3 ročné detí****Názov aktivity : „Srdiečko pre mamku“****VŠ:** Obdarí druhých.**Pomôcky:** básnička o mamičke, báseň na rozcvičku prstov, maketa srdiečka, lepidlo, farebné papiere, farbičky**Motivácia:** Ako motiváciu zvolíme báseň o mamičke.*Moja milá mamička, bozkávam ťa na líčka.**Za všetko Ti ďakujem, zo srdiečka Ťa milujem.*

O kom bola táto básnička? Kto je to tá mamička? Vieš prečo sa budeme rozprávať o našej mamke? Pretože sa o nás stará, fúka nám kolienko, keď sa niekde udrieme, dáva na nás veľký pozor. A tento týždeň ju čaká veľký a krásny sviatok – Deň matiek.

Expozícia: Pred samotnou aktivitou si s deťmi urobíme rozcvičku prstov pomocou básničky -

Palec cvičí hop, hop, hop a malíček skok, skok, skok. Ukazovák sem i tam. Všetky prsty cvičiť mám. Deti vyrobia svojej mamke papierové srdiečko z lásky. S prípravou pomôcok im pomôžeme, vysvetlíme im postup pomocou fotopostupu tvorby a dieťa môže začať pracovať. K dispozícii má farebný papier a krepový papier. Staršie deti papier strihajú, mladšie deti papier trhajú na malé kúsky. Následne na to, na papierové srdiečko pridajú lepidlo a kúsky lepia. Farebný papier vedľa seba, krepový papier pokrčia v rukách a prilepia.

Fixácia: Výsledné srdiečko podarujú mamke v Deň matiek spolu aj s recitovaním básničky. Deti sa báseň naučia za pomoci otecka, babky a pod.

Po ukončení aktivity dbáme na to, aby deti za sebou poupratovali pracovný stôl (vedieme ich k čistote a samostatnosti).

Odporúčania:

- deti môžu srdiečko vytvoriť podľa vlastnej fantázie – dvojfarebné podľa postupu;
- jednofarebné; vymaľované temperovými farbami,
- predškolační si srdiečko prekreslia podľa makety a samy si ho vystrihnú.

Zdroje:

Školský vzdelávací program SMŠ Vilôčka Hrou k poznaniu, Košice, 2017

Báseň o mamičke – vlastná tvorba pani učiteľky

Ivana Šoltésová–Básne, riekanky, rozcvičky -

https://issuu.com/ivca9/docs/b_sne_riekanky_a_rozcvi_ky

Fotopostup výroby papierového srdiečka – vlastná tvorba pani učiteľky



Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť**2 - 3 ročné deti****Názov aktivity : „Deň Zeme“**

VŠ: Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie.

Pomôcky: príbeh Chránime prírodu (zdroj: Mária Nováková – Art Time), obrázkový materiál Čo patrí/nepatrí do prírody (zdroj: preucitelky.sk), pracovný list – členka (zdroj: preucitelky.sk), farbičky

Motivácia: Ako motiváciu zvolíme 1. časť príbehu, kde sa deti dozvedia o tom, čo sa stane s našou Zemou, keď sa o ňu nebudeme starať (príloha1, strana vľavo). Deťom príbeh prečítame a spoločne sa porozprávam, čo sa v ňom píše.

Ako sa cítite, keď ste chorý? Je to príjemné? (nemôžeme sa hrať, všetko nás bolí, sme smutní,...) Takisto ani našu Zem neteším, keď si ju ničime. A ako to robíme, poďme sa na to spoločne pozrieť.

Expozícia: Pracujeme s pracovnými listom Čo nesmiem v prírode robiť (príloha2). Na začiatok si s deťmi popíšeme všetky obrázky, ktoré sa tam nachádzajú. Dohodneme sa na to, že tieto veci robiť nebudeme, pretože takto našej Zemi ubližujeme. Ale čo máme teda robiť, aby jej bolo príjemné? Deti skúsia rozprávať, ako by ochránili prírodu (zbierali odpad, hádzali ho do koša, netrhali zbytočne rastliny, šetřili s energiou a vodou,...)

Všade okolo nás je odpad. Je to správne? Môžeme hádzať vrecúška, obaly od keksíka alebo džúsu na zem? Čo máme robiť, ak sme v lese a nemáme v okolí žiaden odpadkový kôš? Aj tak nemôžeme hodiť odpadky na zem? (odložíme si ich do ruksaku a vyhodíme po ceste do koša alebo až doma).

V ďalšej časti si deti vyrobia svoju vlastnú členku, s ktorou môžu ísť vyčistiť prírodu (príloha3). Na členku si nalepia tie aktivity, s ktorými by chceli chrániť našu prírodu. Po ukončení aktivity, deťom prečítame 2. časť príbehu, v ktorom sa deti dozvedia, aká bude naša príroda, keď sa budeme o ňu starať

Fixácia: Dospeli sme k tomu, že o našu Zem sa treba starať. Už vieme, čo robiť a čo nerobiť v prírode. Aj naša planéta ZEM má svoj veľký deň, má svoje narodeniny. Tie oslavuje 22. marca, na jar. Pozrite si prezentáciu, ktorá je venovaná našej Zemi. Máte tam aj rôzne aktivity, pesničky, ktoré si môžete pustiť a dozvedieť sa nové informácie.

Odporúčania:

- deti a rodičia sa môžu vybrať na zber odpadkov v prírode (ochranné rukavice, vrecia na odpadky).

Zdroje:

Školský vzdelávací program SMŠ Vilôčka Hrou k poznaniu, Košice, 2017

Mária Nováková – Art Time - <https://www.art-time.sk/kategoria/02-temy-pre-deti/h-prirodaekologia>

Čo nesmiem v prírode robiť. KUKAJKO/preucitelky.sk - <https://preucitelky.sk/pin/conesmiem-robit-v-prirode/>

Ako môžem ja pomôcť Zemi? KUKAJKO/preucitelky.sk - <https://preucitelky.sk/pin/celenkazem/>

Deň Zeme (ppt prezentácia), Denisa Maslíková Liščáková, stiahnuté z facebookovej skupiny Učiteľky v materskej škole



Rozhovor: Čo nesmiem v prírode robiť?

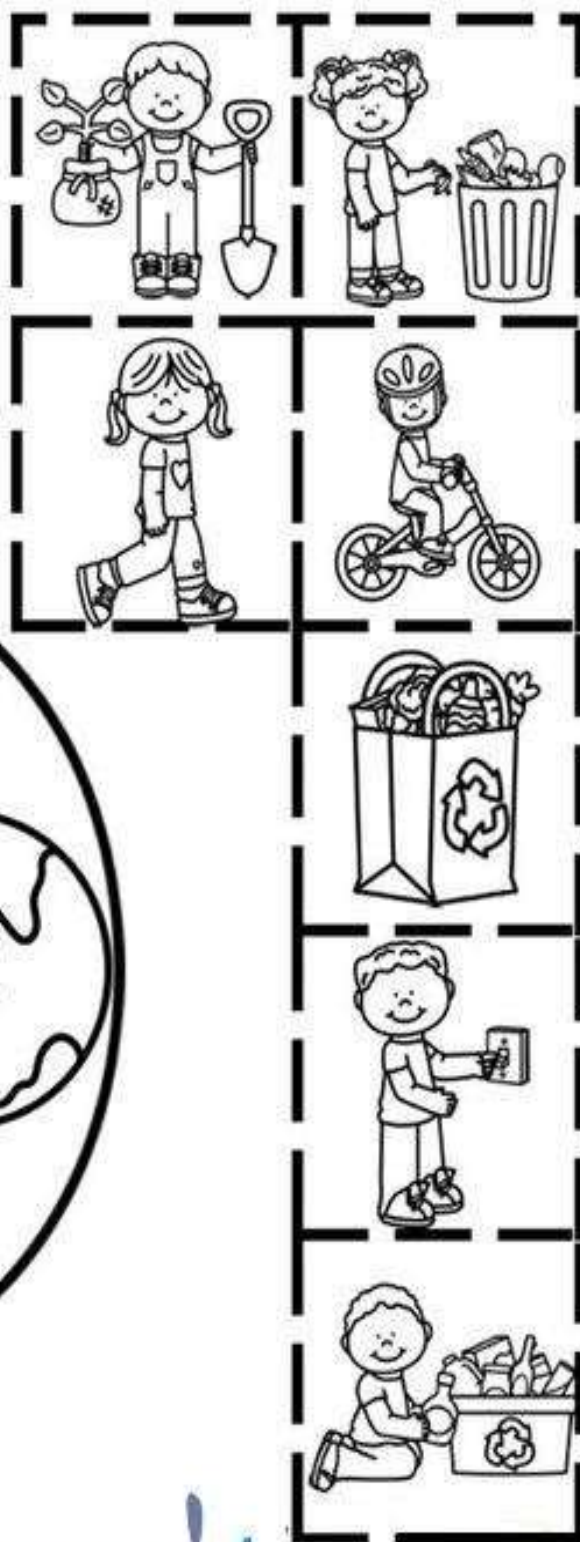


Ako môžem ja pomôcť
Zemi?

Ja môžem pomôcť takto:



KUKAJKA



Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť**2 - 3 ročné deti****Názov aktivity : „Jar je tu“**

VŠ: Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne.

Pomôcky: príbeh - Jar je tu – maľované čítanie

Motivácia: Ako motiváciu zvolíme rozhovor o príchode jari, kedy vieme, že prišla jar.

Porozprávame sa o základných znakoch jari – prilietajú vtáky z teplých krajín (lastovičky, bociany,...), na lúke vidíme jarne kvety, poletujúci hmyz, liahnu sa mláďatka, začína byť teplejšie a do skríň odkladáme čiapky a rukavice,... – pri tejto fáze môžeme pracovať aj s nejakým obrázkovým materiálom alebo s detskými knihami o jari

Expozícia: Pred samotným čítaním je dôležité si s deťmi prejsť všetky obrázky z maľovaného čítania. Pomenovať si. Deti nám potom počas čítania pomáhajú čítať. Dospelí číta text, dieťa doplní časť pomocou pomenovania daného obrázku.

Fixácia: Po prečítaní nasledujú otázky ohľadom porozumenia textu. Deťom ukladáme rôzne otázky z textu, napr. o čom rozprával príbeh, aké zvieratá tam vystupovali, čo rástlo na lúke v príbehu, čo má rád zajac, kto zbiera nektár, ako sa volá ujo, ktorý chytá ryby,...

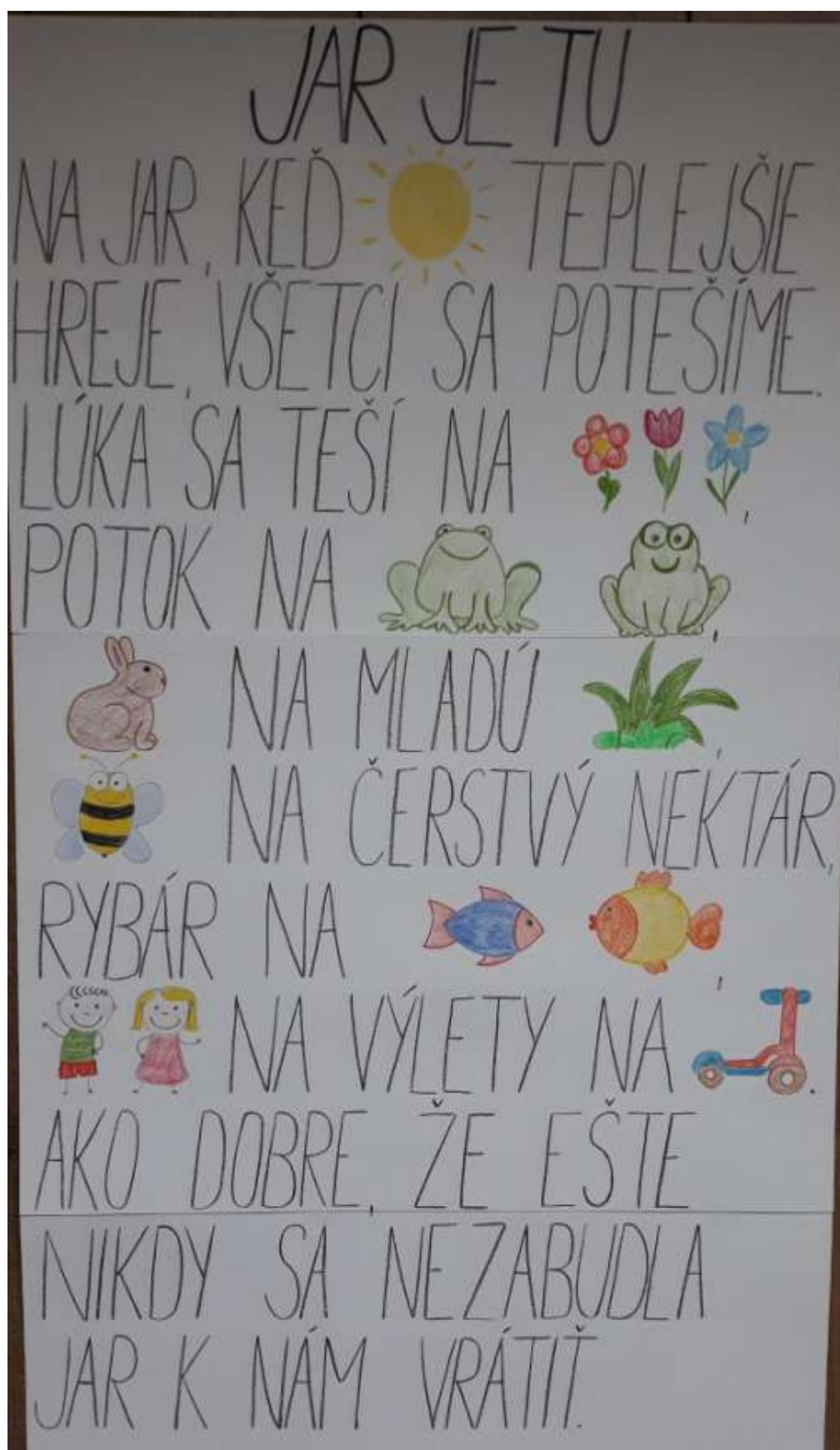
Páčil sa vám príbeh? O akom ročnom období bol príbeh? Jar, leto, jeseň, zima? Aké ročné obdobie máte radi?

Odporúčania:

- deti si môžu pomocou rodičov vyrobiť svoj vlastný príbeh, rodič napíše text a dieťa dokreslí obrázok – tému si zvolia samy.

Zdroje:

Školský vzdelávací program SMŠ Vilôčka Hrou k poznaniu, Košice, 2017 Maľované čítanie - Jar je tu – vlastná tvorba pani učiteľky



Vzdelávacia oblasť : Človek a svet práce

3 - 4 ročné deti

Názov aktivity: „Jar na lúke“

VŠ: Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov, alebo výrobe jednoduchých nástrojov.

Pomôcky: výkres, farebné vrchnáky z fliaš, vidlička, temperové farby

Motivácia: Deti zmotivujem hádankami o jarných kvetoch.

Lúka plná žltých hlávok, strapatí ju jarný vánok.

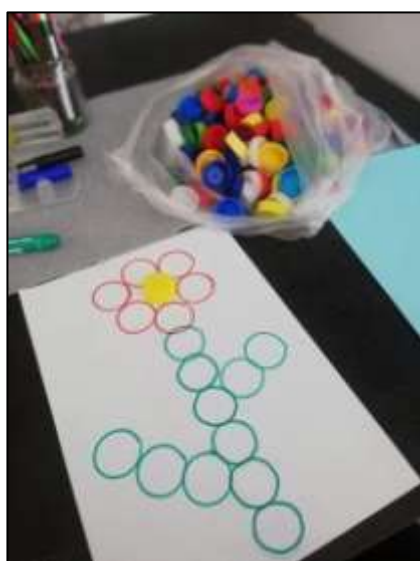
*Keď si zopár vláskov chytí,
urobí z nich padáčky. (púpava)*

*Vyzvedá od zrkadielka,
či niekedy bude veľká.*

*Sedem krás vraj v sebe skrýva,
z trávičky sa na svet díva. (sedmokráska)*

Fialová hlavička, malá drobná nožička.

Voňavkou sa kráska malá asi často polievala. (fialka)



Expozícia: Z farebných vrchnáčikov poskladáme kvety podľa vlastnej fantázie. Pomocou vidličky otláčame farby na plochu papiera . vytvoríme tak lúku plnú kvetov.

Fixácia: Básnička - jaré kvety

*Kedy príde už tá jar? Čakáme ju ako dar.
Keď zakvitnú lúky, polia, všetko tak krásne vonia.
Včielky, vtáky lietajú, všetci usilovne pracujú.
Slniečko už pekne svieti, poďte sa hrať už von, deti!*

Odporúčania:

- založenie herbára,
- modelovanie kvetov z plastelíny,
- encyklopédia rastlín.

Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce

4 – 5 ročné deti

Názov aktivity: „Vyrobme si včielku“

VŠ: Podľa návrhu, (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet.

Pomôcky: obrázky, papier (žltý, modrý, čierny), nožnice, farbička, lepidlo, škatuľky

Motivácia: Hádanka aké zvieratko si dnes poskladáme. Úlohou detí bude poskladať rozstrihnutý obrázok.

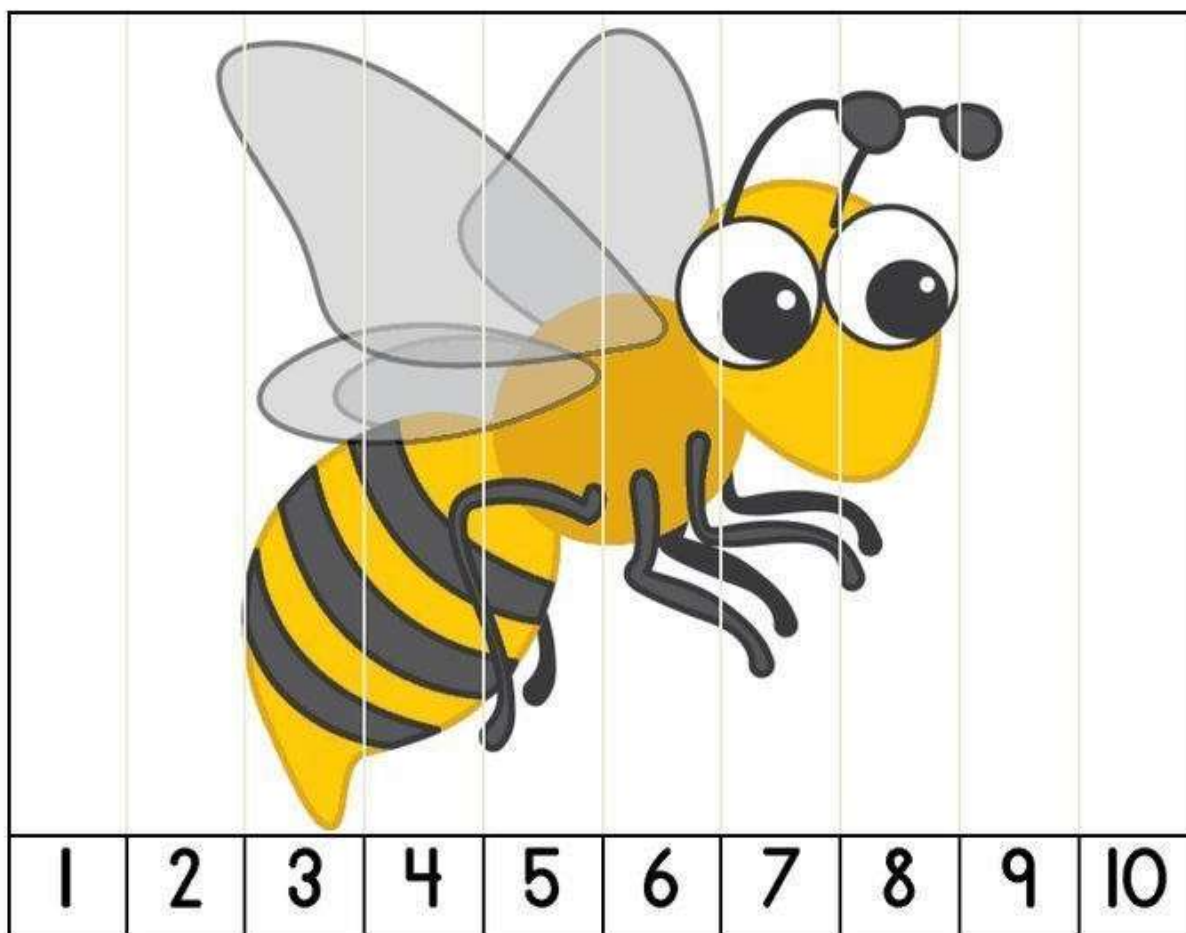
Expozícia: Podľa obrázkovej prílohy budú deti zhotovovať včelu.

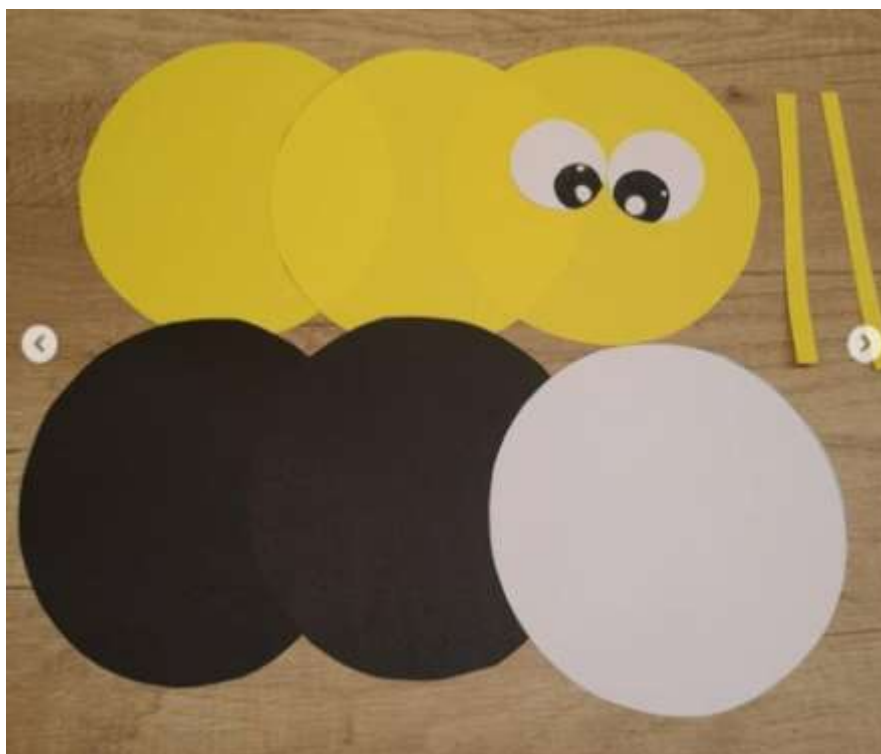
Fixácia: Navzájom si ukážeme vyrobené včely.

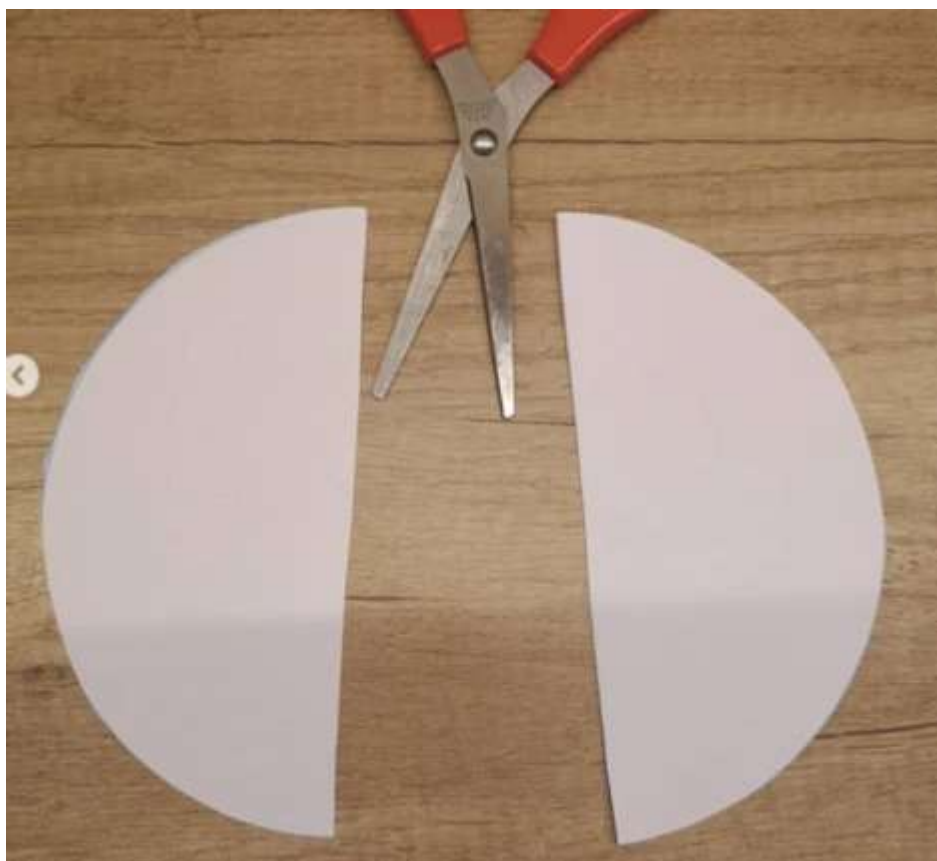
Odporúčania:

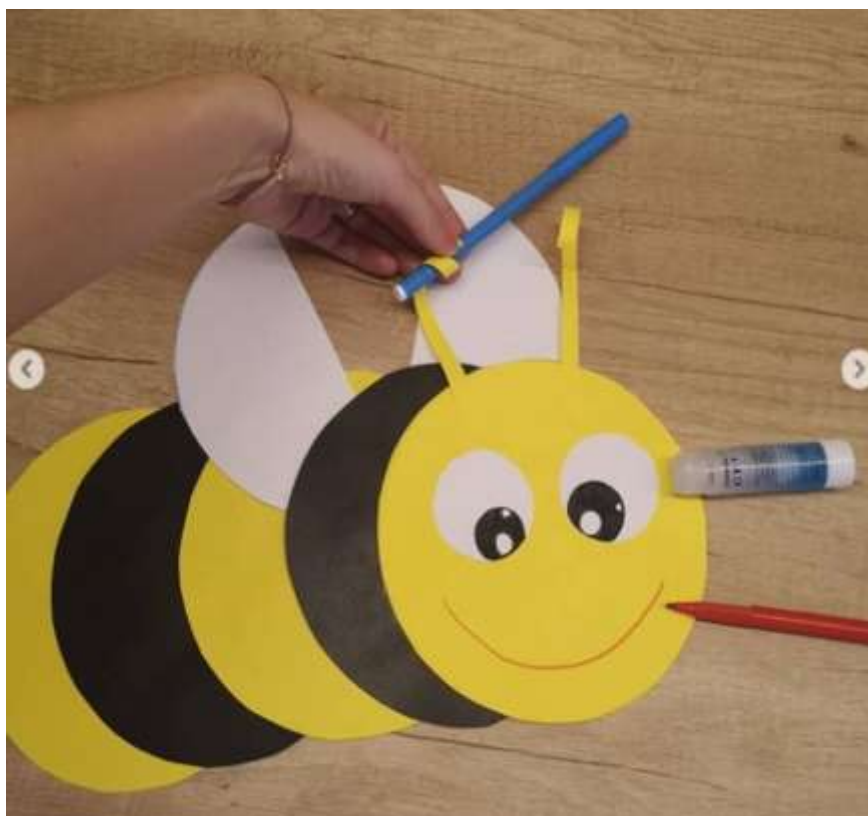
- obrázok včely vopred rozstrihnúť,
- vopred si pozrieť návod na výrobu včely,
- dohliadať na prácu detí, ak by potrebovali pomoc pri výrobe.

zdroj: <https://www.babyblog.ru/user/pr567895/889847>









zdroj: <https://www.instagram.com/p/ByIA5ISB69C/>
zdroj: <https://www.babyblog.ru/user/pr567895/889847>
<https://www.instagram.com/p/ByIA5ISB69C/>

Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce**5 - 6 ročné deti****Názov aktivity: „Ďakujem“****VŠ:** Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel.**Pomôcky:** výkres A4, makety, farebný papier, lepidlo**Motivácia :** Rozhovor o tom, ako nám bolo doma, ako sme pomáhali, ako nám pomáhali naši blízky. <https://www.youtube.com/watch?v=d-PUuvmkwTQ-> pesnička Čo všetko deťom...

PodĎakovanie : výrobou darčeku

Expozícia: <https://www.kreativita.info/obrazy-z-papierovych-srdiecok/>, tvorba darčeka**Fixácia:***Mama ocko ja a ty, sme rodina spolu dokopy.**Mamička nám večer číta rozprávku, otecko nás učí riadiť motorku.**Mama ocko ja a ty, sme rodina spolu dokopy.**Deduško Ti vlajky ukazuje, babička zas sveter štrikuje.**Mama ocko ja a ty, sme rodina dokopy.**Ujo a teta tiež ťa majú radi, s bratrancom a sesternicou ste kamaráti.**Mama ocko ja a ty, sme rodina dokopy. A všetci sa ľúbime.***Odporúčania:**

- učiť deti báseň, po veršoch,
- pridať nasledujúci verš, až keď deti majú dobre osvojený predchádzajúci verš.

Zdroje:Školský vzdelávací program SMŠ Vilôčka Hrou k poznaniu, 2017 <https://www.kreativita.info/obrazy-z-papierovych-srdiecok/> <https://kikulajdabasnicky.estranky.sk/clanky/pre-deticky/rodina.html>

Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce**5 - 6 ročné deti****Názov aktivity: „Hrady na Slovensku“****VŠ:** Pracovať podľa jednoduchého kresleného postupu.**Pomôcky:** papierové rolky, 4ks- môžu byť aj malé, kartón (tenší), alebo výkres nožnice, špáradla, farebný papier**Postup:** <http://www.sikovny-cvrcek.cz/skladaci-hrad-z-krabice>**Motivácia:** Nájdi cestu do hradu – pracovný list.**Expozícia:** Deti vytvoria hrad s pomocou učiteľky, z pripraveného odpadového materiálu, podľa návodu.**Fixácia:** Nájdi rozdiely – pracovný list.**Odporúčania:**

- dbať na správnosť vypracovania listu.
-

Zdroje:

<https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fzsmsdunajov.edupage.org%2Ftext3%2F&psig=AOvVaw1q1SwAGtbqfc2Wsi9JjeE0&ust=1589906965505000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCPDWh5HvvekCFQAAAAAdAAAAABAD>

hrad <http://www.sikovny-cvrcek.cz/skladaci-hrad-z-krabice> pracovne listy

https://sk.pinterest.com/pin/426927239657582077/?nic_v1=1afIx50YxGcqVJBMgWbo9bps%2F9y2CPZVE09ZN2RHyup1K0pBcXyTqGrcXwwABHLkuc

https://sk.pinterest.com/pin/426927239659797638/?nic_v1=1aHW5Ad53t8qzxXM0YR7qZbE4WgFnifGAHbDtaa%2FK91mgOMref0HS9i9n7ij1%2FJloW

Školský vzdelávací program SMŠ Vilôčka Hrou k poznaniu, Košice, 2017



Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce**3 - 4 ročné deti****Názov aktivity: „Jarná kytička“****VŠ:** Jednoducho opíše postup, zhotovenia vybraných výrobkov.**Pomôcky:** kartón – balenie vajec, štetec, temperové farby, gombíky, farebný papier – zelený, lepidlo, nožnice, stužka**Motivácia:** Deti motivujem piesňou „Jarné kvety“<https://www.youtube.com/watch?v=r3x5lEo7Uiw>**Expozícia:** Z kartónu od vajec, vystrihneme 5 priehlbínok v tvare kvetov. Následne kvety vymaľujeme, temperovými farbami. Na plochu výkresu nalepíme stonky, pre kvety. Ku stonkám dolepíme kvety z kartónu. Do stredu kvetu nalepíme gombík. Tam, kde sa stonky pretínajú, prilepíme mašličku zo stužky.**Fixácia:** Báseň

*Jarou rozvoniava zelenie sa tráva.
 Už snežienka malá, snehu farbu vzala.
 Smeje sa i sedmokráska.
 Neskrivte jej ani vláska!
 Chváliť budú motýle lesklé vlásky spanilé!*

Odporúčania:

- precvičovať správnu techniku lepenia,
- dbať na správnu techniku maľovania so štetcom.

Zdroje:

Školský vzdelávací program SMŠ Vilôčka Hrou k poznaniu, Košice, 2017

<https://babetko.rodinka.sk/detska-rec/basnicky-versovacky-rymovacky/30-kratkyh-basnicieko-jari/>

Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce**4 – 5 ročné deti****Názov aktivity: „Miešanie farieb?“**

VŠ: Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií – maliar.

Pomôcky: pracovný list - „Maliar a jeho pomôcky“, nožnice, sklenené fľaše, temperové/vodové farby, voda, kuchynské utierky

Motivácia:

Kedysi dávno bol svet čierne-biely a maliarovi Edovi sa to vôbec nepáčilo. Bol z toho veľmi smutný, a tak premýšľal, ako by seba a celý svet rozveselil a skrášil niečím pekným a pestrým. Nech rozmýšľal ako rozmýšľal, nevedel prísť na to, čo robiť. Raz za krásneho slnečného dňa začali z neba padať dažďové kvapky. Nebolo ich veľa ani málo – bolo ich tak akurát, aby sa slniečko usmievalo na svet a neschovalo sa za oblaky. No v tom sa na oblohe objavilo niečo krásne – nádherné... Bola to pestrofarebná dúha, ktorá maliara Eda zbavila zlej nálady, vyčarila mu na perách krásny „farebný“ úsmev. Ba čo viac... Slniečko pomohlo dúhe rozjasniť a spestriť celý svet farbami. Dúha dala kvapkám zo svojich pestrých farieb, a tak tráva razom dostala krásnu zelenú farbu a kvietky hrali všetkými farbami. Zrazu bol svet krásy farebný a maliar Edo od tej chvíle už nebol smutný, ale veselý a usmiaty. Ved' všetko sa zmenilo zo smutných farieb na veselé a slniečko sa usmievalo. Chcel tú dúhu namaľovať, ale zistil, že nemá zelenú, oranžovú a fialovú farbu tak sa rozhodol, že si ich namieša. A ktoré farby na to potreboval?

Expozícia - deti si pripravila:

- 6 pohárikov (horčicové, zdali sa veľkosťou ideálne, čo sa aj potvrdilo)
- vodu
- farby – žltú, červenú a modrú farbu
- kuchynské utierky
- štetec alebo paličku na miešanie

Ak už je všetko pekne pripravené, môžete začať experimentovať:

1. Do troch pohárikov si nalejte čistú vodu. Poháriky by mali byť takmer plné vody, aby pokus dobre fungoval.
2. Do každého rozmiešajte inú farbu – žltú, červenú a modrú. Farbu poriadne rozmiešať



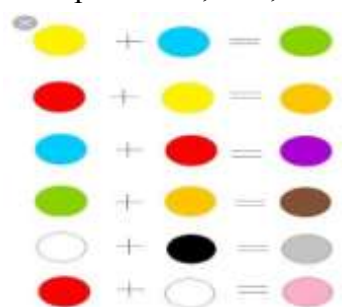
3. Všetkých 6 pohárikov si postavte do kruhu. Na striedačku prázdne poháriky a poháriky s farebnou vodou.
4. Natrhajte si kuchynské utierky, poskladajte ich a dajte do pohárov.



5. Kuchynské utierky začnú okamžite nasávať farebnú vodu a tá začne cestovať do prázdnych pohárikov. Tam sa bude postupne miešať s druhou farbou a vzniknú nám nové farby – oranžová (zmiešaním červenej a žltej farby), fialová (zmiešaním modrej a červenej farby) a zelená (zmiešaním modrej a žltej farby). Celý proces presúvania a cestovania farieb trvá pár hodín. Ale v podstate už po pár minútach môžete pozorovať počiatočné miešanie farieb, po hodine je to už super a kým sa vyrovná hladina vo všetkých pohároch trvá pár hodín, čas závisí od viacerých okolností, koľko máte vody, aké kuchynské utierky použijete...



Fixácia: - zopakovanie si podľa šablony, z ktorých farieb dostaneme hore uvedené farby + ostatné ako napr. hnedá, sivá, ružová



Odporúčania:

- miešanie farieb s cukríkmi Skittles, tento experiment je rýchlejší,
- link <https://montessorikids.sk/miesanie-farieb-s-kvapatomkom./>

Zdroje:

Školský vzdelávací program, Hrou k poznaniu, SMŠ Vilôčka, Košice, 2017



Vzdelávacia oblasť : Človek a svet práce

3 - 4 ročné deti

Názov aktivity : „Vyrábame kvet“

VŠ: Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov.

Pomôcky: maliarska/lepiaca páska, nožnice

Motivácia: Hra – Včielky a kvietky

Kvety sú položené na zemi, dieťa beží okolo nich, napodobňuje včielku. Na dohodnuté znamenie, napr. tlesknutie, dupnutie, písknutie..., včielka sadne na kvet.

Expozícia: Výroba kvetu (kvet lepíme na podlahu vo väčších rozmeroch).

Fixácia: Opísať zhotovenie kvetu (napr. aké sa tam nachádzajú geometrické tvary).

Odporúčania:

- v hre môžete použiť namiesto kvetov aj farebné papiere.

Zdroje:

Školský vzdelávací program SMŠ Vilôčka Hrou k poznaniu, Košice, 2017

Facebook, vlastné zdroje

Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce**2 - 3 ročné deti****Názov aktivity: „Bocian“**

VŠ: Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet.

Pomôcky: obrázok bociana (na internete, v knihe,...), výtvarný materiál – špajdla, vatové tampóny, lepidlo, farebný papier (červený, čierny)

Motivácia: Deťom ukážeme obrázok bociana. Ich úlohou je vtáka pomenovať, opísať ho ako vyzerá. Deťom kladieme otázky, ak na nich nevedia odpovedať, povieme odpoveď my. Kde môžeme vidieť bociana? (pri vodách) Aké je jeho obľúbené jedlo? (žaby, obojživelníky, hmyz,...) Ako sa bocian pohybuje? (lieta) Kde si tvorí hniezda? (na komínoch, stĺpoch, apod.)

Expozícia: A teraz si podme takého jedného bociana vyrobiť. Bude to úplne jednoduché.

Deťom vysvetľujeme, čo majú robiť a podľa toho vyrábajú bociana. Príp. si deti pozrú postup tvorby a postupujú podľa neho (príloha 1). Dieťa pri tvorbe používa iba vopred pripravené časti bociana, ktoré v konečnej fáze iba lepí na špajdlu alebo vatú. Tým, že ide o menšie časti bociana, je potrebné deťom pomôcť si ich prípravou.

Fixácia: Ako odmenu deťom za krásneho bociana pustíme pesničku o Bocianovi Jánovi (zdroj: <https://www.youtube.com/watch?v=Bzx7YKIWsUk&t=20s>). A keďže bocian si stavia dom na komínoch, úlohou deti bude vyhľadať bociana vo voľnej prírode a pokúsiť sa ho odfotiť.

Odporúčania:

- staršie deti sa môžu dozvedieť o živote bociana pomocou rôznych encyklopédií zvierat, rôznych náučných videí na internete,
- nielen s mladšími deťmi si môžete pozrieť živé prenosy z hniezda bociana v rôznych lokalitách Slovenska - <http://www.kukaj.sk/>.

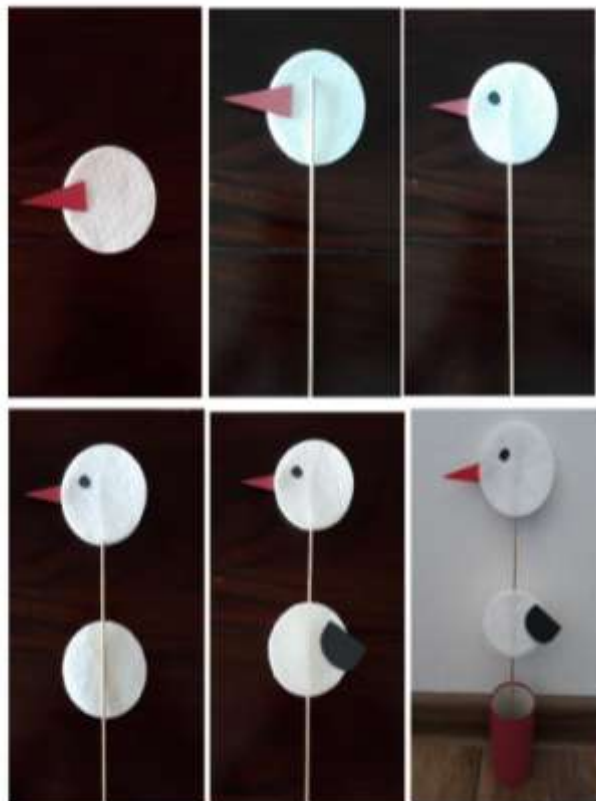
Zdroje:

Školský vzdelávací program SMŠ Vilôčka Hrou k poznaniu, Košice, 2017

Fotopostup výroby vatového bociana – vlastná tvorba pani učiteľky

Lolo & Piškót – Bocian Ján - <https://www.youtube.com/watch?v=Bzx7YKIWsUk&t=20s> Pozorovanie vtákov -

Živé prenosy z Liptova a Tatier - <http://www.kukaj.sk/>



Vzdelávacia oblasť : Človek a svet práce**2 - 3 ročné deti****Názov aktivity : „Pizza slimáky“**

VŠ: Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade.

Pomôcky: rôzne predmety v kuchyni – varechy, hrnce, tanieri, príbor,..., suroviny na prípravu pizzových slimákov

Motivácia: Aké je vaše obľúbené jedlo? Čo máte radi? Neuveríte, ale mne sa podarilo zjesť slimáka. Už ste niekedy jedli slimáka? Môžem vám to odporúčať, je naozaj niečo chutné. Čo si myslíte, ako taký slimák vyzerá? Pošlem vám recept a keď sa vám zapáči, môžete si slimáky urobiť aj sami.

Expozícia: Porožprávame sa o tom, čo na výrobu pizzových slimákov budeme potrebovať. Nechajte deti nech skúsia priniesť všetky potrebné suroviny na stôl. Rozložíme cesto, potrieme kečupom, nasypeme korenie, syr, cesto zrolujeme a nakrájame na slimáky.). Pracujeme spoločne s deťmi.

Fixácia: Deťom opisujeme kroky, spoločne postupujeme podľa poradia, aby sme na nič nezabudli. Deti sa zapájajú do prípravy jedla, môžeme sa ich pýtať, aké pomôcky budeme potrebovať, napr. nôž, plech, papier na pečenie, a pod.

Počas pečenia s deťmi poupratujeme priestor v kuchyni. Vedeťme detí k samostatnosti, a takisto im ukazujeme, čo obnáša práca v kuchyni, nielen varenie, ale upratovanie. Takisto ako keď sa deti hrajú s hračkami, na konci ich musia uložiť na svoje miesto.

Odporúčania:

- staršie deti (predškôlkov) necháme prípravu pizzových slimákov úplne na nich, iba ich kontrolujeme – vedeťme ich takto k samostatnosti,
- rodič môže dieťa naučiť rôzne jednoduché recepty, podobné tomuto, ktoré by zvládlo neskôr urobiť aj samé.

Zdroje:

Školský vzdelávací program SMŠ Vilôčka Hrou k poznaniu, Košice, 2017

Vzdelávacia oblasť : Človek a svet práce**2 - 3 ročné deti****Názov aktivity : „Hra na detektívov“**

VŠ: Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod.).

Pomôcky: rôzne prírodné materiály (šišky, konáre, kamene, listy, tráva, drevo), pracovný list Nature Walk (zdroj: pinterest.com), ceruza, farbičky, báseň o jari

Motivácia: Motiváciu začneme básničku o príchode jari. S deťmi sa porožprávame o znakoch jari, kedy vieme, že prišla jar (liahnu sa mláďatka, prilietajú bociany z teplých krajín, rastú kvety na lúke, je krajšie teplejšie počasie, odkladáme do skrine čiapky a rukavice,...)

*Marec, apríl, máj, tie má každý rád.
Fialôčka lístkom máva, kvietčkami vôňu dáva.
Na slniečku sedáva, buď mu večná sláva.*

Expozícia: Pred aktivitou je potrebné, aby sme si s deťmi prezreli pracovný list. Pomenovali všetky predmety, ktoré budeme spoločne hľadať. Spočítame si koľko zvierat máme hľadať, aké stromy máme hľadať (ihličnaté a listnaté).

Deti sa vyberú na vychádzku do okolia, lesa aj s pracovným listom. S pomocou rodičov sa pokúsia zrakom a sluchom vyhľadávať rôzne predmety, ktoré sú zaznamenané na pracovnom liste. Ak ide o prírodniny, deti pomocou hmatu rozoznávajú, skúmajú rôzne prírodniny, napr. je šiška príjemná na dotyk; list zo stromu je hladký, drsný, mäkký;....

Fixácia: Nie je chyba, ak sa deťom nepodari nájsť všetky predmety v prírode. Koľko predmetov sa ti podarilo nájsť? Koľko sa ti nepodarilo nájsť? Koľko zvierat si našiel, koľko nie? Ukáž nám ako sa pohyboval pes, ktorého si videl? Ako sa pohyboval vták? Čo robil mravec, kde si ho stretol? Na mravenisku alebo niekde na chodníku?

Doma si deti môžu vymaľovať všetky predmety podľa toho akej farby predmety našli.

Odporúčania:

- rodič si s dieťaťom môže vyrobiť svoj vlastný pracovný list aj na iné témy - ročné obdobia, zvieratá v prírode, návšteva ZOO,... – tvorba na základe predchádzajúcich skúseností, očakávaní detí.

Zdroje:

Školský vzdelávací program SMŠ Vilôčka Hrou k poznaniu, Košice, 2017

Jar – Jarná básnička - <https://www.zones.sk/studentske-prace/basne/17566-jar-jarne-basnicky/>

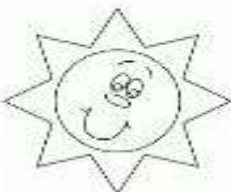
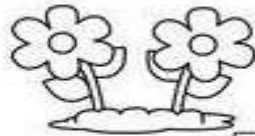
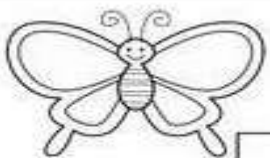
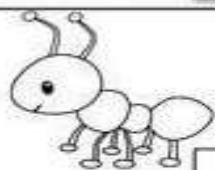
Pracovný list Natura walk (upravený pani učiteľkou) -

<https://www.teacherspayteachers.com/Product/Earth-Day-FREE-1791341>

Name: _____



Nature **WALK**

		
☐	☐	☐
		
☐	☐	☐
		
☐	☐	☐
		
☐	☐	☐
		
☐	☐	☐

Vzdelávacia oblasť : Človek a svet práce**2 - 3 ročné detí****Názov aktivity : „Jarná čelenka“****VŠ:** Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet.**Pomôcky:** farebné papiere, lepidlo**Motivácia:** Porozprávame sa o znakoch jari, kedy vieme, že prišla jar. Poletuje hmyz, vtáky sa vracajú z teplých krajín, lúky sú posiate jarnými kvetmi, slniečko teplejšie hreje,...pri tejto časti môžeme pracovať s detskými knihami s jarnou tematikou, obrázkovými materiálmi a pod.**Expozícia:** Aké jarné kvety poznáte? (púpava, narcis, tulipán,...) Deťom ukazujeme rôzne obrázky jarných kvetov, deti sa pokúsia kvet pomenovať, priradiť mu farbu. Príp. sa s deťmi môžeme porozprávať o rozdiel medzi jednotlivými kvetmi.

Aby sme si privolali jar aj do našej izby a do nášho šatníka, poďme si spoločne vyrobiť jarnú čelenku a jarných kvetov.

Fixácia: Deťom ukážeme názornú ukážku jarnej čelenky (príloha1) a vysvetlíme im postup tvorby:

- vyrobiť si rôzne jarné kvety podľa vlastnej fantázie, kvety majú byť väčšie,
- z pevnejšieho zeleného papiera si vyrobiť obal čelenky do tvaru kruhu, tak aby si to deti vedeli položiť na hlavu, a aby im to nespadlo alebo nebolo malé – je dôležité premerať si to,
- dieťa tvorí na základe vlastnej fantázie, používa rôzne farebné papiere, rôzne tvary jarných kvetov, príp. si tam môže vyrobiť aj iné veci, ako napr. motýľa, včelu, a pod.

Odporúčania:

- na obal čelenky odporúčam použiť tvrdší papier, kvety môžeme vyrábať aj z obyčajného tenkého, obyčajného farebného papiera.

Zdroje:

Školský vzdelávací program SMŠ Vilôčka Hrou k poznaniu, Košice, 2017

Jarná čelenka – názorná ukážka – vlastná tvorba pani učiteľky

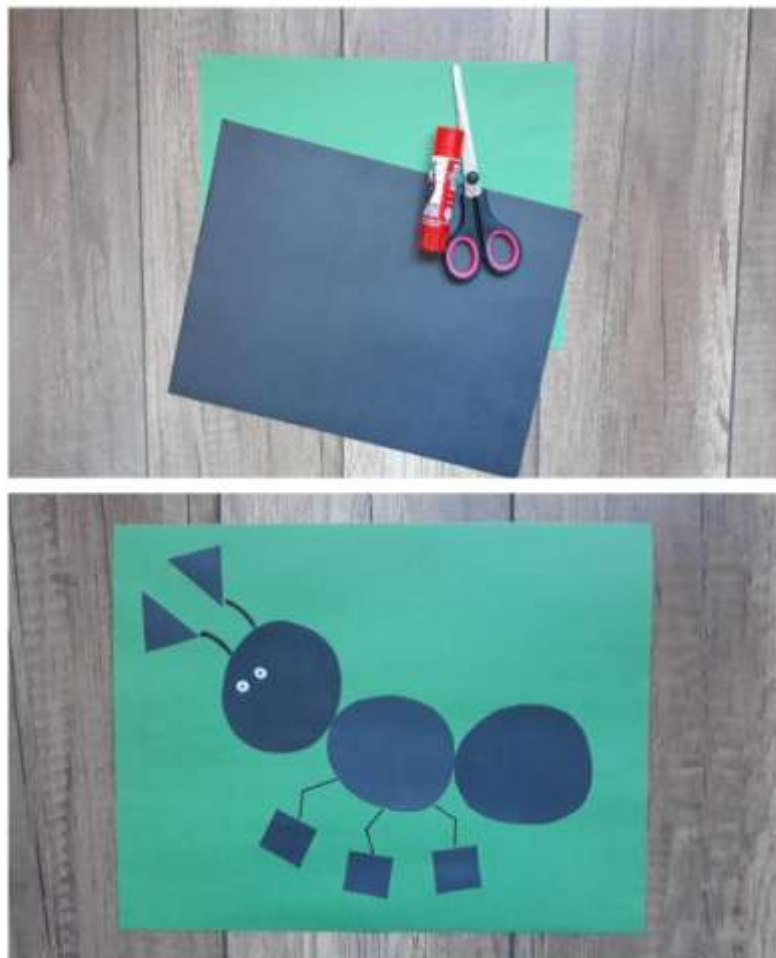


Vzdelávacia oblasť : Človek a svet práce

2 – 3 ročné detí

Názov aktivity : „Mravček z geo tvarov“

VŠ: Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu.

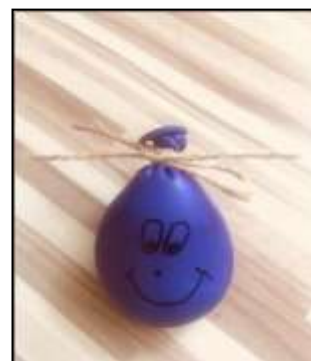


Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce

2 - 3 ročné detí

Názov aktivity: „Modelovací panák“

VŠ: Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu.



Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce

3 - 4 ročné deti

Názov aktivity: „Jarné včielky“

VŠ: Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet.



Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce

2 - 3 ročné deti

Názov aktivity: „Muchotrávka“

VŠ: Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu.



Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce

2-3 ročné deti

Názov aktivity: „Ochranár recykluje“

VŠ: Vhodne využíva či spracováva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov.

Pomôcky: recyklovateľný odpad, lepidlo, štetce, nožnice, temperové farby....

Motivácia: Rozhovor s deťmi o recyklácii. Skús povedať čo je to recyklácia. Recyklácia je, že použité veci sa dajú opäť spracovať a vyrobíme z nich napríklad aj nové hračky. Video – Recyklónia

Expozícia:

1. Pohľadaj doma s rodičmi vhodný odpad, ktorý sa dá opäť spracovať a vymyslite spoločne novú hračku

2. Ako príklad z obalov v Kinder vajíčku zrecyklujeme tak, že z obalov vyrobíme sluchové pexeso / príloha č.2 /

3. Dalším príkladom sú obyčajné letáky a časopisy, ktoré sa dajú zrecyklovať a vyrobiť nový papier. / príloha č.3 /

Fixácia: Aký odpad sa ti podaril zrecyklovať? Čo si z neho vyrobil?

Odporúčania:

- deťom je vhodné pomôcť pri výbere vhodného recyklovateľného odpadu,
- pri výbere a tvorbe je potrebné dbať na bezpečnosť.

Zdroj:

Školský vzdelávací program SMŠ Vilôčka, Hrou k poznaniu, Košice, 2017

Výroba papiera: <https://www.sashe.sk/mariamisikova/journal/rucne-z-novin-rucny-papier>

Recyklónia <https://www.youtube.com/watch?v=ZlTEL9mEOio>

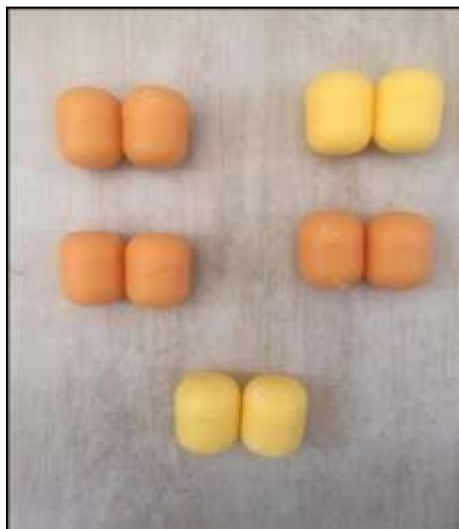
Sluchové pexeso: vlastná výroba

Príloha č.1 Video - Recyklónia <https://www.youtube.com/watch?v=ZlTEL9mEOio>

Príloha č.2 Sluchové pexeso

Potrebuje: plastové obaly z čoko-vajíčka, ryža, kameň, cestovina, múka a pod., lepiaca páska.

Postup: Do obalov nasypeme – ryžu, kameň, cestovinu a obal zavrieme a prelepíme lepiacou páskou, aby sa nám obaly pri manipulácii neotvorili. Pozor nezabudni ku každému obalu vyrobiť aj dvojicu, aby si si mohol zahrať zvukové pexeso.



Príloha č. 3 Recyklácia papiera a výroba nového <https://www.sashe.sk/mariamisikova/journal/rucne-z-novin-rucny-papier>

Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce

5 - 6 ročné deti

Názov aktivity: „Čím budem“

VŠ: Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt).

Pomôcky: obrázok, pracovné listy- štvorcová sieť, obrázok písmen na štvorcovej sieti, puzzle povolania - je potrebné ich rozstrihať na 6 -8 až 10 kusov, podľa náročnosti. deti ich budú skladať počas aktivity

Motivácia: S deťmi sa porozprávame o povolaniach, ako je každé povolanie dôležité. Poskladáme si puzzle a na štvorcovej sieti deti napíšu začiatkové písmená povolania, podľa obrázka.

-Pozri sa na obrázok a pomenuj povolania.

-Skús povedať, čím chceš byť, keď vyrastieš.

-Aké povolanie obdivuješ?

Expozícia: Skladanie puzzle, pomenovanie povolanií.

Fixácia: Použijeme pracovný list - povolania. Deti určia začiatkové písmeno povolania, napr. K, ako kuchár. Do štvorcovej sieti, deti zaznačia písmeno.

Odporúčania:

- mladším deťom nastrohať puzzle na menej častí 2-4 kusov,
- starším deťom na 6-8 kusov.



Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce

4 - 5 ročné deti

Názov aktivity: „Spoznávame remeslá“

VŠ: Pozná niektoré tradičné remeslá.

Pomôcky: pracovný list, staré malé vedierko alebo misa, noviny, škrob- ak nemáte škrob, môžete použiť tekuté lepidlo, farby- temperové alebo vodové

Motivácia: S deťmi spoznávame tradičné remeslá, s ktorými sa oboznámime prostredníctvom obrázkov. Oboznámime sa , aký význam ma remeslo v živote ľudí.

Pozrieme si prezentáciu o tradičných remeslách. Deťom vysvetlíme, s akým materiálom remeselník pracuje, a čo pri svojej práci využíva.

Expozícia: Zahráme sa na remeselníkov. Úlohou detí je, pohybom, telom napodobniť remeslo, ostatné deti hádajú, o aké remeslo ide.

„My sme dvaja remeselníci, vandrujeme vo dne v noci a naše remeslo sa začína na písmeno k, a končí na písmenko č...“ dieťa napodobňuje prácu kováča, ostatné deti hádajú.

Fixácia:

Pracovný list kuchár.

Vyrobíme misu pre kuchára. Misu nám pomôže vyrobiť hrnčiar.

Postup: Novinový papier, natrháme na menšie kusy. Ako model, použijeme misu a otočíme ju hrdlom nahor. Papier lepíme lepidlom alebo škrobom, po povrchu misy, musíme pokryť celý povrch misky, dvoma vrstvami, aby bola misa pevná. Počas noci, necháme misu vyschnúť.

Ak je papierová miska suchá, jednoducho sa zlúpne z misy. Papierová misku, vymaľujeme podľa vlastnej fantázie.

Misku môžeme použiť na pastelky, malé hračky, alebo dievčatá na sponky.

Odporúčania:

- pre jednoduchú manipuláciu je možné použiť škrob. (ľahko sa po zaschnutí zlupuje z misky),
- mladšie deti, je vhodné oboznámiť len s hrnčiarstvom, aby sme ich nezaťažovali.

Zdroje:

<https://www.youtube.com/watch?v=YAPeIT19tWY> Obrázky: www.google.sk Pinterest.sk Školský vzdelávací program SMŠ Vilôčka, Hrou k poznaniu Košice, 2017

Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce

5 - 6 ročné deti

Aktivita: „Lodička“

VŠ: Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel.

Pomôcky: toaletná rolka, papier, špilka, polystyrén, plastová fľaša, farby, lepidlo, lepiaca páska, korok, farebný papier...

Motivácia: *Rozprávka: Ako sa Babetka do sveta vybrala, Na pirátskej lodi*

Najkratšia cesta do deväťdesiatej deviatej krajiny viedla po mori, Janko a Babetka sa vybrali do najbližšieho prístavu v meste.

V ňom kotvilo veľa lodí. Malých, veľkých aj obchodných, no najviac tam bolo maličkých rybárskych bárokov. Tými by sa však naši hrdinovia do deväťdesiatej deviatej krajiny len ťažko dostali, preto hľadali nejakú veľkú plachtenicu a tak obchádzali každú veľkú loď, ktorá sa chystala odplávať.

„Vezmete nás do deväťdesiatej deviatej krajiny?“ pýtal sa zakaždým Janko.

„Nie, nejdeme tam.“, zneli odpovede rybárov.

„Plávame tam, ale sme plní!“ dostali ďalšie odmietavé odpovede. Janko a Babetka, tak išli od jednej lode k druhej, až kým pri jednej z posledných, ktorá patrila skôr k menším lodiam, nedostali vytúženú odpoveď:

„Áno, plávame tam a ak chcete, môžeme vás vziať!“ odpovedal im plavčík.

„Hurá!“ zajasali a doslova blším skokom, už boli na palube. Nevedeli sa dočkať, kedy už odrazia do brehu.

Onedlho už plavčíci vytiahli mostík na palubu a to bolo znamenie, že loď čoskoro odpláva. Hneď, ako zdvihli kotvu a spustili plachty, sa tak stalo.

Len čo loď opustila prístav a vydala sa na otvorené more, pristúpil k Jankovi kapitán. Nemal z neho veľmi dobrý pocit, lebo podozrenie v nich budila už samotná posádka. Až potom, keď odplávali, všimli si, že väčšina plavčikov mala jednu nohu drevenú. Zadívali na najvyšší s'áž. Na jeho vrchole viala – pirátska vlajka!

„Vítajte na palube mojej lode!“, zahrnel kapitán, ktorý mal tiež jednu nohu drevenú, „Som rád, že ste si vybrali práve moju loď. Na nej pasažierov vždy vrúcne vítame, dokonca až tak, že by sme ich radi vzali medzi posádku.“

„Ďakujeme, ale nemáme záujem.“, odvetil Janko, „Sme na veľmi dlhej ceste. Cestujeme do deväťdesiatej deviatej krajiny na návštevu k nášmu známemu, ktorý býva na opačnom konci, než je more.“

„Hoho! Tak to vám prajem šťastnú plavbu.“

Ilustrácia k rozprávke:



Expozícia:

Na akú loď sa dostala Janko a Babetka?

Kam má Janko a Babetka namierené?

Ako, podľa teba vyzerá deväťdesiatá krajina?

Aký účel majú lode? (rybárske, prenášajú tovar z ďalekých krajín, dovolenkové lode...) Bol si niekedy na lodi? Opíš svoj zážitok z lode.

Kde, kotvia lode? Máme v Košiciach prístav?

Fixácia: Vyrobíme si loďku: Deti majú prostredníctvom jednoduchého výrobku, lodičky navrhnuť postup ako lodičku vyrobiť.

Úlohou detí je:

- 1) Navrhnuť dostupný materiál (drevo, plasty, papier..),
- 2) Vytvoriť jednoduchý nákres,
- 3) Vytvoriť postup výroby,
- 4) Určiť vhodné nástroje.

Na záver si zatancujeme: Zlatá brána- my sme smelí námorníci.



Odporúčania:

- pre menšie deti, je vhodné zvoliť menej a jednoduché materiály, napríklad toaletná rolka farbičky, alebo plastelína,
- je vhodné, aby menšie deti tvorili loď, bez pomoci lepenia.

Zdroje:

<https://www.veterany.eu/veterany-detom-ako-sa-babetka-do-sveta-vybrala-9-na-piratskejloidi/>

https://www.statpedu.sk/files/sk/svp/zavadzanie-isvp-ms-zs-gym/zakladna-sola/metodicke-listy-clovek-svet-prace/pkcasp_krizan_ml3_vznik_vyroby_lodicka.pdf

Obrázky www.pinterest.sk

Školský vzdelávací program, Hrou k poznaniu, SMŠ Vilôčka, Košice, 2017

Pieseň

https://www.youtube.com/watch?v=RBs1QNSUNGU&fbclid=IwAR1BXmOQdp0casWwNsZEJzL4gEfYU9Tculo5nsZ_CI-V2DL140U2AfM5SIQ

Práce detí:**Vzdelávacia oblasť : Jazyk a komunikácia****3 - 4 ročné detí****Názov aktivity: „Domček , domček kto v tebe býva“**

VŠ: Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalosti, deja, faktov, informácií a i.).

Pomôcky: video nahrávka –domček, domček, kto v tebe býva, nožnice lepidlo, farbičky

Motivácia: Deti motivujem rozhovorom o tom v akom obydľí môžeme bývať – dom, panelák. Ako sa tieto objekty od seba odlišujú. Opisujeme vlastné bývanie.

Expozícia: Pozrieme si rozprávku domček, domček kto v tebe býva . Po vypočutí kladieme otázky vyplývajúce z príbehu. Ako sa nazýva rozprávka? Ktoré zvieratká vystupovali v rozprávke? Kto prišiel prvý do domčeka? Kto prišiel do domčeka ako druhý? Kto prišiel posledný ? Ako skončila rozprávka? <https://najlepsiepredeti.sk/domcek-domcek/>

Fixácia: Dieťa si vyberie ľubovoľné zvieratko z rozprávky . Vyrobíme si ho z papiera. <https://sk.pinterest.com/pin/570409109048569866/>

Odporúčania:

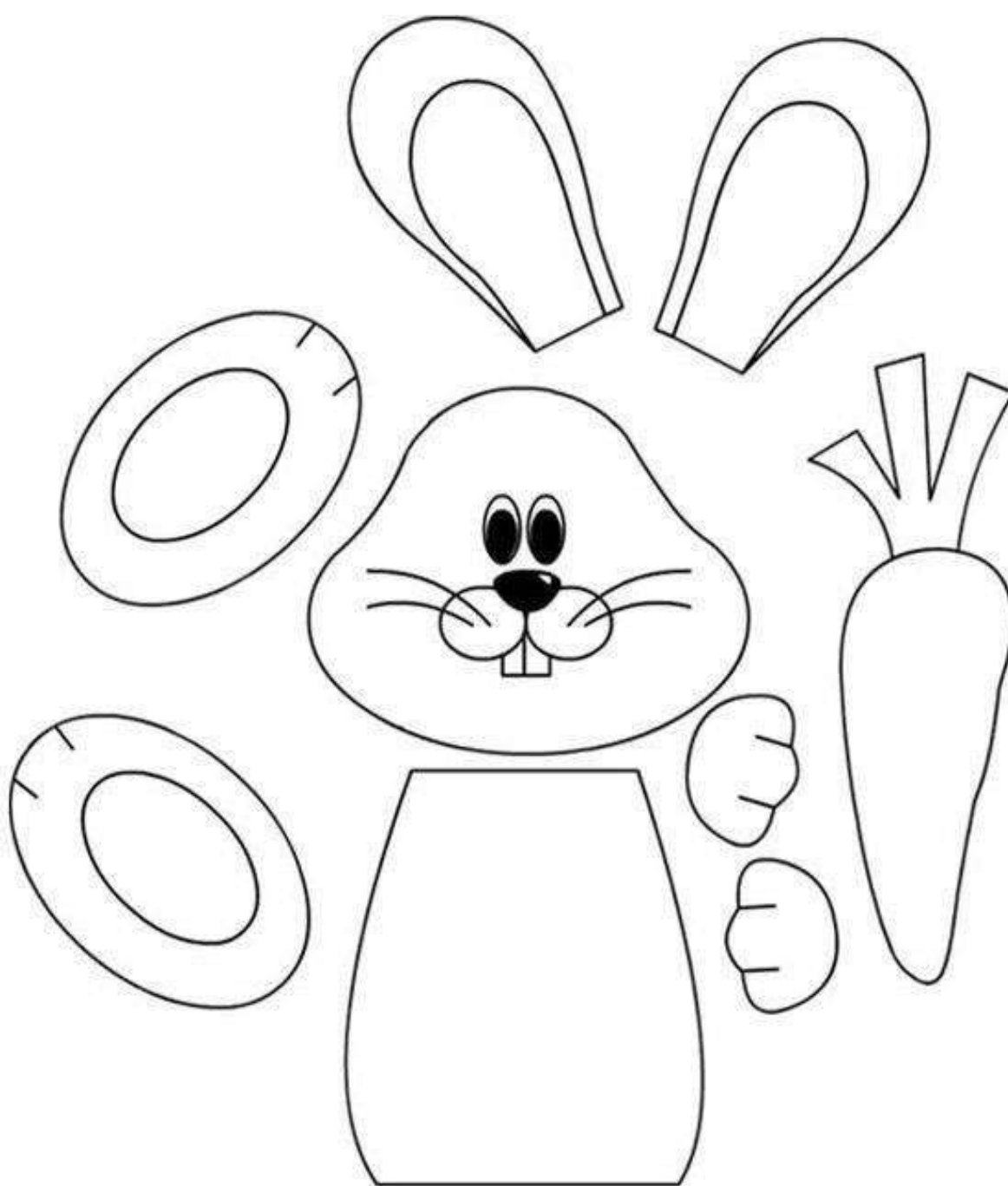
- vedíme rozhovor o príbehu. Aké iné zvieratká sa mohli ešte nast'ahovať do domčeka? Aký domček by bol vhodný pre medveďa ?

Zdroje:

Školský vzdelávací program SMŠ Vilôčka Hrou k poznaniu, Košice, 2017

<https://sk.pinterest.com/pin/570409109048569866/>

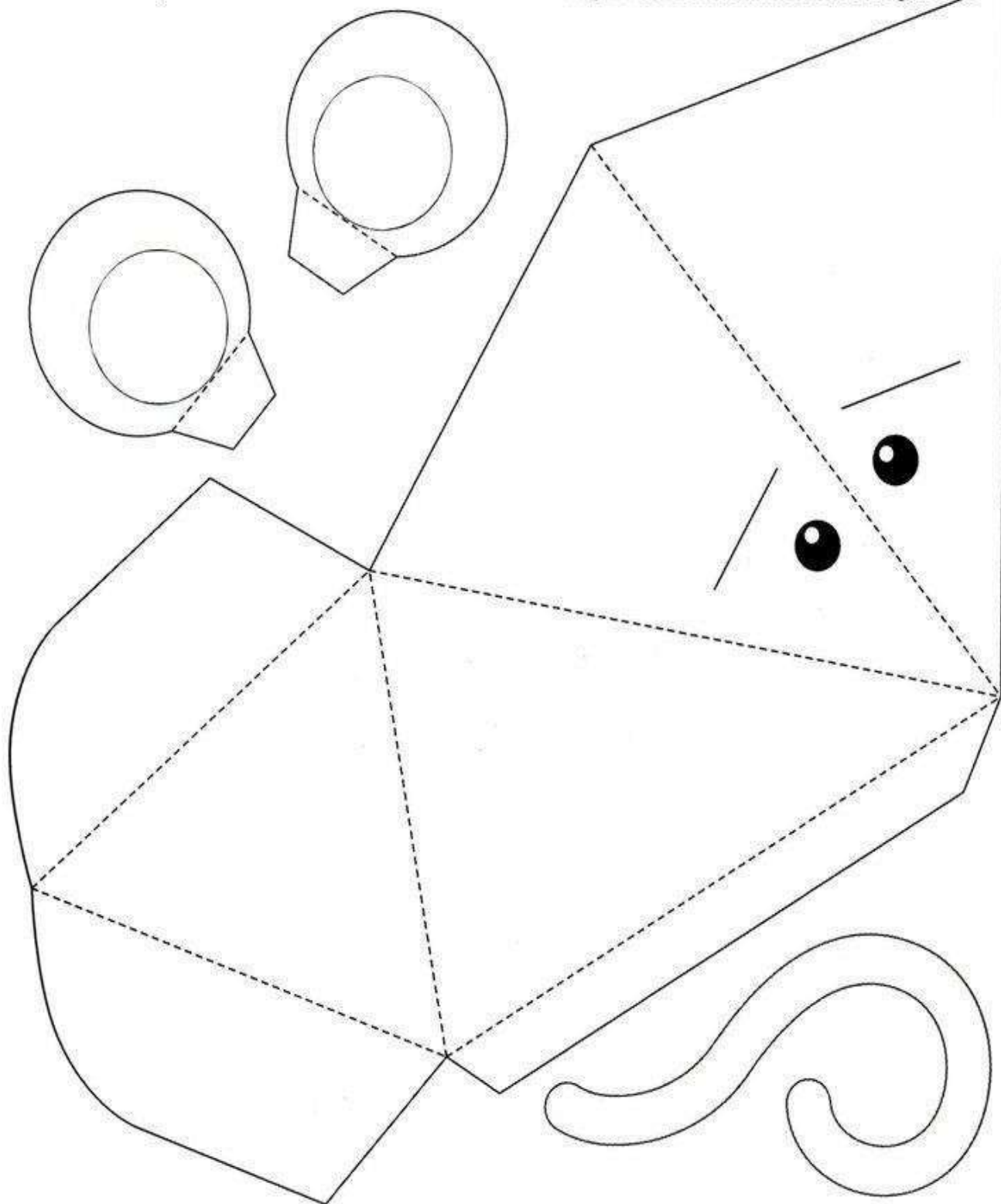
<https://najlepsiepredeti.sk/domcek-domcek/>

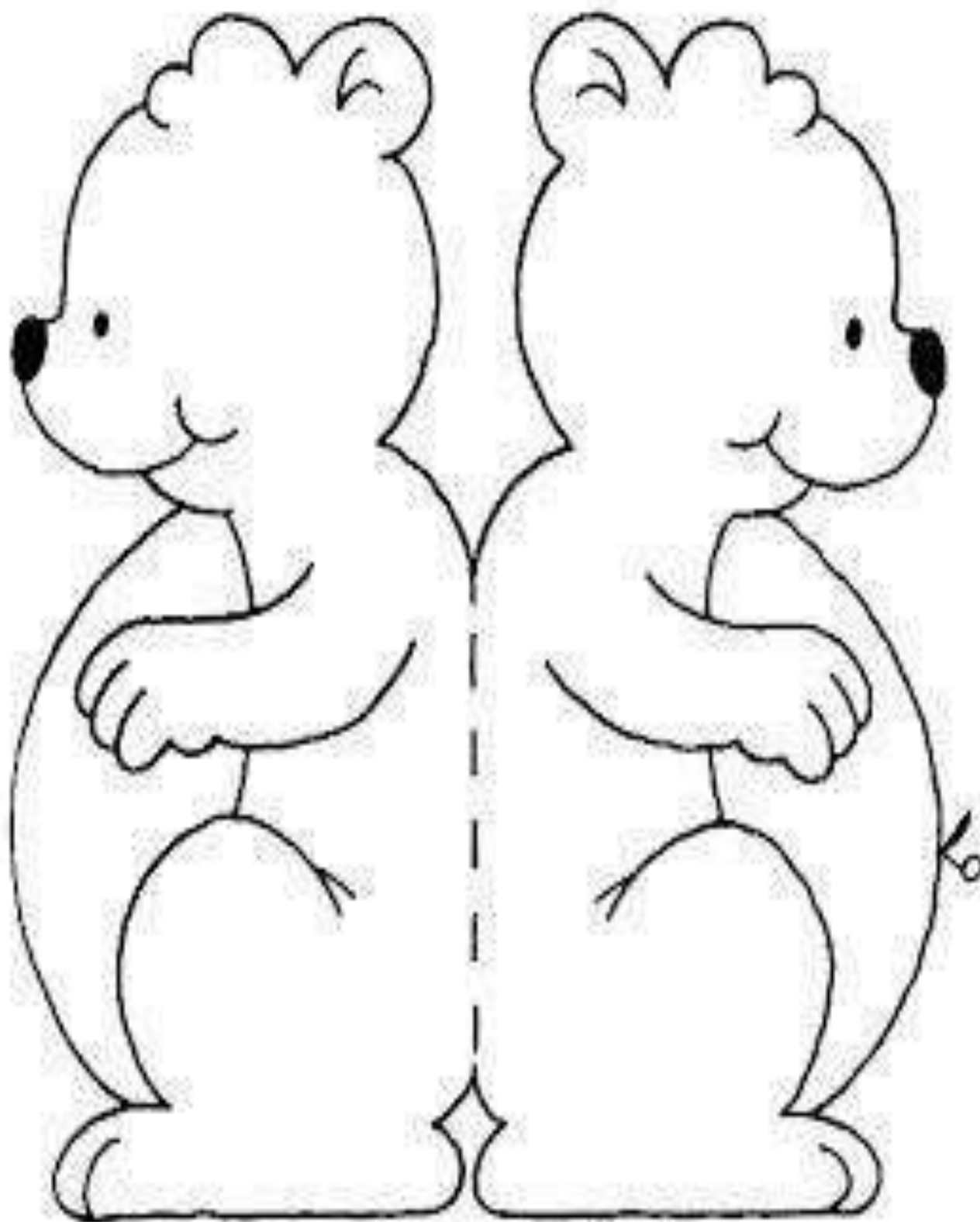


www.lavoretticreativi.com

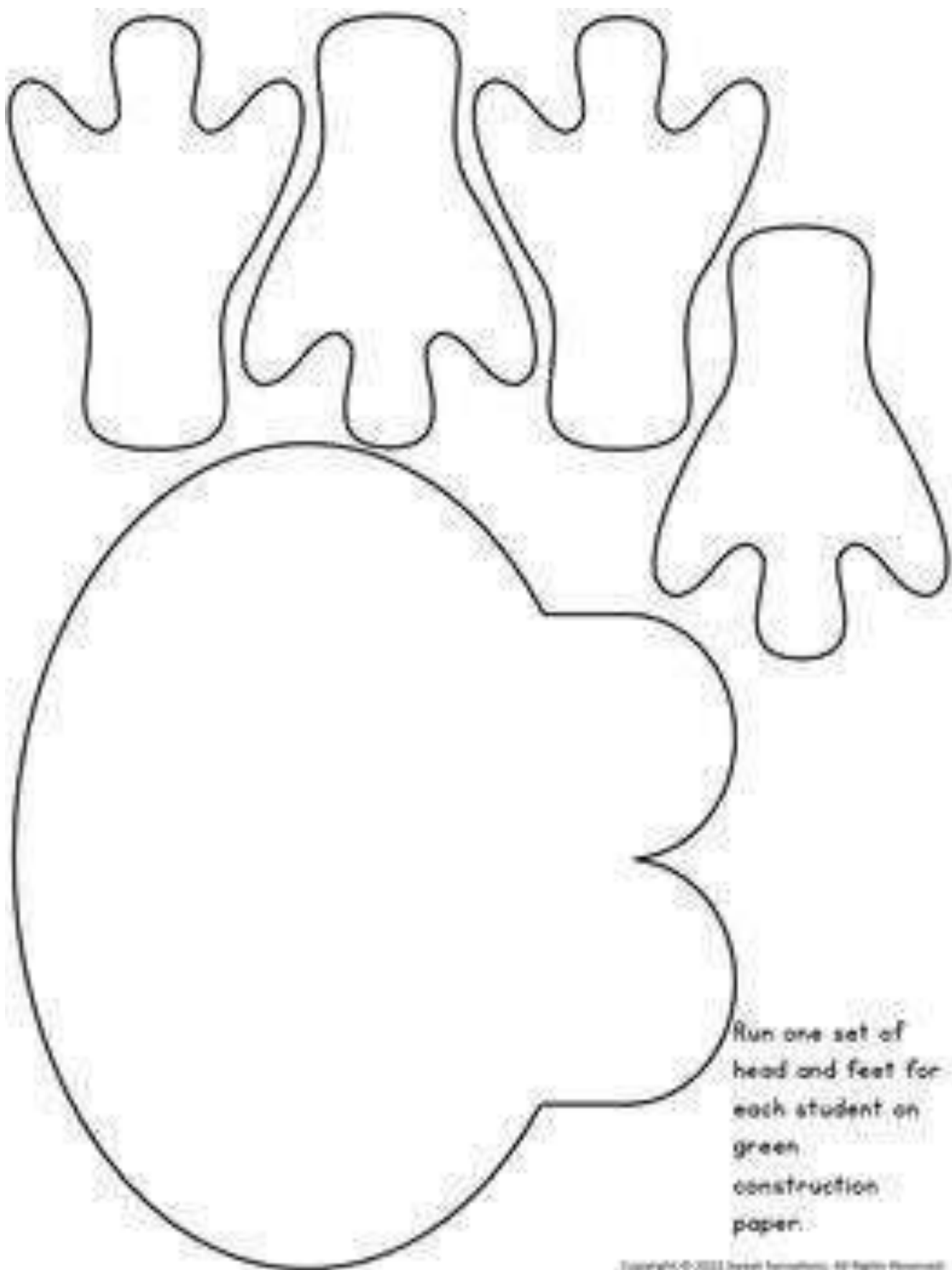
Souris à imprimer et à monter !

<http://nounoubricabrac.centerblog.net/>





© 2019 M. Štefániková



Copyright © 2022 David Jamieson. All Rights Reserved.

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

4 – 5 ročné deti

Názov aktivity: „Jarné kvety“

VŠ: Identifikuje niektoré písmená abecedy.

Pomôcky: básnička (viď príloha), pracovné listy, ceruzka

Motivácia: Deťom pustím prezentáciu na zopakovanie, čo už sme sa všetko naučili.

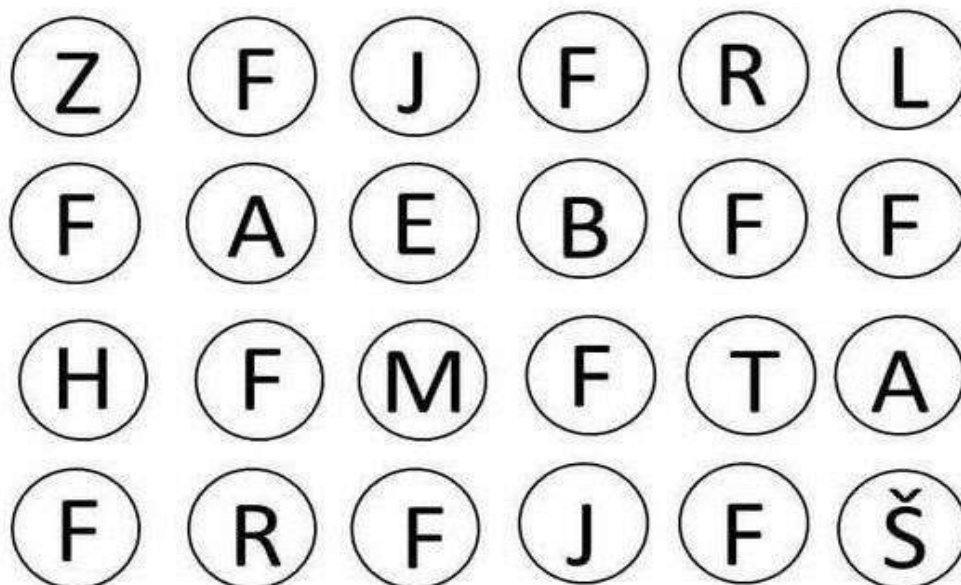
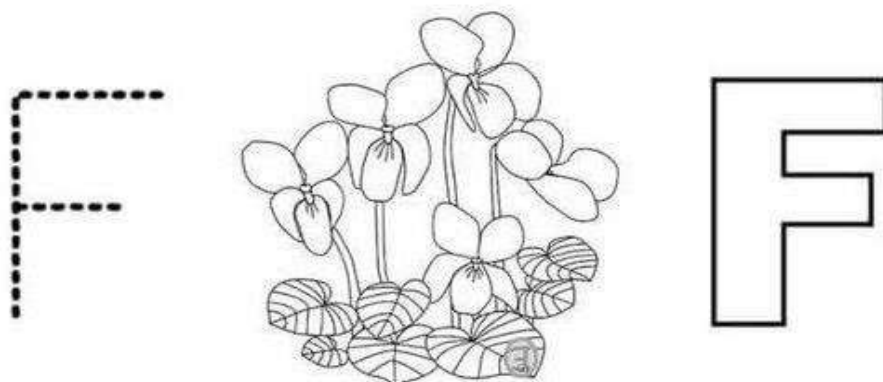
Expozícia: Deti hľadajú písmeno, ktorým sa začína názov kvetu. Vyfarbia všetky písmená, ktoré sú na začiatku pomenovania kvetu.

Fixácia: Na záver deti názov kvetu vytlieskajú.

Odporúčania:

- oboznámiť deti s názvom kvetu,
- identifikovať hlásku, na začiatku slova (názov kvetu),
- ukázať im príslušné písmeno.

FIALKA



zdroj: <https://www.pinterest.co.kr/pin/432204895484105870/visual-search/?x=16&y=16&w=530&h=671>

Vzdelávacia oblasť : Jazyk a komunikácia

3 - 4 ročné deti

Názov aktivity: „Poriadkumilovné zvieratká“

VŠ: Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach.

Pomôcky: farebné papiere, nožnice, lepidlo

Motivácia: Rozprávka – Ako si zvieratká, v lese poriadok robili.

https://www.youtube.com/watch?v=DLPQgewKof4&feature=emb_title

Expozícia: Vyrobiť medailu pre zvieratká (Foto- námety)

Fixácia: Rozhovor o rozprávke.

Odporúčania:

- podrobne sledovať fotopostup.

Zdroje:

Školský vzdelávací program SMŠ Vilôčka Hrou k poznaniu, Košice,

2017 https://www.youtube.com/watch?v=DLPQgewKof4&feature=emb_title www.pinterest.sk



Vzdelávacia oblasť : Jazyk a komunikácia

3 - 4 ročné deti

Názov aktivity : „Veľká noc“

VŠ: Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.

Pomôcky: nožnice, lepidlo

Motivácia: Rozhovor o Veľkej noci.

Expozícia: Naučiť sa báseň – Jarná riekanka

Jarná riekanka

*Už sa blížia sviatky jari, už sa tešia veľkí, malí.
Dievky zas len báť sa budú, svoje šaty sušiť budú.
Takáto je Veľká noc, má svoju čarovnú moc.*

Fixácia: Vyrobiť si Veľkonočný košík.

Odporúčania:

- učiť deti riekanku po veršoch, ak majú osvojení predchádzajúci, pridávame nasledujúci.

Zdroje:

Školský vzdelávací program SMŠ Vilôčka Hrou k poznaniu, Košice, 2017



Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia**5 - 6 ročné deti****Aktivita: „Farebné domčeky“**

VŠ: Formuluje gramaticky správne jednoduché vety a súvetia.

Pomôcky: pracovné listy, ceruza, farbičky

Motivácia: Motivujeme rozprávkou „Domček, domček, kto v tebe býva?“ Deti dramatizujú zvieratá v rozprávke.

Jazyková rozcvička: Sťahovanie zvieratiek.

Expozícia:

„Farebné domčeky“ – pripravíme si pomôcku: štyri farebné domčeky.

V každom domčeku sú tri okná a na streche je jedno okno. V každom okne býva jedno zviera. Tri zvieratá bývajúce v dome sa začínajú rovnakou hláskou a zviera bývajúce na streche sa začína inou hláskou.

Napríklad:

- V modrom domčeku býva – motýľ, medveď, myš a prasa na streche.
- V žltom domčeku býva – ovca, opica, oslík a pes na streche.
- V hnedom domčeku býva – slon, sova, sliepka a papagáj na streche.
- V zelenom domčeku býva – labuť, liška, lev a pavúk na streche.

Pýtame sa detí: „Prečo býva v modrom domčeku prasa na streche?“

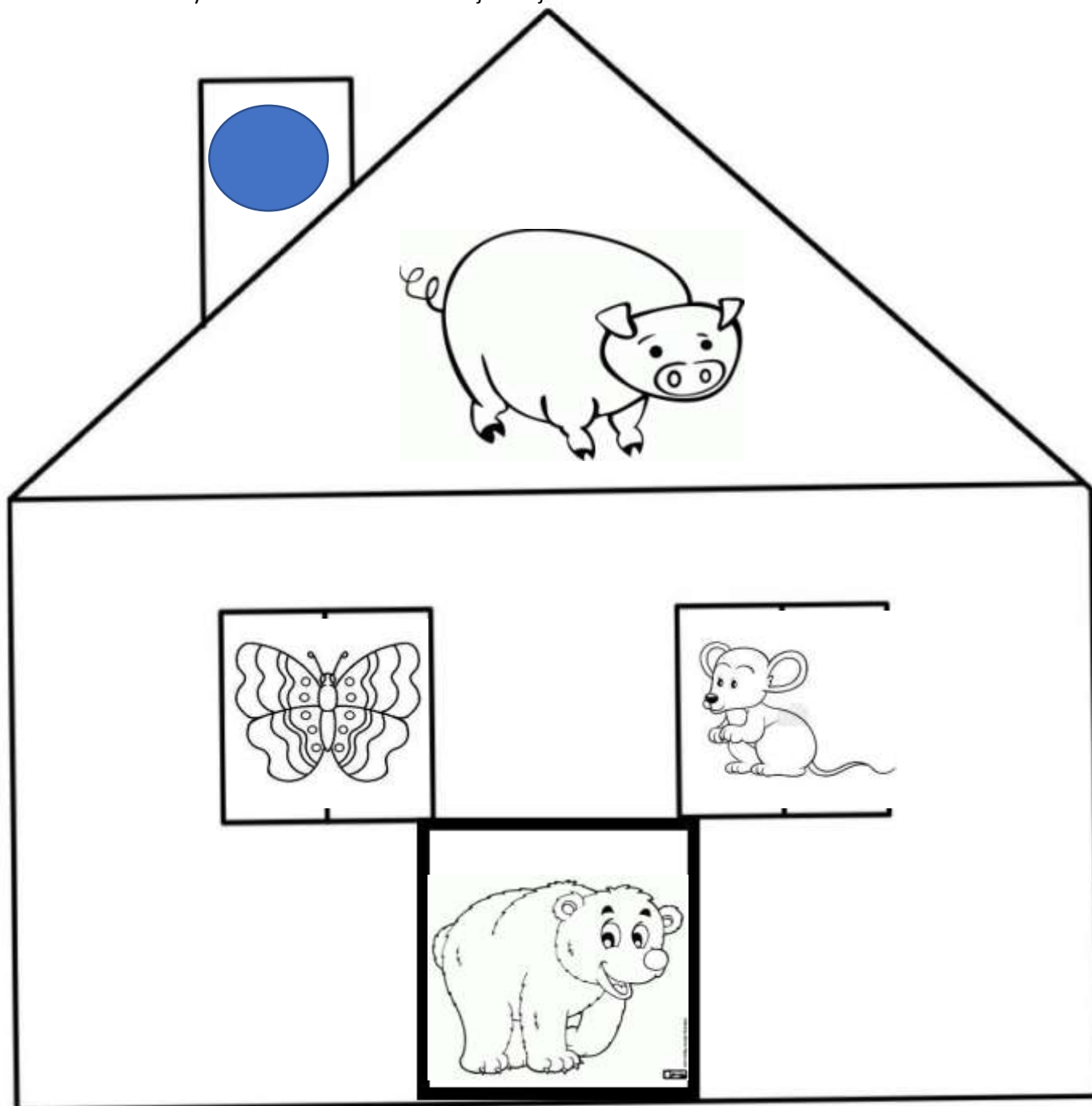
Snažíme sa ich naviesť tak, že prvú hlásku v názve zvieratá zvýrazníme, aby sluchom zachytili, čo majú tri zvieratá bývajúce v dome spoločné. Potom spolu s deťmi pomenujeme zvieratá bývajúce v jednotlivých domčekoch a zopakujeme, čím sa slovo začína. Nakoniec pomenujeme len zvieratá bývajúce na streche a deti by mali vedieť povedať, čo majú spoločné a prečo nemohli bývať v domčeku s ostatnými zvieratami (všetky sa začínajú na hlásku P).

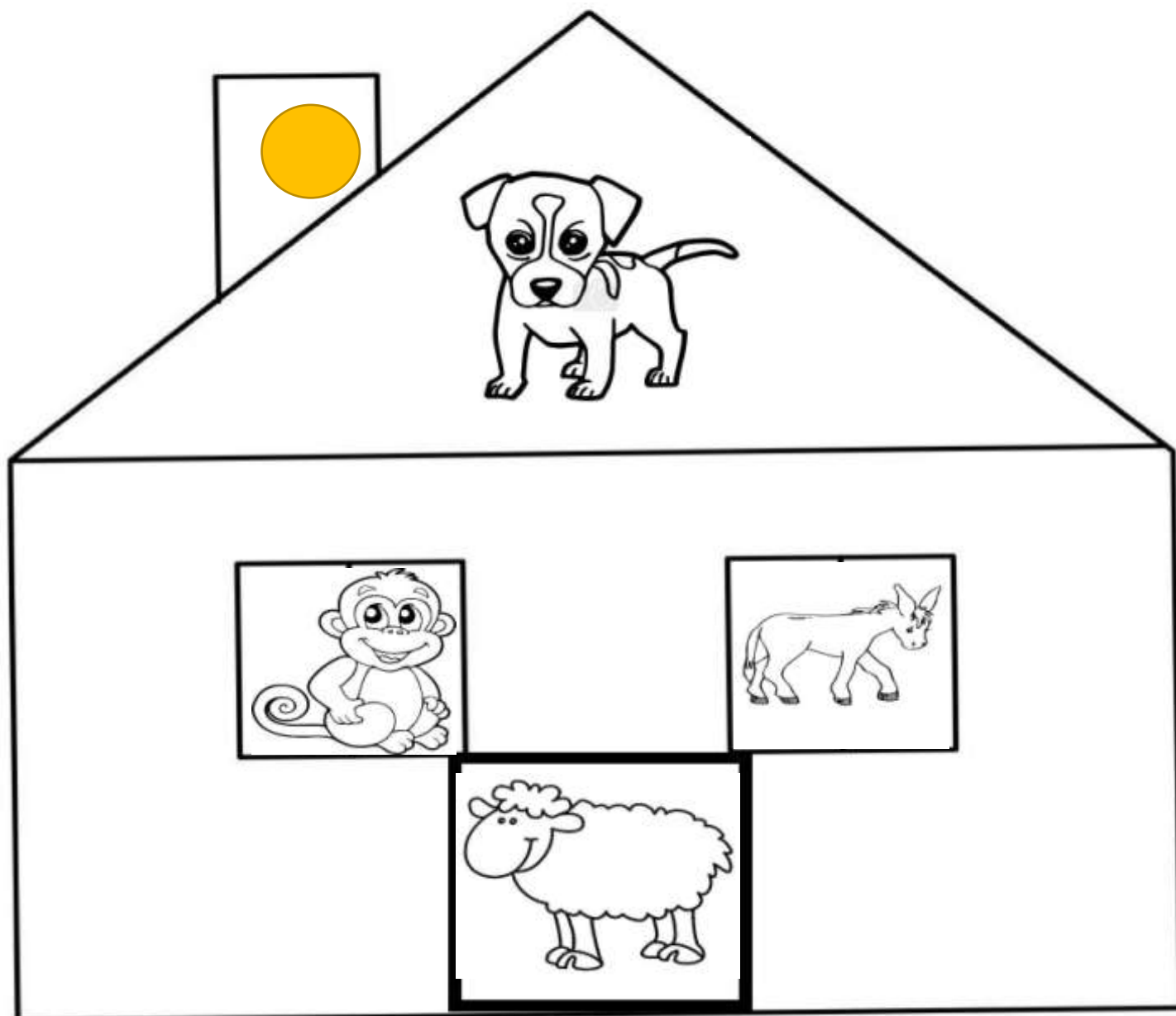
Fixácia: Tvoríme vety- prívlastok.

V modrom domčeku býva motýľ, medveď, myš. Všetky tieto zvieratá dobre poznáme, tvoríme k nim prívlastky. Napr. Farebný motýľ..., postupne k zvieratkám tvoríme viac prívlastkov, napr. malý, farebný motýľ.

Čí je to domček? – na zaklopanie deti znázorňujú zvukom zvieratá, ktoré bývajú
v jednotlivých domčekoch

Pracovný list - ktoré zvieratká nasťahuješ do jedného domčeka?





Jazyková rozcvička: Sťahovanie zvieratiek

Žil raz jeden jazyček vo svojom krásnom malom domčeku. Ráno sa prebudil a išiel si otvoriť okienko.

(jazyk sa vysúva vodorovne von z ústnej dutiny)

Zistil, že vonku je krásny deň, tak vybehol dvermi rovno pred domček. Pozrel sa hore, či svieti slniečko

(konček jazyka sa dvíha dohora), nuž ale ako sa tak díval pred domčekom, zistil, že ide okolo myška . Pozrel dolu na myšku **(konček jazyka sa spúšťa na dolnú peru a smeruje až na bradu).**

Júj, to sa jazyčku veľmi páčilo, spoznal novu kamarátku

(striedavé pohyby jazyka hore a dolu).

Zrazu jazyček niečo počuje, je zvedavý, tak sa ide pozrieť, čo je to za rachot. Ide po chodníčku a čo vidí, Zvieratká sa sťahujú do domčeka, obzerá sa za zvieratkami.

(striedavé pohyby jazyka vpravo a vľavo). ej ten medveď je ale hluční. Zadívene sa pozrie na medveďa.

(našpúlime pery do písmena O).

Beží okolo prasiatko.

„Prasiatko, daj si pozor,“ kričal naňho jazyček. „Blíži sa k tebe, veľký medveď.“ Prasiatko rýchlo skočila ku jazyčku a ten sa na nej poriadne smial.

(usmiať sa)

Prasiatko malo špinavý, pretože akurát dopapalo.

(končekom jazyka si obľizujeme hornú peru, potom dolnú peru a nakoniec si obľizeme celé pery do kruhu plynulým pohybom).

A dokonca, si očistilo aj zúbky.

(končekom jazyka si obľizujeme horné zuby, potom dolné zuby a nakoniec si obľizeme celé zuby do kruhu plynulým pohybom).

Zrazu obaja zbadali hojdačku. Utekali k nej a už sa aj hojdajú

(striedavo pery špúlime dopredu a usmievame sa bez toho, aby nám bolo vidno zuby). A teraz sa rozhojdali vysoko

(striedavo pery špúlime dopredu a usmievame sa, aby nám bolo vidno zuby).

Jéj tam idú ostatné zvieratka. Poďme ich privítať, na našej ulici.

Vidia prichádzať žabku.

(striedavo nafúkneme raz pravé líce potom ľavé a nakoniec obidve).

Prezradila im, že dnes, sa do mestečka sťahujú zvieratka.

Odporúčania:

- aktivita je vhodná pre deti predškolského veku,
- je potrebné dbať na správnu artikuláciu počas jazykovej rozcvičky.

Zdroje:

Školský vzdelávací program SMŠ Vilôčka, Hrou k poznaniu Košice, 2017

https://mpc-edu.sk/sites/default/files/publikacie/hry_a_cvicenia_zamerane_na_rozvijanies_isbn_-_na_webe.pdf

Rozprávka:

https://cloud1n.edupage.org/cloud/S._L._-

[_KNIHA_Domcek_domcek_kto_v_tebe_byva.pdf?z%3ACyIuCUo0FyGDUUZ16M6CBE](https://cloud1n.edupage.org/cloud/S._L._-KNIHA_Domcek_domcek_kto_v_tebe_byva.pdf?z%3ACyIuCUo0FyGDUUZ16M6CBE)

[peo7kWO2y%2BKzieJ4zGI2nluz5G%2BzQiNgYVtOWPdAdf](https://cloud1n.edupage.org/cloud/S._L._-KNIHA_Domcek_domcek_kto_v_tebe_byva.pdf?z%3ACyIuCUo0FyGDUUZ16M6CBE)

https://mpc-edu.sk/sites/default/files/publikacie/hry_a_cvicenia_zamerane_na_rozvijanies_isbn_-_na_webe.pdf

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

5 - 6 ročné deti

Názov aktivity: „Jazykové okienko“

VŠ: Vyslovuje zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.

Pomôcky: pracovný list - slová, rozprávka - O jazýčku

Motivácia:

Precvičíme si artikulačné schopnosti. „Prečítame“ rozprávku o jazýčku a zahráme sa artikulačné cvičenia, vďaka nim predchádzame nesprávnej výslovnosti hlások.

Prostredníctvom obrázkov budeme rozvíjať slovnú zásobu. Deti pomenujú obrázok a tvoria k nemu slová, ktoré sa rýmujú.

Rozprávka o jazýčku (autor Ľ. Hollá)

Žil raz jeden jazýček vo svojom krásnom malom domčeku. Ráno sa prebudil a išiel si otvoriť okienko.

(jazyk sa vysúva vodorovne von z ústnej dutiny)

Zistil, že vonku je krásny deň, tak vybehol dvermi rovno pred domček. Pozrel sa hore, či svieti slniečko

(konček jazyka sa dvíha dohora), nuž ale ako tak skákal pred domčekom, zistil, že má všetko mokré. Pozrel dolu (konček jazyka sa spúšťa na dolnú peru a smeruje až na bradu).

Júj, to sa jazýčku veľmi páčilo, a tak špliechal a špliechal (striedavé pohyby jazyka hore a dolu).

Zrazu jazýček niečo počuje, je zvedavý, tak sa ide pozrieť, čo je to za rachot. Ide po chodníčku a čo vidí, na ceste sa pretekajú autá, jedno auto predbieha druhé (striedavé pohyby jazyka vpravo a vľavo). ej tie autá sú ale nebezpečné, práve zbadal jazýček vedľa cesty mačičku, ktorá si akurát pochutnávala na sladkom mliečku

(plynulé pohyby jazykom zdola nahor).

„Mačičkáááá, daj si pozor,“ kričal na ňu jazýček. „Idú k tebe rýchle autá.“

Mačička rýchlo skočila ku jazýčku a ten sa na nej poriadne smial. (usmiať sa)

Bola celá špinavá od mliečka. Mačička sa rýchlo pooblizovala

(končekom jazyka si oblizujeme hornú peru, potom dolnú peru a nakoniec si oblížeme celé pery do kruhu plynulým pohybom).

A dokonca si očistila aj zúbky

(končekom jazyka si oblizujeme horné zuby, potom dolné zuby a nakoniec si oblížeme celé zuby do kruhu plynulým pohybom).

Zrazu obaja zbadali hojdačku. Utekali k nej a už sa aj hojdajú (striedavo pery špúlíme dopredu a usmievame sa bez toho, aby nám bolo vidno zuby). A teraz sa rozhojdali vysokoooo

(striedavo pery špúlíme dopredu a usmievame sa, aby nám bolo vidno zuby).

Jééj tam idú koníky, poďme sa povozit’

(mľaskáme končekom jazyka na tvrdom podnebí).

Ako tak cválali na koni, po ceste stretli žabku, ktorá sa s nimi takto porozprávala (striedavo nafúkame raz pravé líce potom ľavé a nakoniec obidve).

Prezradila im, že dnes do mestečka príde cirkus a bude tam aj opica, ktorá bude robiť samé nezbedné kúsky

(striedavé pohyby sánkou doprava a doľava) a

krokodíl, ktorý rozpráva iba klepaním zúbkov

(cvakáme zubami).

Jazýček s mačičkou už boli z celého dňa veľmi unavení, tak išli spinkať do svojich domčekov a dohodli sa, že ráno sa stretnú pred cirkusom. A ešte si zakývali

(rýchle, plynulé pohyby jazykom zdola nahor).

Expozícia:

Jazykolamy, dbáme na správne vyslovovanie hlások.

Žeby žaby žuvali žuvačku?

A tie vrabce z toho tŕnia, štrng, brnk do druhého tŕnia!

V našej peci myši pištia, v našej peci psík spí.

Fixácia:

Hľadáme rým, slová, ktoré k sebe patria.

Odporúčania:

- počas jazykovej rozprávky dbáme na správnu techniku logopedických cvikov,
- pre mladšie deti si zvolíme jeden jazykolam a dbáme na správnu výslovnosť.

Zdroje:

Rozprávka: https://mpc-edu.sk/sites/default/files/publikacie/holla_prevenicia_poruch_reci.pdf

Obrázky- poslúchaj ma jazyček.

Školský vzdelávací program SMŠ Vilôčka, Hrou k poznaniu Košice, 2017

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

5 - 6 ročné deti

Názov aktivity: „Lod’ka“

VŠ : Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh.

Pomôcky: <https://jafana1441.wordpress.com/s-pc-k-predmetom/moje-prezentacie/>,
obrázky, obrázky smajlíkov

Motivácia : Čo počuli včera večer , akú rozprávku a o čom bola? rozhovor o zvieratkách a priateľstve (Pod hríbom, Kuriatko a káčatko)

Expozícia: Deti rozprávajú príbeh podľa obrázkov, s vlastnou predstavou ako to skončí. Potom si prečítame príbeh tak, ako je to v knihe. Rozhovor o tom ako si vzájomne pomáhame a ako sa cítime, keď je niekto nepríjemný.

Fixácia: zopakovanie úloh z celej témy. Prečo je voda dôležitá, aký je kolobeh vody, rozhovor podľa obrázka. Nakresliť z príbehu ako stavali loďku.

Odporúčania:

- počas tvorenia príbehu, neodbočiť z témy.

Zdroje:

Lukáčová a kol.: Abeceda zdravia,

<https://jafana1441.wordpress.com/s-pc-k-predmetom/moje-prezentacie/>

Školský vzdelávací program- Hrou k poznaniu, SMŠ Vilôčka, Košice 2017

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

2 - 3 ročné deti

Názov aktivity: „ Privolajme dážď“

VŠ: Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia.

Pomôcky: slniečko, mrak, dažďová kvapka, Kvapka- hra na telo, pracovný list- Dážď, modrá temperová farba

Motivácia: Rozhovor o počasí- kvapkách. Vonku je veľmi sucho, pretože dlho nepršalo a potrebujeme privolať dážď. Najprv svieti slniečko potom príde veľký mrak a slniečko celé zakryje až z mráčka začnú padať kvapky.- obrázkový materiál príloha č.1.

Expozícia: Nasleduje hra na telo - Dažďové kvapky:

- | | |
|--|---|
| 1. Priprav si dlaň na jednej ruke a na druhej ukazovák | 4. Udieraj dlaň o dlaň |
| 2. Začni ukazovákom udierať o dlaň- napodobňujeme jednu kvapku | 5. Udieraj dlaňami o stehná na nohách |
| 3. Postupne pripoj všetky prsty | 6. Začni dupať- znázorňujeme búrku |
| | 7. Postupne sa vráť až ku jednej kvapke |

Postav sa a skús znázorniť ako padajú kvapky- zhoda nadol- vzpaž ruky a urob s nimi pohyb nadol.

Zober si pracovný list a prejdi prstom po čiare zhoda nadol, tak ako padajú kvapky.

Namoč si prst do modrej farby a pokús sa znázorniť kvapky odtlačkom prsta po čiare zhora na dol.

Fixácia:

Akej farby bol obláčik? Akej farby bolo slniečko? Ako smerom padajú kvapky z neba na zem? Podarilo sa ti správne znázorniť kvapky? Podarilo sa ti privolať dážď? Ako si sa cítil pri tejto aktivite? Nakoniec si obláčik vymaľuj.

Odporúčania:

- je vhodné si pracovný list a temperovú farbu pripraviť dopredu,
- je vhodné aby sa dodržal postup v samotnej expozícii, aby deti znázornili a uvedomovali si pohyb kvapky celým telom,
- je potrebné dbať nato, aby dieťa dodržalo pohyb zhoda nadol a nie naopak.

Zdroj:

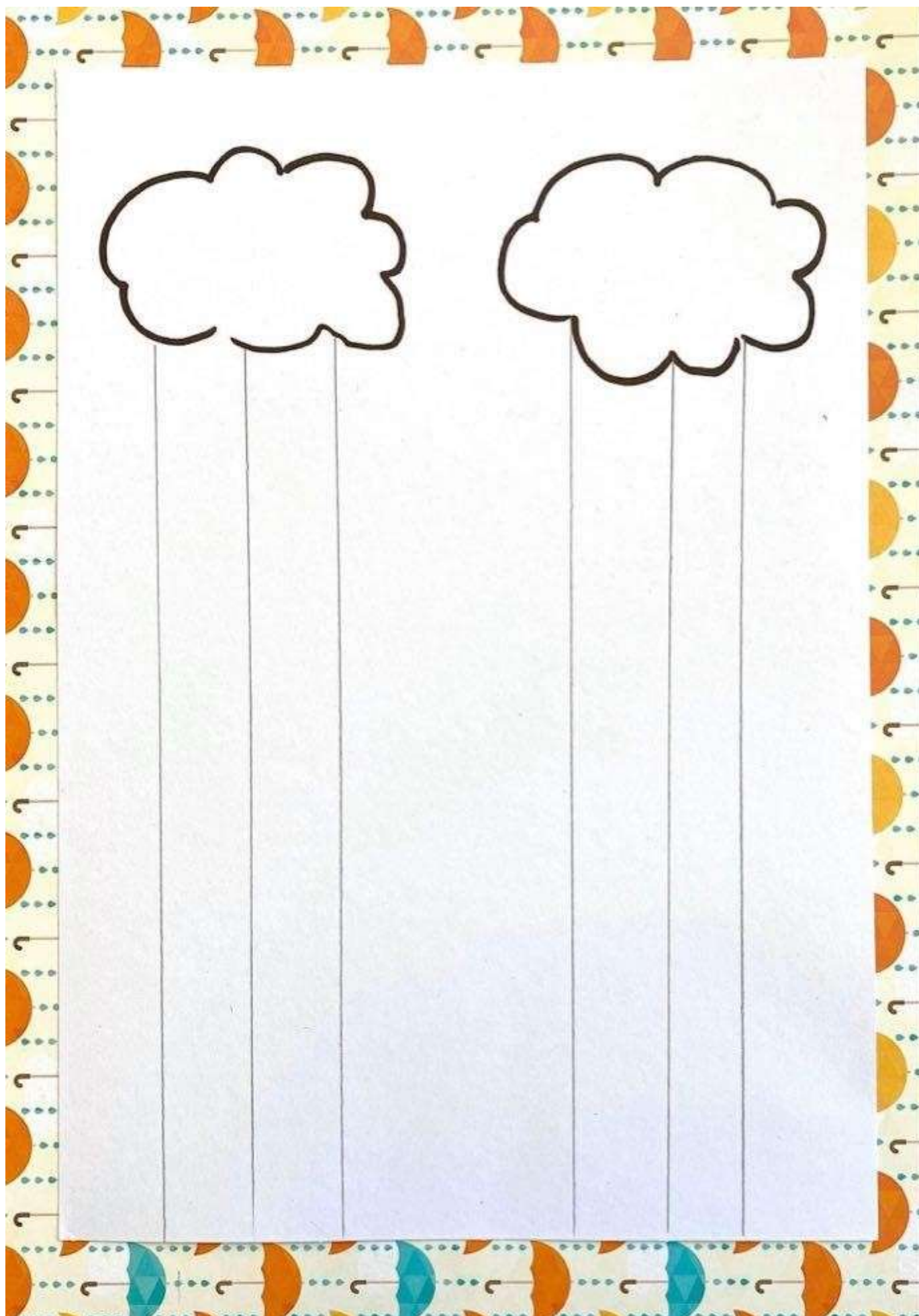
Školský vzdelávací program SMŠ Vilôčka, Hrou k poznaniu, Košice, 2017

Hra na telo- Kvapka, Osobný zásobník hier pre deti predškolského veku

Slnko, mrak, dažďová kvapka- vlastná výroba

Pracovný list Dážď- www.pinterest.sk

Príloha č.1 Obrázkový materiál- slnko, mrak, dažďová kvapka



Názov aktivity : „Kreslíme stromy“

VŠ: Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku.

Pomôcky: pracovný list, ceruzka, farbičky

Motivácia: Rozcvička

Les

UŽ SME V LESE,
TU SÚ STROMY,
(*chôdza po priestore*)

JEDEN TU A TU DRUHÝ.
(*stoj spojný – upažiť pravou, potom upažiť ľavou rukou*)

VETRÍK KÝVA VETVAMI,
(*stoj rozkročný – úklony*)

VTÁČIK LETÍ NAD NAMI,
(*stoj spojný, pažami znázorniť krídla*)

SKÁČE MALÝ ZAJKO V LESE,
(*poskoky v drepe vpred – rukami znázorňovať uši*)

VEVERKA SI ORECH NESIE.
(*stoj spojný – striedať poskoky na ľavej a pravej nohe*)

MEDVEDÍK SA PREVAĽUJE,
KU SPÁNKU SA PRIPRAVUJE.
(*ľah na chrbát, prevaľovanie sa, ľah – relaxácia*)

Expozícia: Pri vypracovávaní pracovného listu dbáme na správnu polohu v sede- vzpriamený chrbát. Správny úchop kresliaceho materiálu. Pracovný list je možné predkresliť na väčšiu plochu papiera – A2 alebo A1.

Fixácia: Pohybová hra „strom stromisko, stromček“

Strom – stoj spojný

Stromisko – vzpažiť, stoj na špičkách

Stromček – dlane na zem, kľak

Odporúčania:

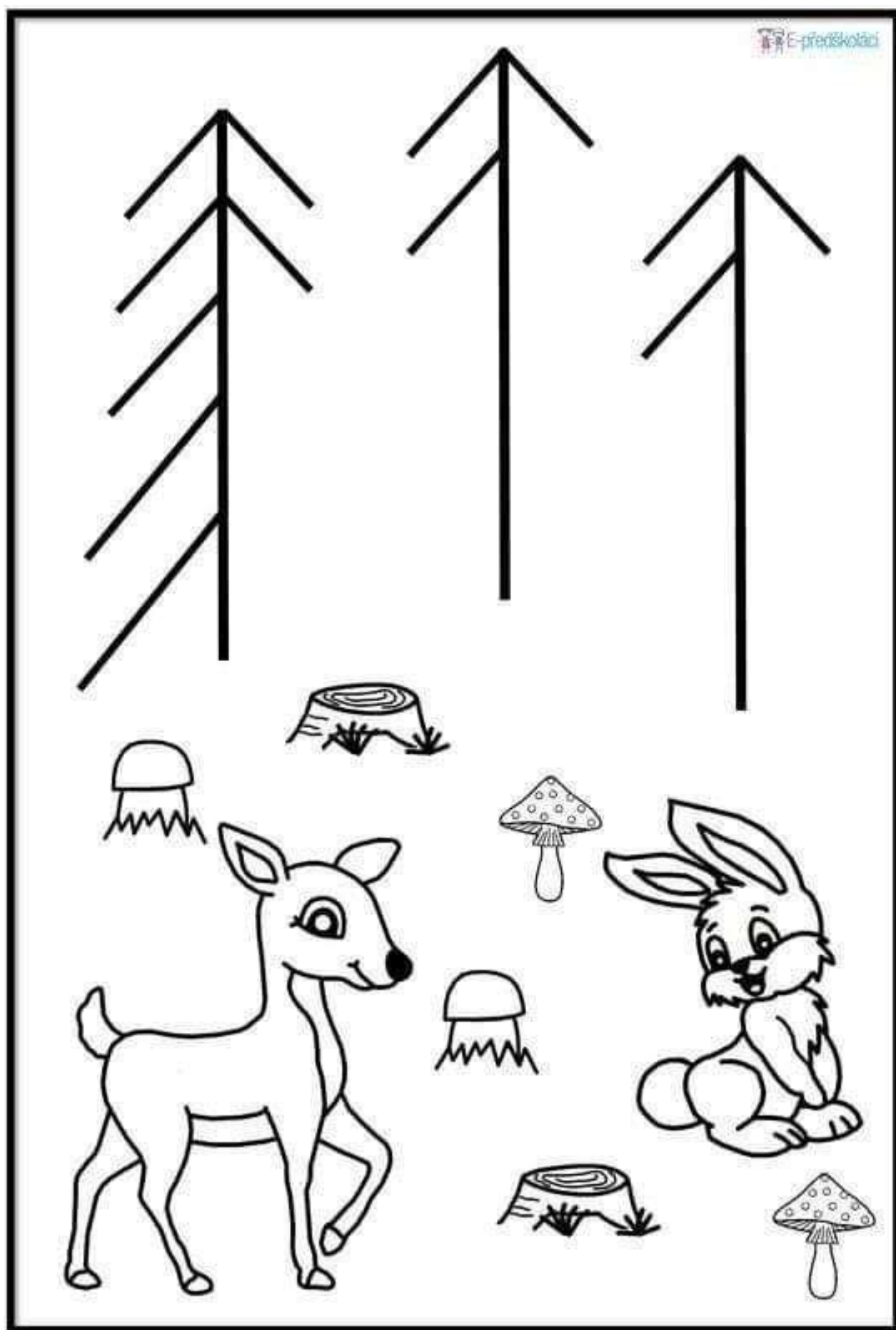
- správny úchop kresliaceho materiálu,
- vzpriamený sed.

Zdroje:

Školský vzdelávací program SMŠ Vilôčka Hrou k poznaniu, Košice, 2017

<https://babetko.rodinka.sk/vychovavame/tvorivo-s-detmi/pohybove-hry-pre-najmensich-1- cast/>

<https://sk.pinterest.com/pin/659425570422931928/>



Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia**5 - 6 ročné deti****Názov aktivity: „Život včiel“****Pomôcky:** video- Život včiel, maľovanky, Hádanky, toaletná rolka alebo plechovka, plastová fľaša, farebný papier, lepidlo, nožnice**Motivácia:** Spolu s deťmi spoznávame život včiel a ich úlohy v úli. Oboznámime sa s „rodinkou“ včiel - Kráľovná, trúd, robotnice. Vieme, že včely v prírode sú veľmi dôležité. Opeľujú kvety, vďaka nim nám stromy naďalej dávajú plody. Spoznáme, aké výrobky sa vyrábajú z peľu, ktorý včely zbierajú.

Z odpadového papiera si vyrobíme včielku. Miesto toaletnej rolky môžeme použiť plechovku, konzervu alebo plastovú fľašu.

Keďže v prírode, žije mnoho zvierat, spomenieme aj tie, prostredníctvom hádaniek.

Expozícia: hádanky*Letí, letí do hôry, samo sebe hovorí, očička má veľké, krídelka má tenké. Čo je to? (Včela)**Kto je lekárom stromov? (Ďateľ)**Ryje, ryje čierny pán zasypáný zo troch strán. Kabát v teplom zamatu v každej ruke lopatu. (Krtko)**Lozí, lozí po chodníku, na chrbte má dom. Nebojí sa dažďa, búrky, ukryje sa v ňom. (Slimák)**Pod sosnami - jedličkami leží kľbko s ihličkami. Čo je to? (Jež)***Fixácia:** Pozrieme si prezentáciu o včelách, na základe prezentácie, deti vypracujú list.**Odporúčania:**

- je vhodné pozrieť si video pred aktivitou,
- ak robíte aktivitu s menšími deťmi, stačí si pozrieť len prezentáciu,
- pracovný list je vhodný pre staršie deti.

Príloha č. 1 Video : <https://www.youtube.com/watch?v=lZH4l-3B5n4>

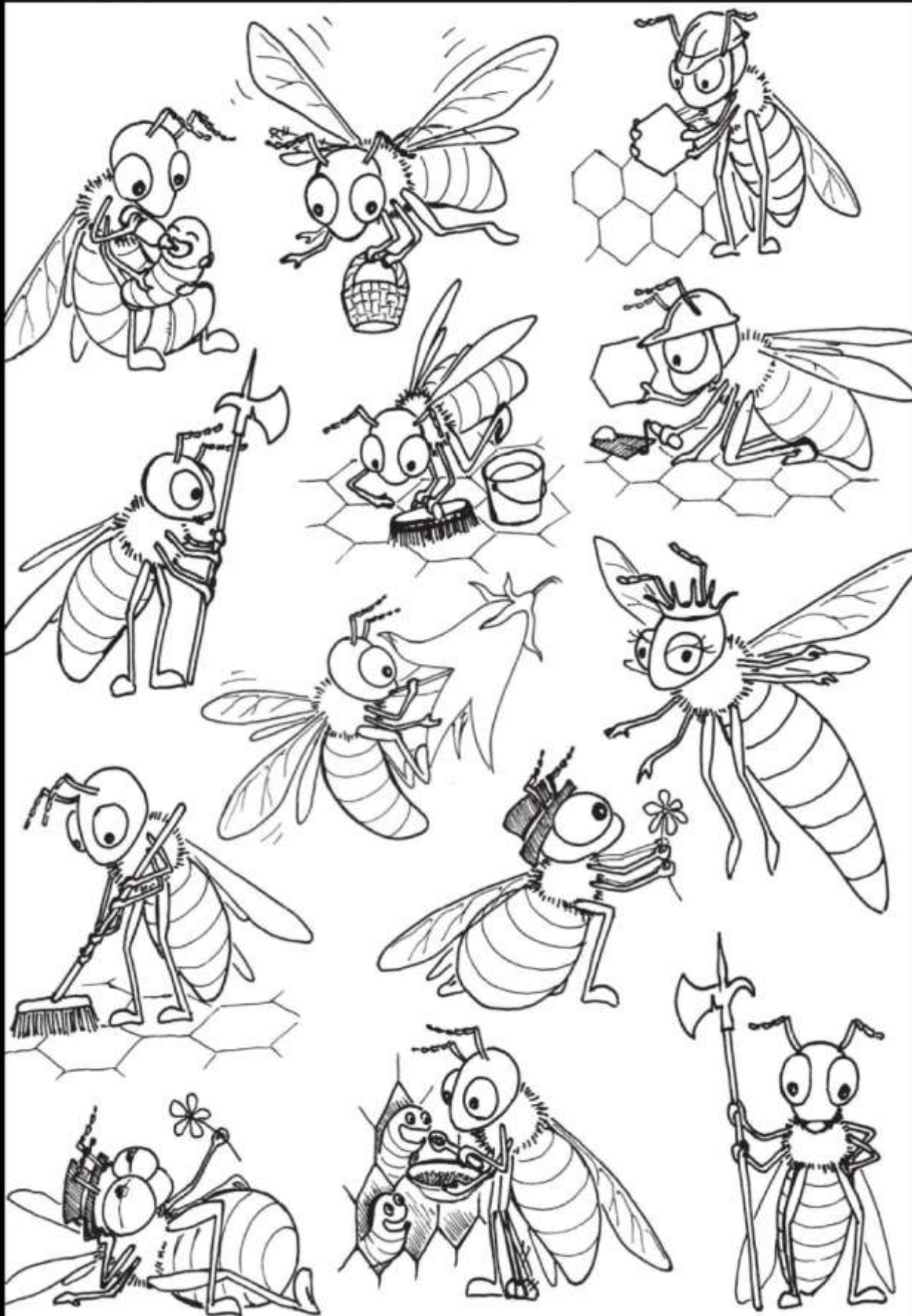
Príloha č. 2 Prezentácia- Včelí úl

Príloha č. 3 Návod na zhotovenie včely



Včelie povolania:

Každá včela má svoju prácu, nájdeme tu kráľovnú, robotnice a trúdov. Spojte včiel s rovnakým povoláním. Jedna je len sama, ktorá to je?



Zdroje:

Prezentácia, Včelí úl'- Michaela Poradová

<https://m.youtube.com/watch?v=e1QJle52VnM&feature=youtu.be>

Obrázok a pracovný list- www.pinteres.sk

Školský vzdelávací program-Hrou k poznaniu, SMŠ Vilôčka, Košice, 2017

Práce detí:



Vzdelávacia oblasť : Umenie a kultúra – výtvarná výchova**2 - 3 ročné deti****Názov aktivity : „Moja mamička“**

VŠ: Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku.

Pomôcky: papier, ceruzky, pieseň Hlava, ramená...

Motivácia: Ako motiváciu zvolíme pieseň Hlava, ramená, kolena, palce (môžeme si pomôcť s pesničkou z internetu - <https://www.youtube.com/watch?v=cSePZnTWyuk>)

Následne na to, sa s deťmi porozprávame o tom, ako vyzerá naše telo, čo je jeho súčasťou – aj na základe pesničky si pomenujeme základné pozorovateľné časti ľudského tela.

Expozícia: Kto tvorí tvoju rodinu? Akí členovia? Pomenujeme si všetkých členov, ak dieťa vie, môže povedať aj krstné mená. Zároveň sa porozprávame o tom, čo daný členovia rodiny robia, čo je ich povinnosťou, napr. mamka varí, umýva okná; ocko opravuje poruchy, kosí trávnik; dieťa pomáha pri upratovaní,... U detí vytvárame pohľad na rodinu, každý má svoje miesto, každý má svoje povinnosti, všetci si navzájom pomáhajú a majú sa radi.

Fixácia: Ako vidím svoju mamku? Mamka je jedna z dôležitých súčastí rodiny, je tá, ktorá sa o všetkých stará, varí im, upratuje, dáva im čisté oblečenie, a pod. Deťom dávame otázky ohľadom toho, ako vyzerá ich mamka – akej farby má vlasy/oči, či má 2 ruky, či nosí náušnice, či má nalakované nechty a pod. Dieťa pozoruje mamku a opisuje čo na nej vidí. Potom ju dieťa skúsi nakresliť. Pieseň pri motivácii slúži na to, aby si dieťa uvedomilo, že ľudská postava má hlavu, trup, ruky, nohy, na hlave ďalšie časti ako oči, uši, ústa, nos. V tomto veku dieťa kreslí hlavonožca, takže niektoré časti môžu byť vynechané. Keď dieťa nakreslí „ľudskú postavu“, nechajme im priestor aby mamku (svoju kresbu) opísalo.

Odporúčania:

- mladšie deti nakreslia postavu ako „hlavonožca“,
- predškôlaci by už mali zvládnuť nakresliť postavu aj s rôznymi detailami (náhrdelník, nalakované nechty, a pod.).

Zdroje:

Školský vzdelávací program SMŠ Vilôčka Hrou k poznaniu, Košice, 2017

Smejko a Tanculienka–Hlava, ramená... - <https://www.youtube.com/watch?v=cSePZnTWyuk>

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia**2 - 3 ročné deti****Názov aktivity: „Farbičkovo“**

VŠ: Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.

Pomôcky: báseň o farbách, farebné papiere, rôzne farebné predmety, hračky

Motivácia: Aká je tvoja obľúbená farba? Aká farba sa ti páči? Opíš, akej farby oblečenie máš teraz na sebe. Motivácia vo forme básničky:

*Papier je bielučký, farebné sú farbičky.
Žltou kreslím slniečko, červenou zas jablčko,
zelená je trávička, modrá kvapka z nebička..*

Podme dnes spoločne do sveta farbičkovo, kde si pomenujeme rôzne farby a skúsime ich pohľadať všade okolo nás.

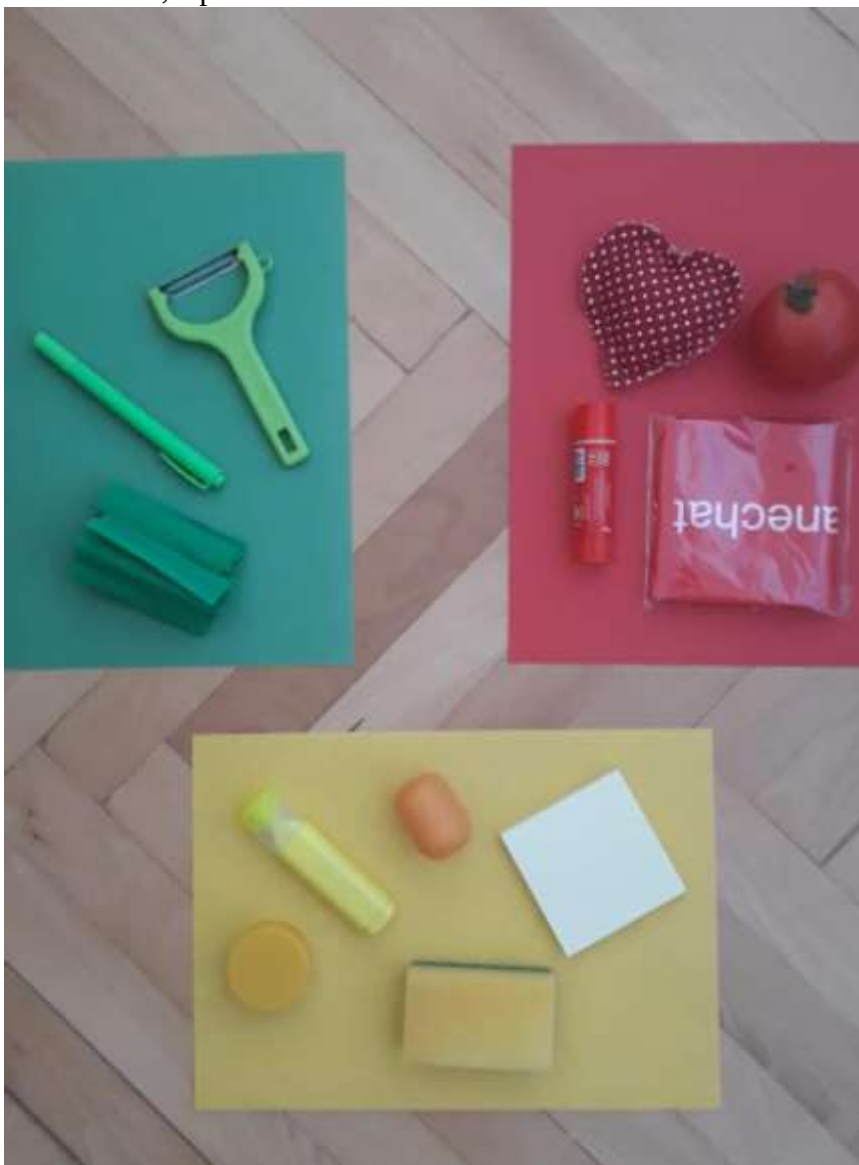
Expozícia: Deťom ukazujeme rôzne farebné papiere (pracujeme zo základnými farbami – príloha1). Úlohou detí je farbu pomenovať, príp. povedať aj anglická názov farby. S deťmi si môžeme názvy farieb aj rozdeliť na slabiky vytlieskaním (napr. žltá ako žl-tá, červená ako čer-ve-ná,...), príp. so staršími určiť začiatočnú hlásku farbu (napr. žltá – Ž, modrá – M,...).

1. Variant – Po pomenovaní si skúsime farbu nájsť vo svojom okolí, príp. popremýšľam k akému predmetu by sme danú farbu spojili (napr. žltá – citrón, banán, slnko; červená – jablko, srdiečko; hnedá – medveď, jeleň, huba, zajac,...).
2. Variant – Deťom rozložíme farebné papiere na zem – akékoľvek farby. Úlohou detí je vyhľadať v priestore rôzne predmety danej farby a položiť predmet, hračku na farebný papier (príloha1). Pri tomto variante môžeme dieťa poprosiť, aby nám spočítalo počet predmetov položených na príslušnej farbe.

Fixácia: Vyberieme si čiernu a žltú farbu – ktorá farba sa ti páči viac a prečo? Ktorá z týchto farieb je pre teba veselšia, ktorá je smutnejšia? Na základe toho, aké farby dieťa vybralo pracujeme s farbami ďalej. K vybratej farbe pridáme ďalšiu a skúsime sa dieťať a opýtať, ktorá sa mu páči teraz.

Odporúčania:

- pri mladších deťom pracujeme s menším počtom farieb – používame základné farby pri starších deťoch zavádzame viac farieb, zmiešané farby, a pod.,
- pri predškolákoch môžeme zisťovať aj miešanie farieb, ak zmiešame červenú a žltú akú farbu dostaneme, a pod.



Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia**2 - 3 ročné deti****Názov aktivity: „Jarné kvety“**

VŠ: Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov.

Pomôcky: obrázky jarných kvetov, ppt prezentácia – jarné kvety, počítať, obrázky jarných kvetov, video From a Seed to a Flower (zdroj: youtube), toaletná rolka, farebný papier – čierny a žltý, lepidlo, nožnice (výroba včielky)

Motivácia: Na začiatku sa porozprávame o rôznych jarných kvetočoch. Deťom ukazujeme obrázky, spoločne si kvet pomenujeme, opíšeme, pomenujeme farby – deťom ukazujeme kvety, s ktorými sa už stretli, napr. púpava, tulipán, narcis,...

Expozícia: A teraz sa poďme spoločne pozrieť na prezentáciu, ktorú som si pre vás pripravila. A keď vydržíte až do konca, v závere vás čaká prekvapenie a postup na výrobu jednej peknej veci.

Deti sa počas prezentácie oboznamujú s rôznymi kvetmi, s názvom, rozdelením na slabiky (nahraté v prezentácii), na konci majú postup ako si môžu vyrobiť včelu z toaletnej rolky.

Fixácia: V závere si deti môžu pozrieť video o tom, ako rastie zo semiačka rastlinka (<https://www.youtube.com/watch?v=dJjNh2pMSB8&t=35s>).

Odporúčania:

- deti si môžu ísť na lúku natrhať rôzne jarné kvety a vyrobiť si svoj herbár (príloha1),
- pri tejto činnosti deti upozorníme, aby netrhali veľa kvetov, chránime prírodu.

Zdroje:

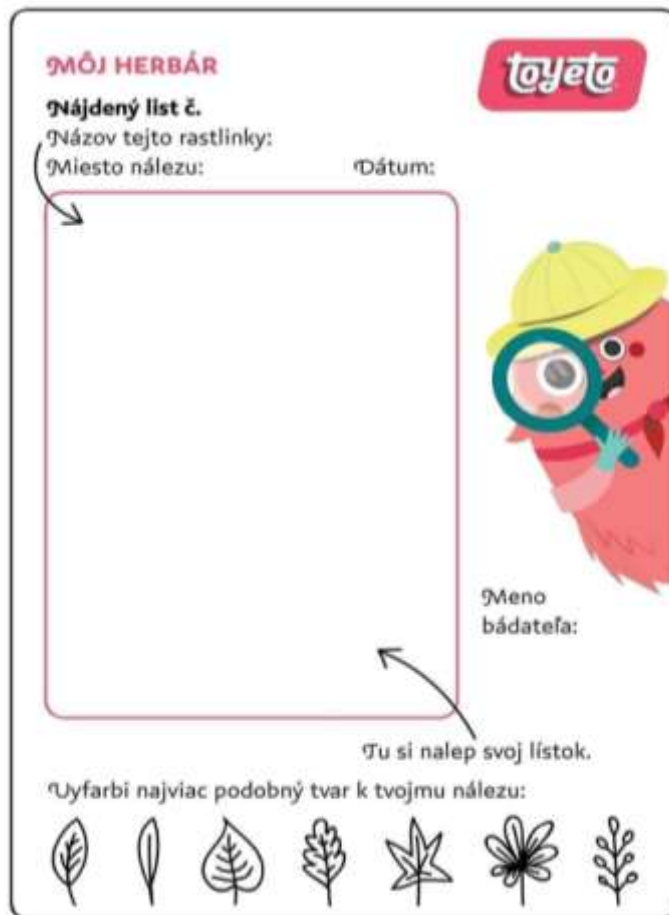
Školský vzdelávací program SMŠ Vilôčka Hrou k poznaniu, Košice, 2017

From a Seed to a Flower–video o raste rastlín-

<https://www.youtube.com/watch?v=dJjNh2pMSB8&t=35s> PPT prezentácia –

Jarné kvety – vlastná tvorba pani učiteľky

Môj herbár - <http://files.toyeto.sk/to-herbar-priroda.pdf>



Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia**4 – 5 ročné deti****Názov aktivity: „Farebný zámok“**

VŠ: Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia.

Pomôcky: pracovný list - obrázky z rozprávky, nožnice, rozprávka - „Farebný zámok“

Motivácia: Farebný zámok

Kde bolo, tam bolo, uprostred hustého lesa, na vysokej skale sa týčil krásny farebný zámok. Každý, kto išiel okolo, zatúžil vojsť dnu taký bol nádherný. A v tom zámku bývala princezná, ktorá mala rada rozprávky. Z každej rozprávky si princezná namaľovala obraz, aby ak zabudne o čom bola rozprávka tak obrazy jej to pripomenú. Raz ráno sa princezná postavila pred svoje obrazy a skoro odpadla čo videla. Z každého obrazu chýbala časť a farebné obrazy boli čiernobiele. Hneď vedela, že to bola práca čarodejníka, ktorý sa zmenil na žabku aby ho v zámku nikto nespoznal - totiž ten čarodejník si ju chcel zobrať za ženu, ale princezná ho odmietla. Ak chceš princeznej pomôcť pomôž jej domaľovať / doskladať časti obrázkov.

Expozícia:

Inštrukciou alebo priamo orientujem dieťa na formulovanie jednoduchých /rozvitých viet a súvetí / kde sa nachádzal zámok, kto býval na zámku, čo rada robila princezná, čo sa stalo s obrazmi,/ Prostredníctvom námetových obrázkov si deti môžu vymyslieť rozprávku a prerozprávajú ju.

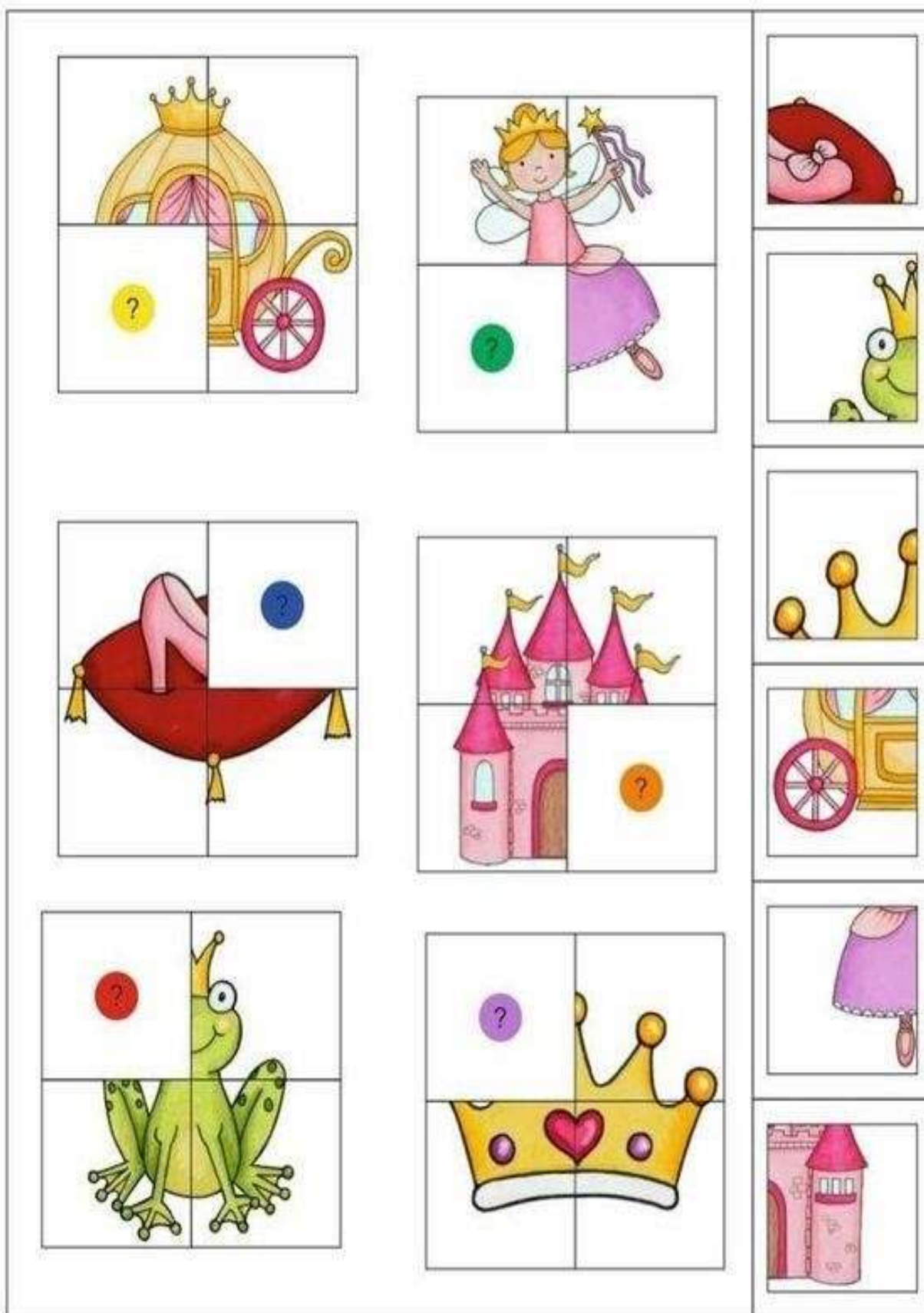
Fixácia:

Deti si chronologicky poukladajú obrázky z rozprávky a na základe obrázkov prerozprávajú rozprávku prípadne si vymyslia vlastnú rozprávku

Odporúčania:

- link:

https://www.google.com/search?q=obr%C3%A1zky%20s%20rozpr%C3%A1vkou&tbm=isch&itbs=rimg%3ACT8IQbiz9FtIImAZnpSfzpj2iILWqKCDvmarcRVvyPatzYBzQ43NtbjJONHh4fTT9QTuFZiz8gMfGWRn2ZLvgmjtWyn2hZXwFs1Rqc-qD2fkzpaLmqmed94xcbEYy2c5k_1R_1CwEds4UzAqEgkZnpSfzpj2BEGeIuZ6_1hnlCoSCYILWqKC DvmaEVdWJUMh90yHKHlJrcRVvyPatzYRrCy45aNV0usqEgkBzQ43NtbjJBFfhVijUCYhaSoSCeNHh4fTT9QTEY0XN7iicX2TKhIJuFZiz8gMfGUR_19AVQStHtvYqEgmRn2ZLvgmjtRF9nSUGSTJC5yoSCWyn2hZXwFs1EY0XN7iicX2TKhIJRqcqD2fkzoRQBdVa8Yg4hoqEglaLmqm-ed94xGQy2qRIQsLHSoSCRcbEYy2c5k_1EdIzwSF8X_1vKhIJR_1CwEds4UzARQqgChJ1LwBhU6VPtFRX0s&hl=sk&ved=0CAIQrnZqFwoTCKiHn-a6sOkCFQAAAAAdAAAAABAH&biw=1519&bih=706#imgsrc=PwhBuLP0W0iXDM - obrázkové námety na rozprávky



Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia**2 - 3 ročné deti****Názov aktivity: „Hľadáme hračky“****VŠ:** Rozumie spisovnej podobe jazyka.**Pomôcky:** farebné papiere - modrý, žltý, červený, zelený**Motivácia:**

Rozhovor o hračkách. Hračky sú rôzneho tvaru aj farby. Opakovanie farieb po slovensky aj po anglicky.

Modrá-blue

Žltá-yellow

Červená-red

Zelená- green

Kruh- circle

Štvorec- square

Trojuholník- triangle

Hračka- toy

Expozícia:

Počúvaj a podľa pokynov prines hračku danej farby alebo tvaru

1.Prines zo svojej izbičky hračku modrej farby

2.Prines hračky v tvare kruhu

3.....

4....

Fixácia:

S ktorou farbou si mal problém? Ktorý tvar sa ti podarilo najrýchlejšie nájsť?

Spočítaj koľko hračiek sa ti podarilo priniesť?

Odporúčania:

- táto aktivita sa dá realizovať aj vo vonkajšom priestore,
- mladším deťom je vhodné ukázať aj názornú ukážku danej farby,
- staršie deti to zvládnu aj bez ukážky farby.

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia**2 - 3 ročné deti****Názov aktivity: „Moja milá mamička“****VŠ:** Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia.

Rozcvičenie jazyka

- | | |
|---|---|
| 1. Otvor veľké ústa | 6. tlač jazyk za horné predné zúbky |
| 2. Otvor malé ústa | 7. napodobni zvuk koníka |
| 3. vyplaz jazyk, skry jazyk | 8. tlač jazykom do líca- striedaj pravé a ľavé líce |
| 4. oblíz si pery jazykom ako mačička | 9. pošli pusu- cmuk |
| 5. tlač jazykom na podnebie a hovor pritom „dddd“ | |

Básnička:

*Moja milá mamička,
bozkávam ťa na líčka.
Za všetko ti ďakujem,
zo srdiečka ťa milujem.*

Vzdelávacia oblasť : Jazyk a komunikácia**3 - 4 ročné deti****Názov aktivity : „Veselé písmenká“****VŠ:** Identifikuje niektoré písmená abecedy.**Pomôcky:** kocky, lego, predmety, hračky<https://www.youtube.com/watch?v=vojEXg9XRyE>**Motivácia:** Deti motivujem video piesňou – Abeceda nie je vedahttps://www.youtube.com/watch?v=cyx7ndo8_GI&list=TLPQMTEwNTIwMjDIKZsuS_KmEQ&index=5**Expozícia:** S deťmi si zahráme hru, na rozvoj slovnej zásoby. Priplávala loď a priniesla nám písmeno (napr. D), vymýšľame slová, ktoré majú začiatkové písmeno D (dom, drevo, doska, dym, dlaň....). Následne si vyskladáme začiatkové písmeno nášho mena, priradíme k nemu predmety, začínajúce na dané písmeno.https://www.youtube.com/watch?v=3q_ORLYiFzQ**Fixácia:** Písmena si zopakujeme, pomocou piesne:

A je ako strecha domu v ktorom býva Anička,

B je ako бухta sladká, ktorú piekla babička.

C .

D .

E .

(prstami znázorňujeme tvar písmen)

Odporúčania:

- hry na rozvoj slovnej zásoby - stratilo sa písmeno, priplávala loď,
- modelovanie písmen z plastelíny,
- hľadanie predmetov v priestore na zvolené písmeno.

Zdroje:

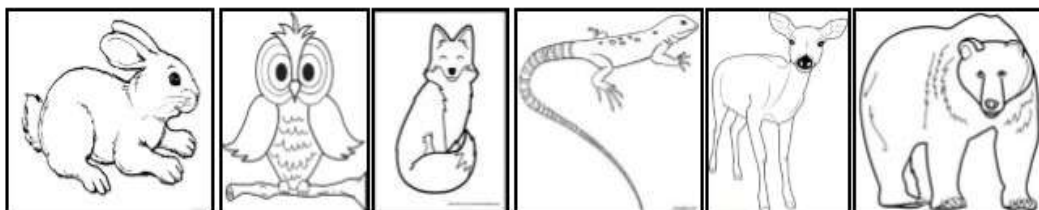
Školský vzdelávací program SMŠ Vilôčka Hrou k poznaniu, Košice, 2017

<https://www.youtube.com/watch?v=vojEXg9XRyE>https://www.youtube.com/watch?v=cyx7ndo8_GI&list=TLPQMTEwNTIwMjDIKZsuS_KmEQ&index=5https://www.youtube.com/watch?v=3q_ORLYiFzQ**Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami****4 – 5 ročné deti****Názov aktivity: Zvieratká v lese****VŠ:** Rozhodne o pravdivosti, (áno/nie, platí/neplatí), jednoduchých tvrdení.**Pomôcky:** video, pracovné listy, ceruzka, farbičky**Motivácia:** Dnes sa vyberieme na prechádzku do lesa. Rozhovor o lesných zvieratkách. Deti si pozrú prichystané video.**Expozícia:** Deti upozorním aby pozorne sledovali video https://youtu.be/U4_vp9SJ5js a všímali si aké zvieratá sa vo videu objavili. Ich úlohou bude potom vyplniť pracovný list.**Fixácia:** Na pracovnom liste vyfarbia alebo zakrúškujú len tie zvieratá, ktoré sa objavili vo videu.**Odporúčania:**

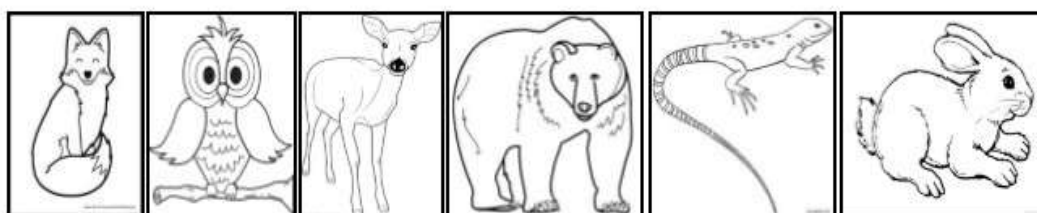
- vopred si pozrieť video a pripraviť si otázky pre deti,
- pracovný list, deťom ukázať až po pozretí videa.

Pozorne si pozri vo videu ako šli zvieratká za sebou. V ktorom riadku sú správne zoradené?

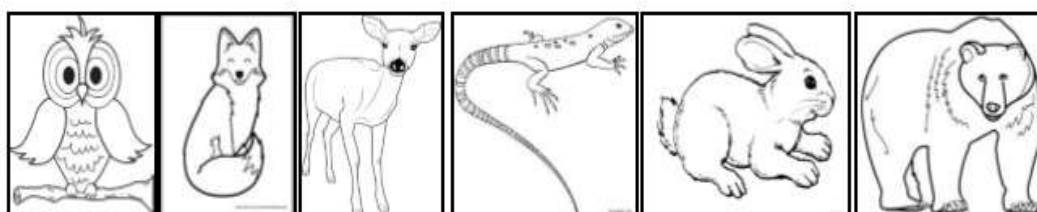
1.


☐

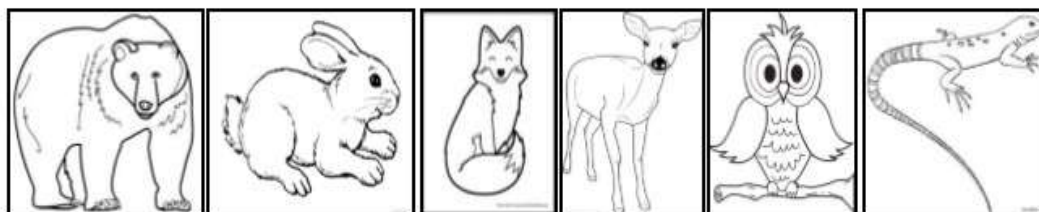
2.


☐

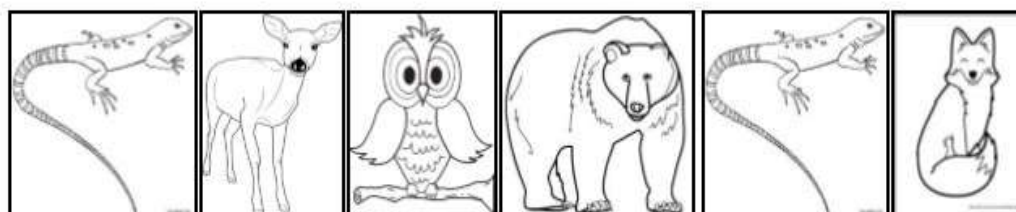
3.


☐

4.


☐

5.


☐



zdroj obrázkov: pinterest.com

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami**3 - 4 ročné deti****Názov aktivity :** „Moje mesto - KOŠICE“**VŠ:** Postaví stavbu z primeraného množstva, (do 10) stavebnicových dielcov, podľa predlohy, podľa pokynov, na danú tému.**Pomôcky:** lego, drevené kocky, stavebnice**Motivácia:** Vedeťme rozhovor o našom meste, ako sa nazýva, Košice, názov vytlieskame po slabikách KO – ŠI- CE, pre lepšie zapamätanie názvu.**Expozícia:** Prezrieme si prezentáciu o meste Košice. Pomenujeme obrázky. Úlohou dieťaťa je vybrať si jeden objekt (napr. hrad, ZOO, kostol ...) a postaviť stavbu z lega alebo kociek prípadne stavebnice podľa možností.**Fixácia:** Pozrieme si video o Košiciach.<https://www.youtube.com/watch?v=ipzredn51O0&t=4s>**Zdroje:**

Školský vzdelávací program SMŠ Vilôčka Hrou k poznaniu, Košice, 2017

<https://www.youtube.com/watch?v=ipzredn51O0&t=4s>**Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami****3 - 4 ročné deti****Názov aktivity:** „Čo je veľké a čo malé“**VŠ:** Usporiada podľa veľkosti, určeného rozmeru, 3 až 4 predmety.**Pomôcky:** predmety (hračky) rôznej veľkosti**Motivácia:** Video „ Čo je veľké , čo je malé ?“<https://www.youtube.com/watch?v=0g4r5pVwrLs&t=6s>**Expozícia:** Zvolíme si štyri predmety, rôznej veľkosti. Pomenujeme čo je veľké, čo je malé. Usporiadame predmety od najväčšieho po najmenší a opačne.https://www.youtube.com/watch?v=hYiz_X5WN58**Fixácia:** Vypočít si pieseň v AJ – opakovanie „Big and small“<https://www.youtube.com/watch?v=XAMtgyiUhIo&t=2s>**Odporúčania:**

- porovnávanie veľkosti predmetov,
- porovnávanie členov rodiny (ocko – dieťa),

Zdroje:

Školský vzdelávací program SMŠ Vilôčka Hrou k poznaniu, Košice, 2017

<https://www.youtube.com/watch?v=0g4r5pVwrLs&t=6s>,

https://www.youtube.com/watch?v=hYiz_X5WN58

<https://www.youtube.com/watch?v=XAMtgyiUhIo&t=2s>

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami**3 - 4 ročné deti****Názov aktivity: „ Počítame kvapky“**

VŠ: V obore do 10, určí počítaním po jednej, počet predmetov v skupine.

Pomôcky: výkres, farebný papier, nožnice

<https://www.youtube.com/watch?v=4svDlZ1Mc9E>

Motivácia: Deti motivujem piesňou, Fíha tralala – kvap – kvap.

https://www.youtube.com/watch?v=Cs41oIV_R0c

Expozícia: Úlohou je, v pracovnom liste pomocou prikladania vystrihnutých kvapiek alebo otláčaním prstov, pomocou modrej farby správne určiť k mráčiku počet kvapiek.

Fixácia: S deťmi si zaspievame pieseň „*Jeden , dva, tri štyri, päť spočítam si všetko hneď*“ „

<https://www.youtube.com/watch?v=EBMD5kW4Gcc>

Odporúčania:

- počítat' po jednej v obore do 6. Počítat' kvapky, mláky,
- pridávať a odoberať predmety (kvapky) zo skupiny, v obore do 6.

Zdroje:

Školský vzdelávací program SMŠ Vilôčka Hrou k poznaniu, Košice, 2017

<https://www.youtube.com/watch?v=4svDlZ1Mc9E> <https://www.youtube.com/watch?v=EBMD5kW4Gcc>

Vzdelávacia oblasť : Matematika a práca s informáciami**3 - 4 ročné deti****Názov aktivity: „ Porovnávame stromčeky“**

VŠ: Usporiada podľa veľkosti určeného rozmeru 3 až 4 predmety.

Pomôcky: makety stromov

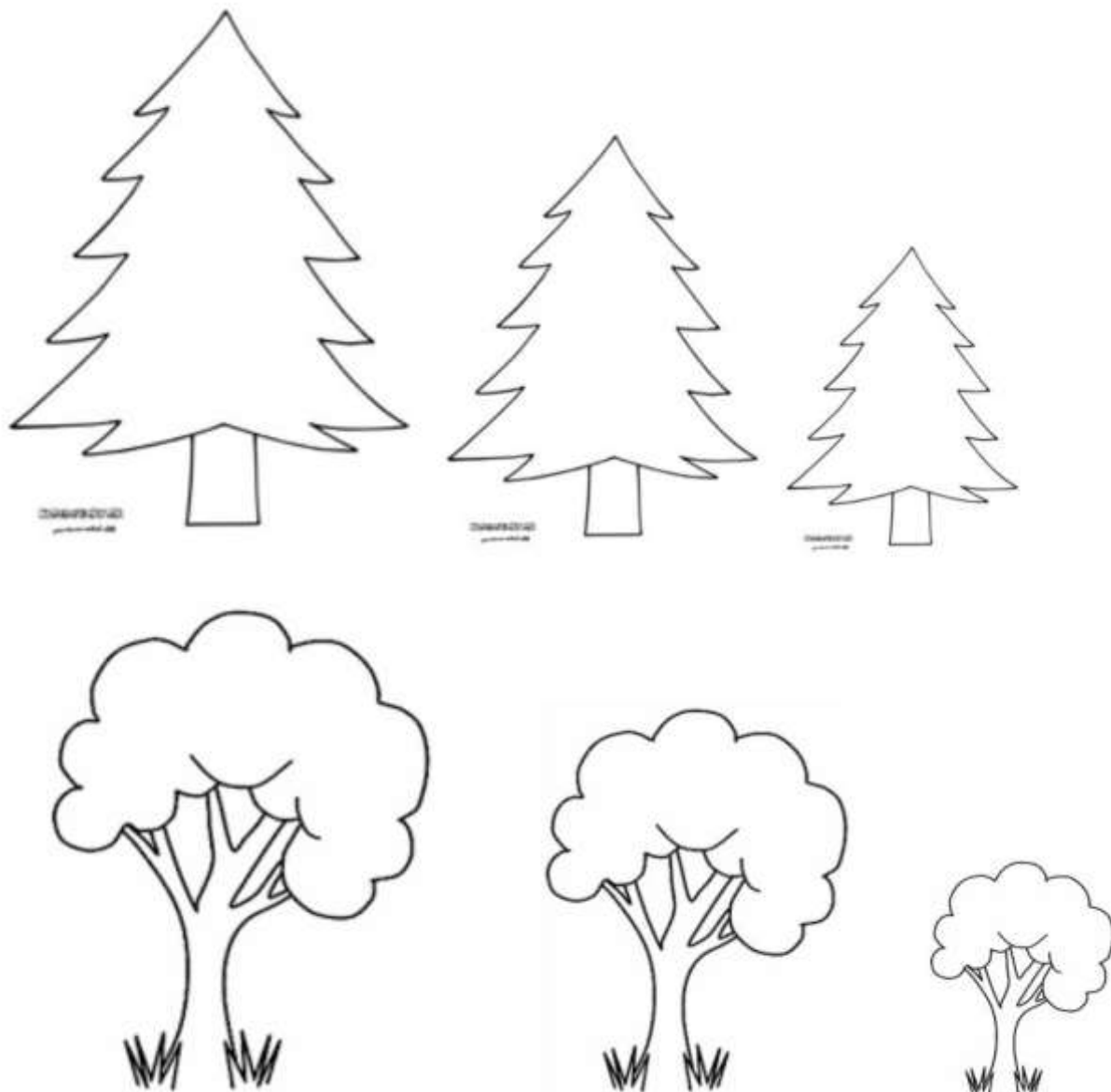
Motivácia: Hra – Strom, stromisko, stromček

Deti sú rozmiestnené v miestnosti, jeden z nich udáva pokyny: strom, s. Deti podľa toho menia polohu. Pokyny sa môžu na pomýlenie aj opakovať. Vyhráva ten, kto ostáva v hre.

STROM**STROMČEK****STROMISKO**

Expozícia:

Zorad'ovanie stromov podľa veľkosti.



Fixácia: Deti si stromčeky môžu vyfarbiť.

Odporúčania:

- takéto zorad'ovanie môžete využiť s rôznymi predmetmi alebo obrázkami.

Zdroje:

Školský vzdelávací program SMŠ Vilôčka Hrou k poznaniu, Košice, 2017

https://www.google.com/search?q=listnat%C3%BD+strom&tbm=isch&hl=sk&tbs=ic:gray&chips=q:listnat%C3%BD+strom,online_chips:omalov%C3%A1nky&hl=sk&ved=2ahUK EwiVtD_r6zpAhVSyKQKHS66CwcQ4lYoBnoECAEQHA&biw=1903&bih=888#imgsrc=aTHbMoX_w_71AM

https://www.aitec.sk/assetsd/files/didakticke-hry-skd-2014_527_sk.pdf

Vzdelávacia oblasť : Matematika a práca s informáciami**3 - 4 ročné deti****Názov aktivity : „ Triedime odpad “**

VŠ: Zo skupiny objektov, vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.).

Pomôcky: farbičky, papier

Motivácia: Video – Triedenie odpadu <https://youtu.be/VLFnYRCRMJc>

Expozícia: Pracovný list (nájdete nižšie) - Čiarou spoj odpad so správnym kontajnerom.

Fixácia: Vytvor, nakresli alebo vymodeluj kontajnerové debne, ktoré sa nachádzali vo videu.

Odporúčania:

- dbať na správne priradenie odpadu, k farbe kontajneru,
- dbať na správne držanie ceruzy a tela, pri sedení.

Zdroje:

Školský vzdelávací program SMŠ Vilôčka Hrou k poznaniu, Košice, 2017

Youtube, Facebook



Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami**3 – 4 ročné deti****Názov aktivity:** „Aký mám tvar?“**VŠ:** Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou - tvar.**Pomôcky:** pracovný list, nožnice**Motivácia:** Video ukážka <https://www.youtube.com/watch?v=Mtfm8J9ATZw>**Expozícia:** Prostredníctvom video ukážky, sa deti oboznámia s geometrickými tvarmi a predmetmi, ktoré sa na nich podobajú. Vyhľadajú dané tvary vo svojom okolí**Fixácia:**

Pracovný list

Básničky

VRAVIA VŠETCI ZNÁMI,
MÁ VŽDY PRESNE ŠTYRI STRANY.
JEDEN, DVA, TRI, K TOMU ŠTYRI,
ROVNAKÉ SÚ, MOJI MILÍ.

ŠTVOREC

MÁ ŠTYRI STRANY,
SPOČÍTAJ ICH SPOLU S NAMI.
DVE MÁ DLHÉ A DVE KRÁTKE,
POVEDZ TO AJ KAMARÁTKE.

OBLŽNIK

TAK TO BÝVA,
TRI STRANY PRED NAMI SKRÝVA.
LEN TRI STRANY A TRI ROHY,
NEMÁ RUKY ANI NOHY.

TROJUHOLNÍK

MÔJ MALÝ KAMARÁT,
STÁLE SA CHCE SO MNOU HRAŤ.
DOKOLA SA IBA TOČÍ,
AKO JA NA KOLOTOČI.

KRUH

Odporúčania:

- link: <https://www.youtube.com/watch?v=Mtfm8J9ATZw> ,
- pracovný list – priradiť geometrické tvary k predmetom .

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami**5 - 6 ročné deti****Názov aktivity:** „Máme návštevu“**VŠ:** Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom.**Pomôcky:** obrázky detí, pracovné listy- čísla, hra**Motivácia:** Deti pomenujú členov rodiny a číselne vyjadria počet. Vrátime sa na chvíľu do škôlky a zahráme sa s počtom detí v triede.

Expozícia : „Koľko detí chodí do tejto triedy?“ (pracovný list- príloha č.1, deti v triede)
„Zrátaj koľko dievčat a chlapcov.“
„Koľko detí ma hnedé a svetlé vlasy?“
„Koľko detí ma kučeravé vlasy?“
„Zrátaj deti so žltým, zeleným, modrým oblečením.“

Fixácia: Pracovný list- čísla.**Odporúčania:**

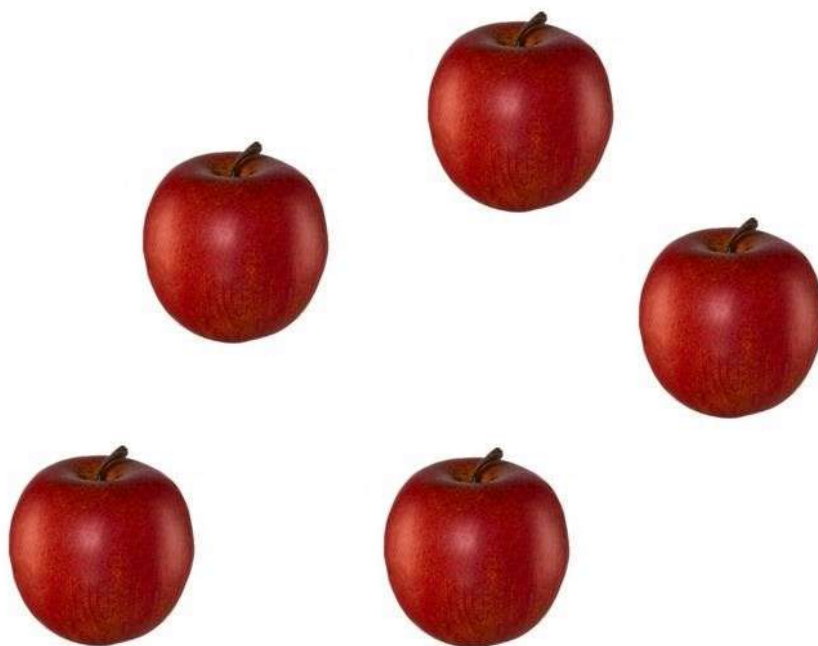
- pre mladšie deti zvolíme menší počet detí na obrázku do 4 až 6, podľa náročnosti, napr. 2 chlapci a 2 dievčatá. Pracovný list - Deti v triede.

Zdroje:obrázky: www.google.sk pracovné listy- vlastná tvorba (Zuzana Palečárová)

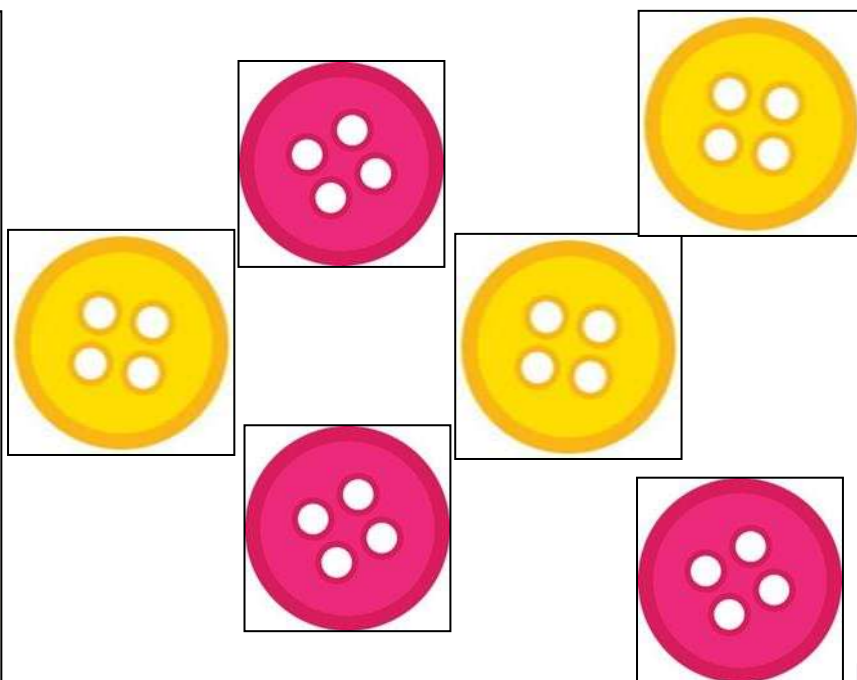
Školský vzdelávací program SMŠ Vilôčka, Hrou k poznaniu Košice, 2017



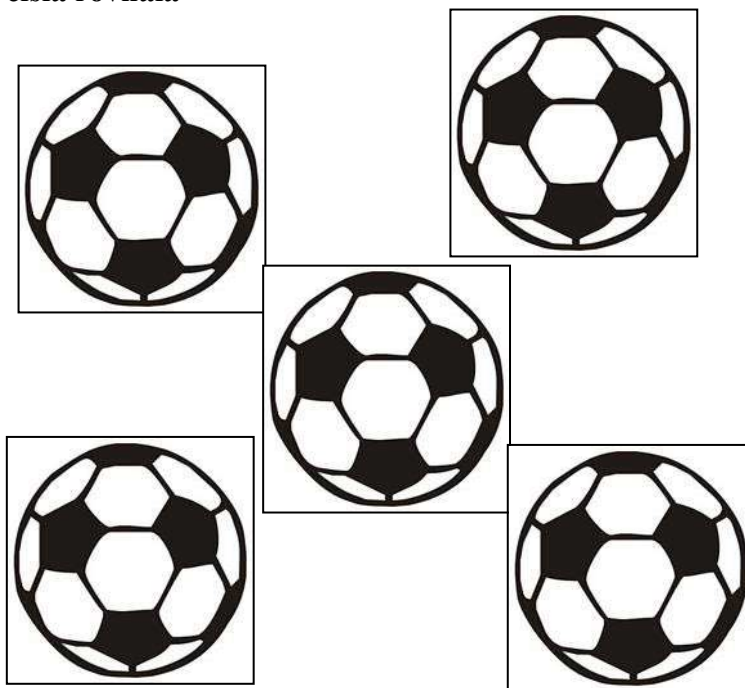
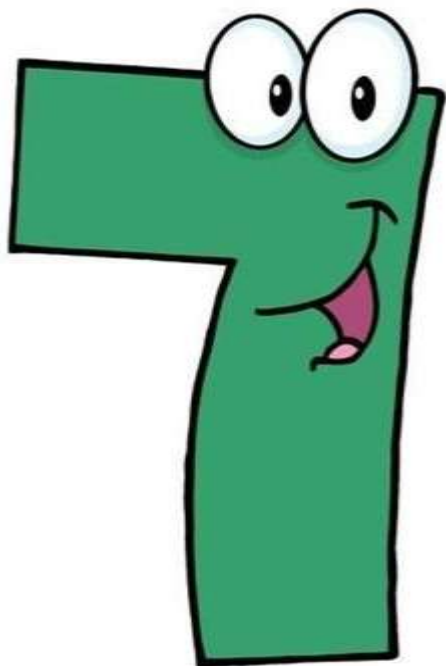
Je pri čísle 5 je rovnaký počet jabĺk?
Pri ktorom, číslo je správny počet predmetov?



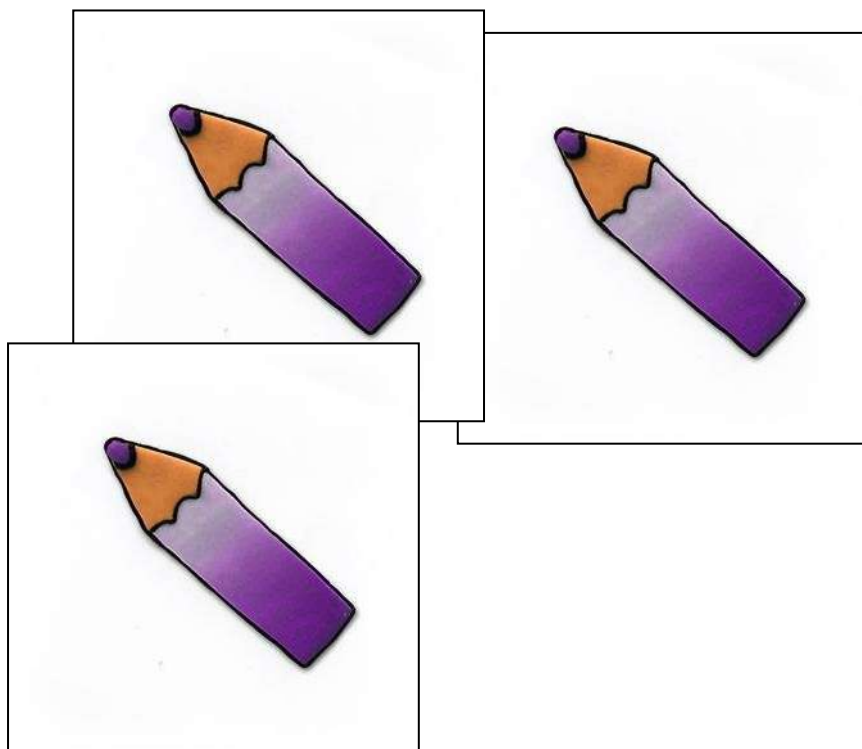
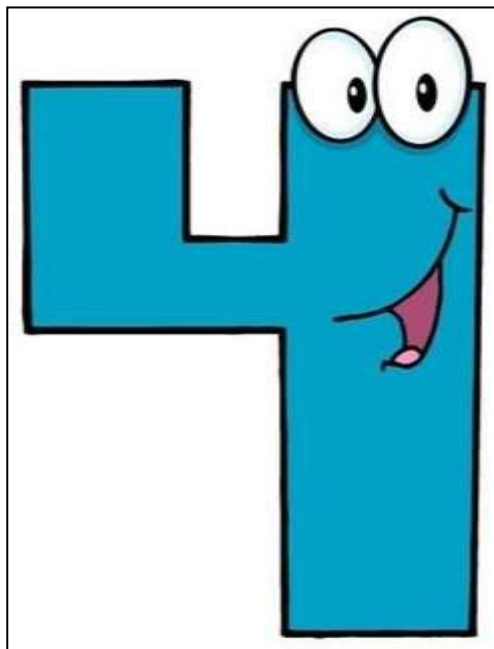
Zakrúžkuj počet gombíkov, podľa hodnoty čísla, (2). Koľko gombíkov, ti ostalo?
Koľko gombíkov, je ružovej a žltej farby?



Je pri čísle 7, menej alebo viac lôpt? Koľko lôpt, je pri čísle 7?
Dokresli lopty, aby sa hodnota čísla rovnala



Koľko ceruziek, je pri čísle 4?
Je rovnaký počet farbičiek, ako hodnota čísla?
Dokresli farbičky, aby sa hodnota čísla rovnala s počtom farbičiek.



Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami**5-6 ročné deti****Názov aktivity: „Triedenie kamienkov“****VŠ:** V obore do 10 určí počítaním počet predmetov v skupine.**Pomôcky:** farebné kamienky, sudoku - kamienky**Motivácia:** Deti motivujeme prostredníctvom hádanky. S deťmi vedíme rozhovor na tému kamene.***Hádanka:***

*Neživý je veru tak vyzerá hoc všelijak.
Sivý, drsný, hrboľatý nosí svoje chladné šaty.
Čo je to? (kameň)*

Rozhovor:

Čo všetko vás napadne, keď poviem slovo KAMEŇ. Dobre si ho poobzerajte. Kto mu dal také meno?

Aké meno by ste mu dali vy?

Vyberte si každý po dva kamienky.

Viete, ako by sa kamienky rozprávali, keby boli živé? (Ukážem)

Skúste, či aj vaše kamienky to dokážu.

Ako by asi spievali?

Ako by sa hádali?

Opíšte, ako by ste sa cítili, keby ste boli kameňom?

Ako by ste chceli vyzerat'? Vymyslite si meno.

Expozícia:

Deti majú pripravené farebné kamene (modrá, žltá, červená, zelená).

Deti podľa inštrukcií triedia kamene.

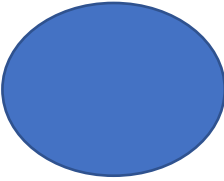
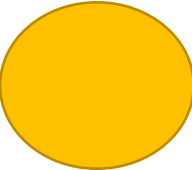
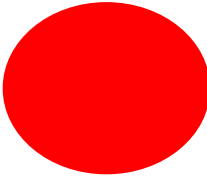
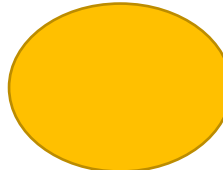
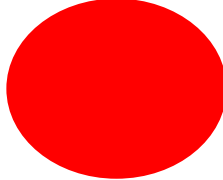
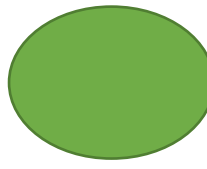
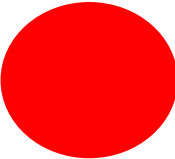
Vyber kamene podľa farby, napr. červená, zrátaj koľko máš kamienkov. Vyber dve farby kamienkov, aby spolu tvorili počet 7. a podobne.

Fixácia: Tvoríme kamienkové sudoku.

Odporúčania:

- je potrebné kamienky si vopred pozbierať a nafarbiť,
- miesto kamienkov, môžeme použiť vrchnáky z pet fliaš,
- pre menšie deti zvolíme menší počet kamienkov, napr.4,
- menšie deti z kamienkov môžu poskladať obrázok, napr. slniečko. Sudoku je pre malé deti náročné.

Príloha č.1 kamienkové sudoku, deti ukladajú kamienky na voľné plochy, podľa farieb. V riadku a stĺpci, nesmú byť dve rovnaké farby.

Práce detí:



Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami**5 - 6 ročné deti****Názov aktivity: „Vodník Ferko, počíta“****VŠ:** Bez zisťovania počtu rozdelí (ak to ide) skupinku obrázkov na 2 skupinky s rovnakým počtom.**Pomôcky:** vystrihnuté zvieratká a štvorčeky čisté, 3 čisté papiere, farbičky alebo fixi, pracovný list – labyrint, video, lepidlo**Motivácia:** Rozhovor a video <https://www.youtube.com/watch?v=KHFAEw7baxQ>.

Motivácia s vodníkom Ferkom a jeho kamarátmi z rybníka.

Pri rybníčku*Stál si bocian pri rybníčku, hľadal žabku nezbedníčku.**Aj vážka tam lietala, pokoja mu nedala.**Žabka štyri nôžky má, urobí skok, jeden, dva. A už sedí na lekne, čo tam tak pekne kvitne.**Husičky gágajú, bociana vysmieľajú. Už si ostal s dlhým nosom, žabka ušla s nôžkou bosou.**Kačičky tiež plávajú, a potravu hľadajú. Rybičky sa schovali, chytiť sa im nedali.***Expozícia:** Expozícia: máme 3 papiere – voda, breh, čistý (voda, aj breh) Diet'a rozdelí kartičky do skupín podľa pokynov Ferka. Ferko nevedel porátať kamarátov, lebo sa mu stratili, rozišli po návštevách. ...**Fixácia:** Po ukončení si žabky ešte chytali potravu. Skúste nájsť cestičky, kto koho chytil. vyplniť pracovný list a nalepenie kartičiek do vytvoreného rybníka. Večer pustiť rozprávku O živej vode.<https://www.bing.com/videos/search?q=rozpr%c3%a1vky+o+vode&PC=U316&ru=%2fsearch%3fq%3drozpr%25C3%25A1vky%2bo%2bvode%26PC%3dU316%26FORM%3dCHROMN&view=detail&mmscn=vwrc&mid=AC7D7082413218C8EAA6&FORM=WRVORC><https://www.bing.com/videos/search?q=rozpr%c3%a1vky+o+vode&PC=U316&ru=%2fsearch%3fq%3drozpr%25C3%25A1vky%2bo%2bvode%26PC%3dU316%26FORM%3dCHROMN&view=detail&mmscn=vwrc&mid=AC7D7082413218C8EAA6&FORM=WRVORC><https://www.bing.com/videos/search?q=rozpr%c3%a1vky+o+vode&PC=U316&ru=%2fsearch%3fq%3drozpr%25C3%25A1vky%2bo%2bvode%26PC%3dU316%26FORM%3dCHROMN&view=detail&mmscn=vwrc&mid=AC7D7082413218C8EAA6&FORM=WRVORC><https://www.bing.com/videos/search?q=rozpr%c3%a1vky+o+vode&PC=U316&ru=%2fsearch%3fq%3drozpr%25C3%25A1vky%2bo%2bvode%26PC%3dU316%26FORM%3dCHROMN&view=detail&mmscn=vwrc&mid=AC7D7082413218C8EAA6&FORM=WRVORC>**Odporúčania:**

- počas rátania, dbať na správnu odpoveď, prípadne deti naviesť na správnu odpoveď logickými otázkami.

Zdroje:Lukáčová Katarína a kol.: Abeceda zdravia <https://www.youtube.com/watch?v=KHFAEw7baxQ><https://palivamto.sk/jazykolamy-slovenske/> <https://www.alinka.sk/c/rybky-zabky-850.html><https://www.bing.com/videos/search?q=rozpr%c3%a1vky+o+vode&PC=U316&ru=%2fsearch%3fq%3drozpr%25C3%25A1vky%2bo%2bvode%26PC%3dU316%26FORM%3dCHROMN&view=detail&mmscn=vwrc&mid=AC7D7082413218C8EAA6&FORM=WRVORC><https://www.bing.com/videos/search?q=rozpr%c3%a1vky+o+vode&PC=U316&ru=%2fsearch%3fq%3drozpr%25C3%25A1vky%2bo%2bvode%26PC%3dU316%26FORM%3dCHROMN&view=detail&mmscn=vwrc&mid=AC7D7082413218C8EAA6&FORM=WRVORC><https://www.bing.com/videos/search?q=rozpr%c3%a1vky+o+vode&PC=U316&ru=%2fsearch%3fq%3drozpr%25C3%25A1vky%2bo%2bvode%26PC%3dU316%26FORM%3dCHROMN&view=detail&mmscn=vwrc&mid=AC7D7082413218C8EAA6&FORM=WRVORC>

Vzdelávacia oblasť :Matematika a práca s informáciami

5 - 6 ročné deti

Aktivita: „V našom meste“

VŠ: Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vedľa, vpravo, vľavo, na... dokreslí obrázok podľa pokynov.

Pomôcky: pracovný list- zvieratá v panelákoch, tangram – návod + obrázky, štvorcová sieť, farbičky

Motivácia: Deti motivujeme prostredníctvom príbehu.

Aj zvieratá majú tajný život. Žijú v prírode, kde majú svoj domov, kamarátov a stretávajú sa na ranných prechádzkach, kedy kontrolujú svoje teritórium.

Teritórium je časť lesa, kde zvieratko žije. Kontrolujú ho, či sa k ním nepriblížil žiaden neželaný vtrelec, alebo predátor, ktorý by im chcel ublížiť.

V lese žijú aj také zvieratká, ktoré sú aktívne nie len počas dňa (líška), ale aj počas noci. Napríklad sova, alebo divé prasa. Tieto nočné tvory, obľubujú noc pre svoj lov. Majú totiž veľmi dobrý zrak.

A potom je tu ďalšia skupina zvieratiek, a verte, že tieto zvieratká to majú pekne premyslené. Sú to zvieratká, ktorým sa síce páči čaro lesa, ale majú radi pohodlie. Preto sa rozhodli, že skúsia jednoduchý život ľudí. Nasťahujú sa do mesta. V meste majú totiž všetko, čo pre svoj život potrebujú. Potraviny na každom rohu, ale hlavne, v každom dome mäkučká postieľka.

Poďme sa spoločne pozrieť, ako sa zvieratkám, v meste darí.

Expozícia:

A) Deti si vypracujú list.

B) pokúsime sa, poskladať zvieratá z tangramu. (mačka, zajac, pes)

Fixácia:

V štvorcovej sieti podľa pokynov kreslia dom.

- vyfarbi stĺpec v štvorcovej sieti- 5 štvorcov, začni v ľavom **dolnom** rohu,
- zastav sa na piatom štvorčeku a vyfarbi 4 štvorce v riadku,
- od piateho štvorčeka v riadku, pokračuj smerom **dole**, vyfarbi 4 štvorce nadol,
- nakresli domčeku strechu, (červenou), začni z **ľavej strany** farbiť okienka smerom do **stred**u, ako trojuholník,
- do **stred**u domčeka nakresli okno, (modrou), vyfarbi 4 štvorce pri sebe,
- **na pravú stranu** strechy nakresli komín (oranžovou),
- **vedľa** domčeka nakresli strom, (hnedou), kmeň je dlhý 3 štvorčeky, **nad** kmeň nakreslíme korunu stromu, pokračuj smerom **hore**, vyfarbi 3 štvorce (zelenou), z **ľavej** a **pravej strany** koruny stromu vyfarbi ešte 2 štvorce.

Odporúčania:

- poprosím rodičov, vopred vystrihnúť tvary tangramu, podľa predkreslených farieb, aby sa deti počas aktivity nemýlili,
- obrázky tangramu budú používať, ako predlohy.

Zdroje:

www.google.sk www.pinterest.sk (Tangram)

https://www.zborovna.sk/kniznica.php?action=show_version&id=213124 , ŠkVP SMŠ Vilôčka

Vzdelávacia oblasť : Matematika a práca s informáciami**2 – 3 ročné deti****Názov aktivity: „Poznám tvary“**

VŠ: V skupine útvarov identifikuje (aj hmatom) kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.

Pomôcky: pracovné listy zamerané na geometrické tvary a farby (zdroj: preucitelky.sk, Pro Solutions), farbičky, obrázky geometrických tvarov/makety/vyrobené kartónové geometrické tvary (podľa možností)

Motivácia: S deťmi nadviažeme rozhovor, porozprávame sa s nimi o tom, že všade okolo nás sa nachádzajú geometrické tvary. Poďme si ich spoločne pohľadať.

S deťmi sa zahráme na pátračov. Poobzeráme sa po okolí a snažíme sa nájsť kruh, štvorec, trojuholník – dom ako štvorec, koruna stromu ako kruh, kolotoč ako kruh, strecha ako trojuholník,...

Expozícia: V tejto fáze si s deťmi zopakujeme geometrické tvary, s ktorými sa deti oboznamovali. Zvolíme makety, obrázky, vyrobené papierové geometrické tvary – kruh, štvorec, trojuholník. S deťmi si tieto geometrické tvary pomenujeme, opíšeme ako vyzerajú a pod. Ak sú geometrické tvary farebné, pomenujeme si farby (aj anglický názov). Názov geometrických tvarov si môžeme s deťmi rozčleniť na slabiky tak, že si spoločne slovo vytlieskame, nasledovne: štv-ro-rec, kruh, tro-ju-hol-ník.

Fixácia: V poslednej fáze pracujeme s pracovnými listami (príloha1 - 4). Pri PL č. 1 – 3 deti podľa predlohy kreslia geometrické tvary, zoznamujú sa pomocou ruky s jeho tvarom, prirovnávajú geometrický tvar k rôznym predmetom, s ktorými sa mohlo dieťa stretnúť. Pri PL č. 4 dieťa identifikuje geometrický tvar a vymaľuje ho podľa predlohy na hornej strane PL.

Odporúčania:

- deti môžu na pracovnom liste vymodelovať geometrické tvary z plastelíny,
- deti môžu sa pokúsiť nakresliť geometrický tvar, na pracovnom liste si to natrénujú a potom sa pokúsia samostatne nakresliť bez predlohy (na čistý papier),
- deti môžu vytvoriť geometrický tvar na zemi, koberci – vyskladať kocky, lego, PET vrchnáky do tvaru vybraného geometrického tvaru.

Zdroje:

Školský vzdelávací program SMS Vilôčka Hrou k poznaniu, Košice, 2017

Pracovný zošit–Poznáš plošné tvary? (str.3-5) Pro Solutions, 2018 - <https://prosolutions.sk/materialy-na-stiahnutie/>

Vzdelávacia oblasť : Matematika a práca s informáciami**2 - 3 ročné deti****Názov aktivity : „Šišky na strome“**

VŠ: Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom.

Pomôcky: šišky, obrázok ihličnatého stromu, obrázok s číslom a znázornením na hracej kocke

Motivácia: Pri motivácii zvolíme rozhovor, porozprávame sa o šiške. Ako sa volá tento predmet (šiška), kde rastie (na ihličnatom strome), na čo slúži (strava pre lesné zvieratá, na výzdobu)? My ju dnes spoločne použijeme na hranie a počítanie. Ideme na to?

Expozícia: S deťmi si zopakujeme počítanie čísel od 1 do 3. Najprv si spočítame vyslovovaním, potom počítaním a ukazovaním na rukách, a následne s deťmi prejdeme k obrázkom, na ktorých sa nachádza číslo, a znázornenie daného čísla na hracej kocke (s deťmi si spočítame počet bodiek).

Fixácia: Prejdeme k pracovnému papieru. Na aktivitu potrebujeme obrázok ihličnatého stromu (nakreslený alebo vytlačený) a šišky v počte 3. Na základe pokynov dieťa umiestňuje šišky na strom. Pomenujeme si strom ako ihličnatý, pretože len na ihličnatom strome rastú šišky.

Môžeme postupovať nasledovne. Kde bolo, tam bolo, bol raz jeden ihličnatý strom na ktorom rástli krásne, veľké šišky. Najprv jedna (dieťa pridá šišku), potom druhá (opäť pridá), tretia a ďalej pridáva. Ale tak ako to v prírode býva, raz za čas sa nám počasie zmení, a v lese začal fúkať silný vietor (dieťa znázorňuje fúkanie) a jedna šiška spadla. Potom druhá, tretia. Spočítaj koľko šišiek ostalo na strome? Ale neboj sa, na tom strome sa objavili ďalšie dve šišky (pridá dve šišky)... až nakoniec sa dostaneme k číslu 0 a aktivita sa končí.

Odporúčania:

- na začiatok môžeme s dieťaťom pridávať a odoberať šišky po 1, keď vidíme, že to dieťa zvláda môžeme pridávať a odoberať 2, 3 šišky,
- starším deťom dáme k dispozícii šišky vo väčšom množstve,
- staršie dieťa si môžu túto aktivitu zahrať so svojim rodičom – dieťa rozpráva koľko rodič pridá alebo odoberie šišky zo stromu.

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami**2 - 3 ročné deti****Názov aktivity: „ Aká farba nasleduje?“**

VŠ: Vytvorí / nakreslí / podľa daného vzoru / do 6 objektov / alebo pravidla jednoduchú postupnosť objektov.

Pomôcky: pracovný list, farbičky

Motivácia:

Rozhovor o začarovanom pracovnom liste. Sú tam skryté farby, ktoré nevedia ako majú ísť ďalej za sebou.

Expozícia:

1. Pomenuj aké tvary vidíš na pracovnom liste / príloha č.1 /
2. Pomenuj farby v rade
3. Skús doplniť aká farba má nasledovať ďalej
4. Domaľuj farbu pomocou farbičky

Fixácia:

Pomenoval si správne tvary aj farby? Podarilo sa ti rozlúštiť začarovaný pracovný list a prišiel si aké farby majú nasledovať?

Odporúčania:

- je vhodné dbať na dodržanie postupnosti,
- dieťa si môže samé vybrať s čím a ako bude jednotlivé farby dopĺňať.

Zdroj:

Školský vzdelávací program SMŠ Vilôčka, Hrou k poznaniu, Košice, 2017
Pracovný list- spracovaný učiteľkou

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami**2 - 3 ročné deti****Názov aktivity: „Geometrické kvety“**

VŠ: V skupine útvarov identifikuje (aj hmatom) kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.

Pomôcky: vystrihnuté tvary- kruh, štvorec, trojuholník, maketa jarných kvetov

Motivácia:

Rozhovor o jarných kvetoch. Jarné kvety majú rôznu farbu, veľkosť ale aj tvar.

Expozícia:

1. Nakresli si 3 kvety- každý kvet bude mať hlavičku iného tvaru- kruh, štvorec, trojuholník

2. Nastrihaj si geometrické tvary- kruh, štvorec, trojuholník

2. Roztried' geometrické tvary a nalep ich na správne miesto v pracovnom liste / príloha č. 1 /

Fixácia:

Podarilo sa ti roztriediť všetky geometrické tvary? Pomenuj jednotlivé geometrické tvary. Aké farby vidíš?

Odporúčania:

- pracovný list a geometrické tvary je vhodné si pripraviť dopredu. Potrebná je pomoc staršej osoby,
- geometrické tvary si staršie deti môžu vystrihnúť aj samy,
- obmena pre mladšie deti- triediť kvety môžu podľa farby,
- obmena pre staršie deti: Geometrické tvary môžu triediť podľa tvaru a veľkosti.

Zdroj:

Školský vzdelávací program SMS Vilôčka, Hrou k poznaniu, Košice, 2017

Aktivita prebratá z: Online „škôlka“

<https://www.facebook.com/Skolkadomaonline/photos/a.108602587435179/116917373270367/?typ e=3&theater>

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami**5 - 6 ročné deti****Názov aktivity: „Triedenie odpadu“**

VŠ: Vytvoriť dvojicu objektov na základe určenej súvislosti.

Pomôcky: rôznych druhov odpad, farebné papiere, pracovný list- spájanie odpadu, návod k triedeniu odpadu (obrázok), omaľovanka, omaľovanka - puzzle

Motivácia:

Deti spolu s učiteľkou sa zaoberajú problematikou znečistenia prírody. Diskutujeme, ako vieme pomôcť prírode a našej Zemi. Pozrieme si video o triedení odpadu.

Expozícia:

Učíme sa ako správne triediť odpad. Vieme, že každý druh odpadu patrí do iného kontajnera. Do žltého plastu, modrého papiera, zeleného skla, do červeného tetrapaku.

Pripravíme si farebné papiere, ktoré budú predstavovať naše kontajnery. (žltá, modrá, zelená, červená), uložíme ich na zem vedľa seba. Vo vedľajšej kope máme množstvo odpadu rôzneho druhu. S pomocou detí triedime odpad do „kontajnerov.“

Fixácia:

Na záver si deti vyfarbia omaľovanku a vypracujú list o triedení odpadu. Pospájajú druh odpadu s kontajnerom.

Odporúčania:

- je vhodné pripraviť si pracovné listy vopred,
- odpad na triedenie, si pripravíme vopred,
- mladším deťom, dáme triediť tri druhy, plast, sklo, papier.

Príloha č.1 Video Link video: <https://www.youtube.com/watch?v=ZlTEL9mEOio1>

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra – výtvarná výchova**4 – 5 ročné deti****Názov aktivity:** „Farby dúhy“**VŠ:** Hravo experimentuje s farbami.**Pomôcky:** farbičky, temperové, vodové farby, štetec, voda, pracovný list, potravinové vrecko so zipsom, tvrdý papier**Motivácia:**

Deťom zarecituje básničku o dúhe.

Expozícia:**Úloha 1:**

- Koľko farieb má dúha? Spočítaj ich.
- Vymenuj farby, ktoré tvoria dúhu.
- Vyfarbi dúhu – dodrž správne poradie farieb.

Úloha 2:

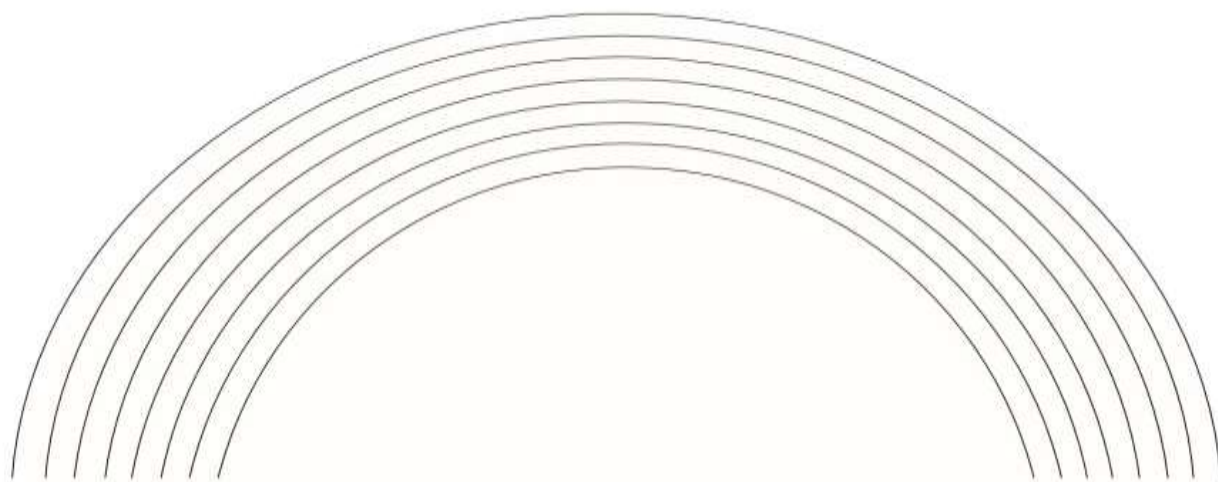
- Vyskúšaj si miešanie farieb podľa pracovného listu.
- Bielu machuľu vyfarbi takou farbou aká ti vznikla pri miešaní.
- Miešať farby môžeš na tvrdom papieri alebo v potravinovom vrecku (viď príloha)

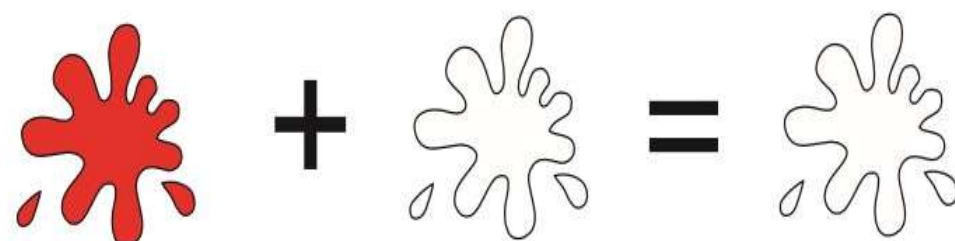
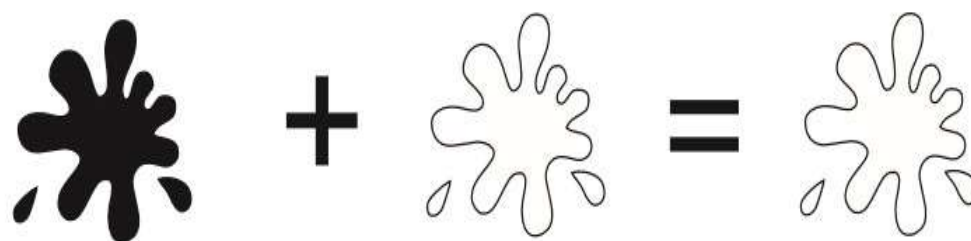
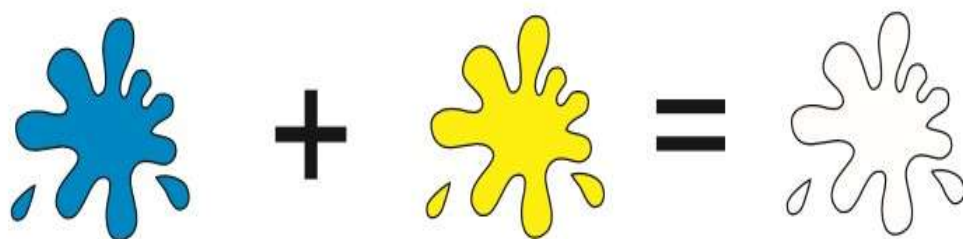
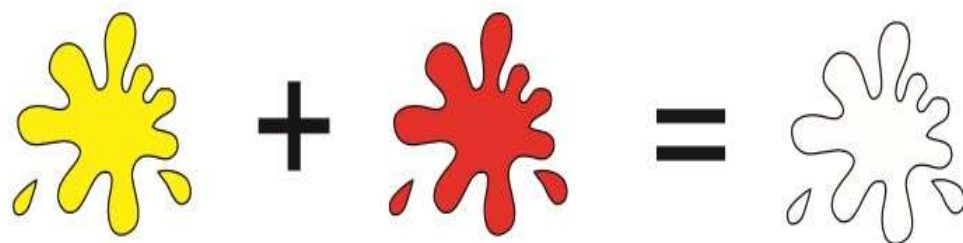
Fixácia:

Do farebnej škvrny fúkame slamkou z umelej hmoty jedným smerom alebo výkres otáčame a fúkame rôznymi smermi. Dielo možno podľa zadania alebo fantázie dokreslíme, domalujeme.

Odporúčania:

- pri aktivitách pomáhať deťom, ukázať, ako vznikajú sekundárne a terciárne farby (viď príloha).

zdroj: <http://www.napadyproanicku.cz/pracovni-listy-a-sablony/pracovni-listy>



Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra – výtvarná výchova**3 - 4 ročné deti****Názov aktivity: „Kytička“****VŠ:** Spája časti obrázkov lepením.**Pomôcky:** farebný papier, nožnice, lepidlo**Motivácia:** Video – Jarné kvety <https://www.youtube.com/watch?v=Y1DxsBHGqHE>**Expozícia:** Výroba kytičky.

Na jednu stranu natrieme tekuté lepidlo.

Spodnú časť stočíme pevnejšie a strany spojíme.

Papier zastrihávame do väčšej polovice na 0,5 cm široké pásiky.

Na konci zalepíme.

Zastrihnuté časti jemne rozťahujeme.

Ozdobíme kvetmi.

Fixácia:

Opísať postup zhotovenia. Pomenovať farby (skúsiť aj v anglickom jazyku).

Odporúčania:

- použiť tekuté lepidlo, šírka pásikov cca 0,5 cm aby kytička vynikla.

Zdroje:

Školský vzdelávací program SMŠ Vilôčka Hrou k poznaniu, Košice,

2017 Vlastné zdroje, Google <https://www.youtube.com/watch?v=Y1DxsBHGqHE>

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra – výtvarná výchova**4 – 5 ročné deti****Názov aktivity: „Obleč rodinu“****VŠ:** Spája časti obrázkov lepením.**Pomôcky:** farbičky, nožnice, lepidlo, obrázky**Motivácia:**

Zopakujeme si časti oblečenia. Rozhovor o rodine, čo rád nosíš oblečené.

Expozícia:**Úloha 1:** Z obrázkov postáv si vyber tie, ktoré chceš obliecť. Potom vyfarbi prislúchajúce oblečenie, vystrihni ho a nalep na svoje postavy. Nezabudni nakresliť alebo nalepiť oči a dokresliť tvár.**Úloha 2:** Vystrihni si časti tváre a pusti sa do toho. Vytvor si tvár akú len chceš.**Fixácia:**

Navzájom si ukážeme aké oblečenie a tváre sme vyrobili.

Odporúčania:

- vopred vystrihnúť časti obrázkov,
- na tvár, časti tváre, lepiť deti nemusia, budú mať tak možnosť, vytvoriť rôzne tváre.

Vzdelávacia oblasť : Umenie a kultúra - hudobná výchova**3 - 4 ročné deti****Názov aktivity: „Malí hudobníci“****VŠ:** Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam.**Pomôcky:** kartón, farebné papiere, špagát, lepidlo, nožnice, plastové nádoby<https://www.youtube.com/watch?v=-MH0xpnuZek><https://www.youtube.com/watch?v=EPcpd3djwa0><https://www.youtube.com/watch?v=dF7eFlqzbjE>**Motivácia:**

Zahrať jednoduchú pieseň na hudobnom nástroji

Expozícia:Vedíme rozhovor o hudobných nástrojoch, ktoré poznáme. Prehráme si video, proxík a hudobné nástroje <https://www.youtube.com/watch?v=-MH0xpnuZek>

Následne uvedieme pár príkladov, na domáce hudobné nástroje:

<https://www.youtube.com/watch?v=EPcpd3djwa0><https://www.youtube.com/watch?v=dF7eFlqzbjE>

Následne si vyrobíme, ľubovoľný hudobný nástroj.

Fixácia:

S doprovodom vyrobeného hudobného nástroja, zaspievať obľúbenú, detskú pieseň.

Odporúčania:

- viesť rozhovor o hudobných nástrojoch, aké hudobné nástroje poznáš?
- sluchom rozlišovať a pomenovať hudobné nástroje, (Klavír, gitara, bubón),
- spievať detské piesne s jednoduchým doprovodom, hudobného nástroja, „Malička som.“

Zdroje:

Školský vzdelávací program SMS Vilôčka Hrou k poznaniu, Košice, 2017

<https://www.youtube.com/watch?v=-MH0xpnuZek><https://www.youtube.com/watch?v=-MH0xpnuZek><https://www.youtube.com/watch?v=EPcpd3djwa0><https://www.youtube.com/watch?v=dF7eFlqzbjE><https://www.youtube.com/watch?v=-MH0xpnuZek><https://www.youtube.com/watch?v=EPcpd3djwa0><https://www.youtube.com/watch?v=dF7eFlqzbjE>

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra - hudobná výchova**5-6 ročné deti****Názov aktivity: „My sme malí muzikanti“**

VŠ: Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám.

Pomôcky: rôzne predmety vhodné na rytmizáciu, vlastnoručne vyrobené hudobné nástroje – pomôcky podľa výberu (podľa toho, ktorý hudobný nástroj si chce dieťa vyrobiť),

<https://babetko.rodinka.sk/starame-sa/vyvin-a-spravanie-dietata/6-jednoduchych-hudobnychnastrojov-pre-deti/>

Motivácia:

Rozhovor o hudobných nástrojoch s využitím napríklad obrázkov (nižšie príloha) rytmizácia „hra na telo“, dychové hry, rozospievanie a rytmizácia riekanky

*Išli krty na maškrty prvý, druhý, tretý, štvrtý,
piaty nevie robiť vrty,
nevzali ho na maškrty. (s vareškami)*

Expozícia:

Podľa návodu a dostupnosti pomôcok si vyberte jeden hudobný nástroj, ktorý s deťmi spolu vyrobíte a podľa si pripravíte pomôcky. S vyrobených rytmických nástrojov urobiť doprovod k piesni: Fašiangy https://www.youtube.com/watch?v=gPVp_QysH0g - rytmizovať

Fixácia: <https://www.youtube.com/watch?v=VnYYIUdW0> pozrieť si videoklip a porozprávať sa o tradíciách.

Odporúčania:

- v prípade že sa učí cez internet, každé dieťa sa môže rozhodnúť pre iný hudobný nástroj,
- môžete použiť aj predmety z miestnosti,
- v prípade že sa aktivita nerealizuje v priebehu, alebo pred veľkonočnými sviatkami, využiť iný motív piesne, hudby, témy.

Zdroje:

Školský vzdelávací program SMŠ Vilôčka Hrou k poznaniu, Košice, 2017

<https://www.riekanky.sk/riekanka.php?ID=21765&k=3>:

<https://babetko.rodinka.sk/starame-sa/vyvin-a-spravanie-dietata/6-jednoduchych-hudobnychnastrojov-pre-deti/>

<https://www.youtube.com/watch?v=VnYYIUdW0> (pozrieť si) https://www.youtube.com/watch?v=gPVp_QysH0g

<http://www.abcmaterskeskoly.sk/d/e--hudobne-nastroje--pracovne-listy-1000209/>

Vzdelávacia oblasť : Umenie a kultúra - hudobná výchova**4 – 5 ročné deti****Názov aktivity: „Tvary z pesničky“**

VŠ: Vyjadruje zážitok z počúvanej hudby - kresbou.

Pomôcky: maketa - trojuholník, obdĺžnik, kruh, kocka, pesnička „Geometrické tvary“ klavír, papier, farbičky, nožničky

Motivácia:

Kamaráti rôznych tvarov do sveta sa vybrali, prešli celou zemeguľou veselo si spievali

Zahrám im melódiu z pesničky, postupne pridávam slová.

Expozícia:

Rozhovor s deťmi, o čom bola pesnička, o akých geometrických tvaroch sa spievalo? Rozoberieme si spolu - koľko strán ma každý tvar a ukážeme si ich na maketách, ktoré mam vopred pripravené.

Predjeme si slová pesničky a postupne pridávame melódiu.

Fixácia:

Deti zaspievajú pesničku a na záver nakreslia jednotlivé geometrické tvary/ z pesničky/, ktoré si môžu vyfarbiť a aj vystrihnúť.

Odporúčania:

- jednotlivé tvary si môžu precvičiť aj na pracovnom liste,
- podľa makety si môžu vyhľadať predmet, ktorý ma daný tvar,

Zdroje: http://www.kafomet-eshop.sk/files/prod_files/ukazka_tvary.pdf

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra – výtvarná výchova**3 - 4 ročné deti****Názov aktivity: „Farby sveta“****VŠ:** Pomenuje základné a zmiešané farby.**Pomôcky:** farebné papiere, hračky a iné predmety v domácnosti**Motivácia:** Deti motivujeme piesňou, Farbičky:<https://www.youtube.com/watch?v=kVZdVR6qeI>**Expozícia:** S deťmi si zvolíme, päť alebo viac farieb. V priestore rozložíme farebné papiere. Úlohou dieťaťa je nájsť, z každej farby tri a viac predmetov a priradiť ich, k farebnému papieru.**Fixácia:** Pracovný list –FARBY<https://sk.pinterest.com/pin/553239135462040413/>**Odporúčania:**

- Hra stratila sa farba – hľadať farbu v priestore,
- Experiment – miešanie farieb.

Zdroje:

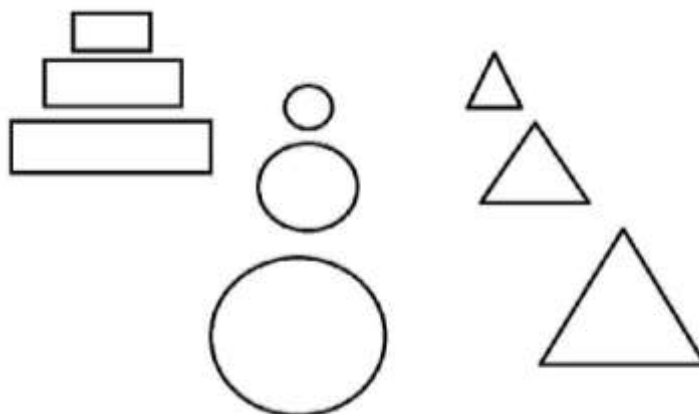
Školský vzdelávací program SMŠ Vilôčka Hrou k poznaniu, Košice, 2017

<https://www.youtube.com/watch?v=kVZdVR6qeI><https://sk.pinterest.com/pin/553239135462040413/>**Vzdelávacia oblasť : Umenie a kultúra – výtvarná výchova****3 - 4 ročné deti****Názov aktivity : „ Geometrický kruh “****VŠ:** Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar (nové zobrazenie) a pomenuje ho.**Pomôcky:** lepiaca/maliarska páska, nožnice, farebný papier**Motivácia:** Z geometrických tvarov vytvoriť strom (Obrázok č.1)**Expozícia:** Vytvoriť geometrický kruh (Obrázok č.2)**Fixácia:** Pomenovať a rozčleniť na slabiky, pomocou vytlieskania geometrické tvary, ktoré sme zhotovili.**Odporúčania:**

- dbať na správne pomenovanie, geometrických tvarov.

Zdroje:

Školský vzdelávací program SMŠ Vilôčka Hrou k poznaniu, Košice, 2017

Obrázok č.1 Vystihnúť a zostaviť stromy

Štvorec, obdĺžnik, kruh, štvorec, obdĺžnik, kruh, 3x malý trojuholník, väčší trojuholník, kruh



Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra - výtvarná výchova

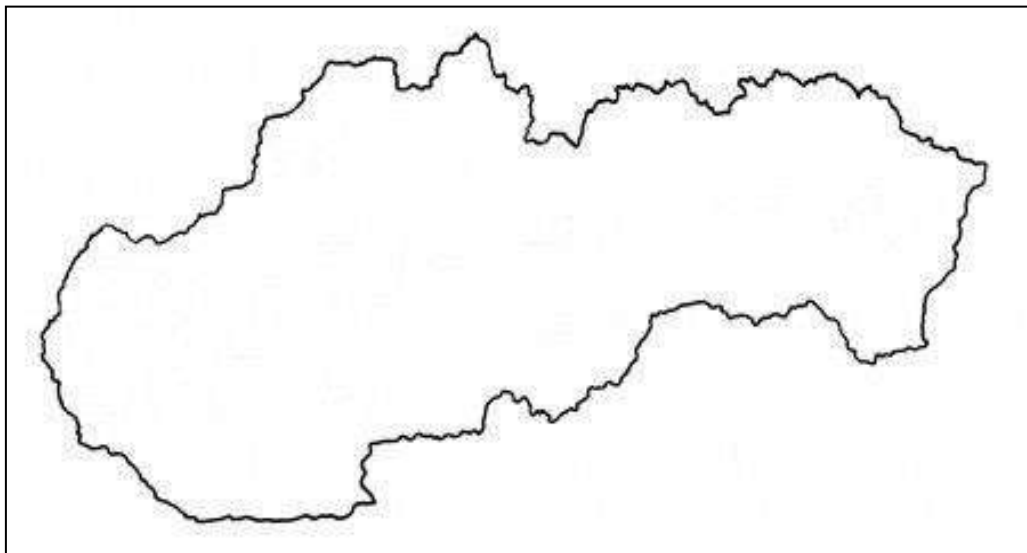
5 - 6 ročné deti

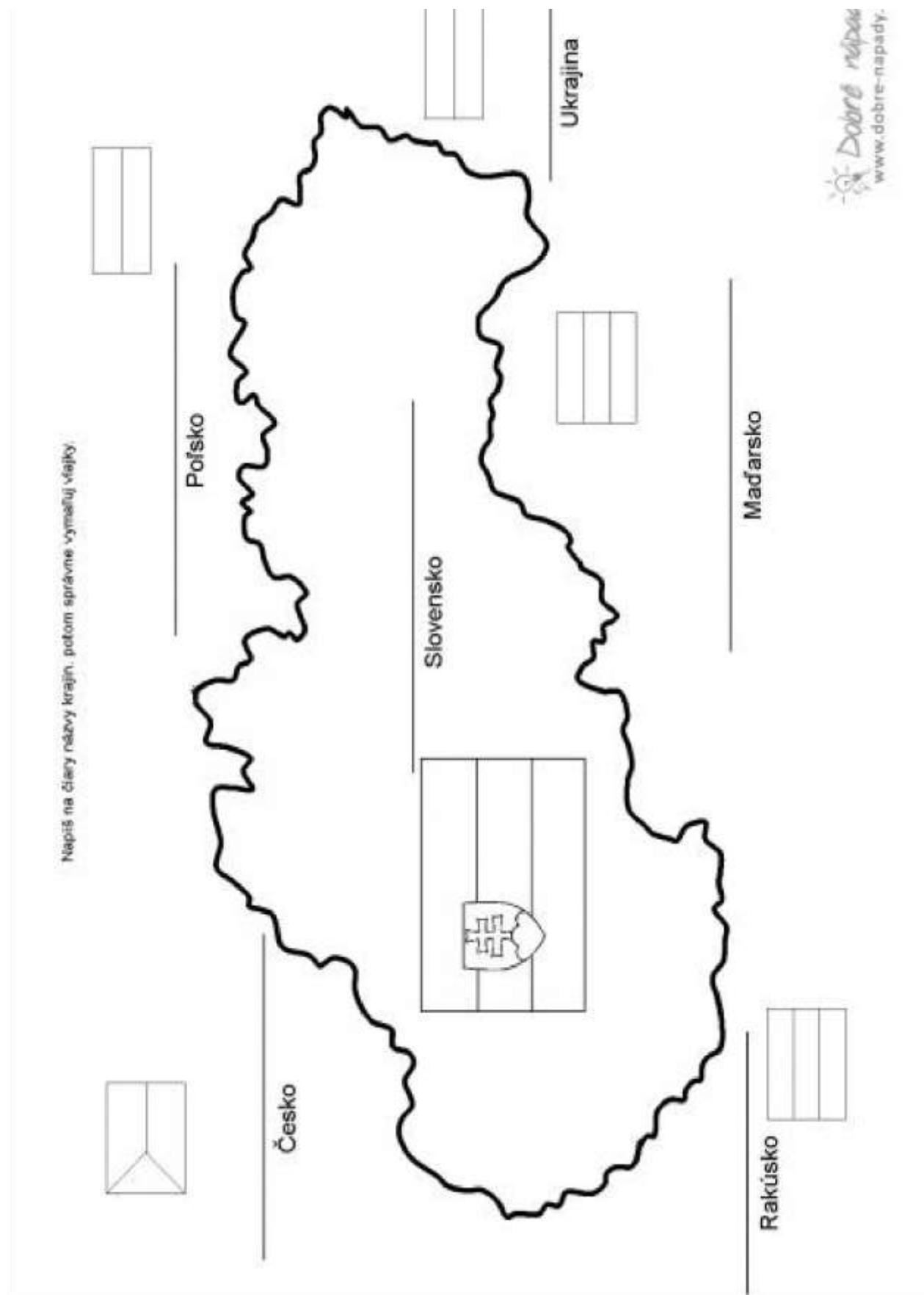
Názov aktivity: „Slovensko- Moja vlasť“

VŠ: Výtvarne vyjadriť, svoje predstavy o svete.

Pomôcky: vystrihnuté obrázky zo Slovenska (deti budú dolepovať do mapy obrázky, farebný papier - domaľujú), hnedý, modrý zelený farebný papier, nožnice, lepidlo, štetec alebo farbičky, farby, Atlas (vlajky)

Poprosím rodičov pripraviť na veľký papier obrys mapy Slovenska (baliaci papier, výkres minimálne A3) - približný





Zdroje: http://www.abartpress.sk/m_mapy.htm
https://sk.pinterest.com/pin/500955158535616224/?nic_v1=1ac%2B1Mi2Z%2FAQjA1ou4xOInH5cXG6MLIMavHfWNwxVSZfnfwoL6NU8w8BvNfTCkJ3L
<https://www.dobre-napady.sk/pre-skolakov/pracovne-listy/citanie-s-porozumenim-pre-prvakov>
 Školský vzdelávací program SMŠ Vilôčka Hrou k poznaniu, Košice, 2017

Vzdelávacia oblasť : Umenie a kultúra- výtvarná výchova

3 - 4 ročné deti

Názov aktivity : „Netradičné veľkonočné vajíčka“

VŠ: Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju.

Pomôcky: špagát alebo švihadlo, lego, loptičky, kocky a iné

Motivácia: Deti motivujem piesňou „ Na dvore býva sliepočka naša.“

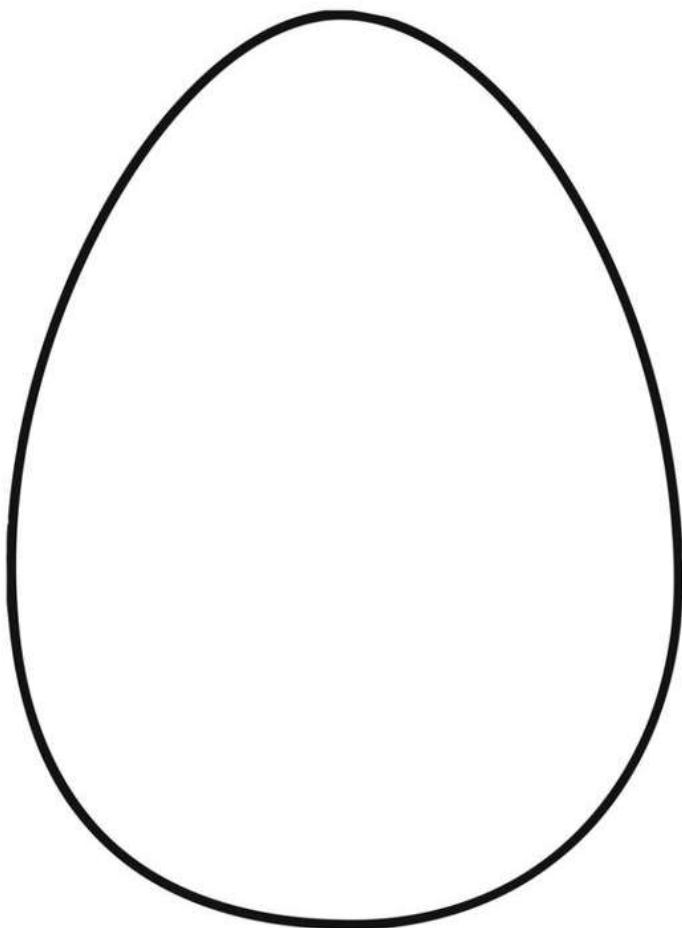
<https://www.youtube.com/watch?v=LwfZhnczCZU>

Expozícia: Pre veľkú noc je typické, zdobenie veľkonočných vajec, tak si vyskúšame veľkonočné vajíčko vytvoriť z hračiek.



Fixácia: Pracovný list, veľkonočné vajíčko – vyzdobiť podľa vlastnej fantázie maketu vajíčka.

<https://sk.pinterest.com/pin/16747829854518500/>



Odporúčania:

- maľovanie kraslíc,
- vyfúknuté vajíčko,
 - modelovanie,
- veľkonočných vajec z plastelíny.

Zdroje:

Školský vzdelávaci program SMŠ Vilôčka, Košice, 2017

<https://sk.pinterest.com/pin/16747829854518500/>

<https://www.youtube.com/watch?v=LwfZhnczCZU>

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra – výtvarná výchova**5 - 6 ročné deti****Názov aktivity: „Čo robí lekár“****VŠ:** Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete.**Pomôcky:** video, farbičky, papier, výkres**Motivácia:** Deti motivujeme prostredníctvom rozhovoru. Pozrieť si video:https://www.youtube.com/watch?v=m5kF_UB1SS4 Jaroš .“Zvládneme to“**Expozícia:** kresba a rozhovor.**Fixácia:** Rozhovor detí, o tom čo nakreslil. Potom si pozrieť video o lekárovi v lese.

<https://www.bing.com/videos/search?q=lek%c3%a1r+rozpr%c3%a1vka&&view=detail&mid=ED6F6139A0C3081DA53BED6F6139A0C3081DA53B&&FORM=VRDGAR&ru=%2Fvideos%2Fsearch%3Fq%3Dlek%25C3%25A1r%2520rozpr%25C3%25A1vka%26qs%3Dn%26form%3DQBVR%26sp%3D-1%26pq%3Dlek%25C3%25A1r%2520rozpr%25C3%25A1vka%26sc%3D015%26sk%3D%26cvid%3D26D41E29006E4D619B98C58750BA496B>

Odporúčania:

- dbať na správne držanie písacieho materiálu.

Zdroje:

Školský vzdelávací program SMŠ Vilôčka Hrou k poznaniu, 2017

<https://www.bing.com/videos/search?q=lek%c3%a1r+rozpr%c3%a1vka&&view=detail&mid=ED6F6139A0C3081DA53BED6F6139A0C3081DA53B&&FORM=VRDGAR&ru=%2Fvideos%2Fsearch%3Fq%3Dlek%25C3%25A1r%2520rozpr%25C3%25A1vka%26qs%3Dn%26form%3DQBVR%26sp%3D-1%26pq%3Dlek%25C3%25A1r%2520rozpr%25C3%25A1vka%26sc%3D015%26sk%3D%26cvid%3D26D41E29006E4D619B98C58750BA496B> https://www.youtube.com/watch?v=m5kF_UB1SS4

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra – hudobná výchova**2 - 3 ročné deti****Názov aktivity: „Spievankovo“****VŠ:** Spieva piesne a riekanky.**Pomôcky:** obrázok stavby tela tulipánu, Spievankovo – Jarné kvety (zdroj: youtube.com)

Motivácia: Ako motiváciu zvolím rozhovor o jarných kvetoch. Aké jarne kvety poznáme? Akej sú farby rôzne jarné kvety? S deťmi si pozrieme obrázok tulipánu. Opíšeme si aká je stavba tulipánu. Zahráme na to, že tulipán je taký malý človečik, ktorý má takisto telo ako my. Pri opise si pomáham s obrázkom stavby tela tulipánu. Ľudská hlava – kalich kvetu, ľudské telo – stonka kvetu, ruky – listy kvetu, nohy – cibulka skrytá pod zemou. V tejto súvislosti deťom vysvetlíme, že niektoré rastliny, kvety rastú z cibulky a zas niektoré zo semienok.

Expozícia: Po opise si s deťmi zaspievame pieseň jarných kvetoch – Spievankovo – Jarné kvety.*Ja som vám veľký pán, červený som tulipán.**Moja hlavka kalich veľký, zdobíme v meste parky všetky, ja som vám veľký pán, červený som tulipán.**A my sme púpavy kvitneme hneď od jari, na hlavičke žlté vlasy, lúčina je plná krásy, a my sme púpavy kvitneme hneď od jari.*

- ak deti poznajú pesničku, zapojíme ich do spievania, ak ju nepoznajú, pieseň prespieva rodič, aby si ju dieťa osvojilo. Aké kvety sa v piesni spomínali? Ako vyzerá tulipán a púpava? Akej farby? Už ste videli niekedy tulipán a púpavu? Sú to kvety, ktoré rastú v zime, keď je sneh alebo na jeseň, keď opadávajú listy zo stromu? Nie, sú to jarné kvety.

Fixácia: S deťmi sa vyberte na prechádzku do prírody. Skúste vyhľadať rôzne jarné kvety, povedzte akej je farby, ako sa daný kvet volá. A dokonca ho môžete odfoťiť, nakresliť a poslať ostatným, čo sa vám podarilo nájsť.

Odporúčania:

deti môžu do spevu zaradiť aj hru na rôznych hudobných nástrojoch; po spievaní si deti môžu vyrobiť vlastný kvet rôznou technikou; staršie deti sa môžu pokúsiť o prekreslenie stavby tela tulipánu, a zároveň pomenovať časti kvetu.

Zdroje:

Školský vzdelávací program SMŠ Vilôčka Hrou k poznaniu, Košice, 2017

https://www.youtube.com/watch?v=OLdZfw_jD4; Obrázok stavby tulipánu – vlastná tvorba pani učiteľky

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra – hudobná výchova**2 – 3 ročné deti****Názov aktivity: „Rainbow - dúha“**

VŠ: Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky.

Pomôcky: obrázok dúhy, pieseň The Rainbow colors song (zdroj: youtube), papiere, plastelína, temperové farby, igelitový sáčok, farbičky

Motivácia: Aká farba sa vám najviac páči? Aká je vaše obľúbená? Ja vám teraz ukážem jeden obrázok a skúste mi povedať čo je na ňom. (príloha1) Áno, je to dúha. Kedy môžeme vidieť v prírode dúhu? (keď prší a svieti slnko zároveň).

Expozícia: A aké farby má dúha? Poriadne sa pozrite a skúste si ich zapamätať. (obrázok skryjeme a deti si skúsia spomenúť na farby dúhy). Dúha má 7 farieb – poďme si ich povedať najprv po slovensky a potom skúsime aj po anglicky.

Deťom pustíme anglickú pesničku o farbách dúhy -

<https://www.youtube.com/watch?v=tRNY2i75tCc>. Ide o jednoduchú pesničku, v ktorej sa menujú farby dúhy. Oboznámime ich aj s názvom „rainbow“ čo je v preklade dúha. Deti pieseň počúvajú.

Fixácia: Na to aby si deti osvojili farby dúhy, vyrobia si svoju vlastnú. V tejto aktivite si môžu zvoliť techniku tvorby podľa toho, aká im je blízka. Deti dúhu vymaľujú, vytvoria pomocou plastelíny (príloha3). Alebo môžu urobiť experiment (príloha2) a miešať temperové farby v igelitovom sáčku. Pri tejto forme aktivity dochádza k tomu, že deti si môžu všimnúť miešanie rôznych farieb a tvorbu nových.

Odporúčania:

- keďže ide o jednoduchú pieseň deti sa ju jednoducho naučia, stačí si nakresliť dúhu a menovať farby po anglicky tak ako idú za sebou,
- miešanie farieb – experiment s miešaním rôznych farieb, dieťa vytvára predpoklady, aká farba by mohla vzniknúť z miešaním dvoch farieb, a následne to zisťuje.

Zdroje:

Školský vzdelávací program SMŠ Vilôčka Hrou k poznaniu, Košice, 2017

Obrázok dúhy, omaľovanka - <https://www.promaminky.cz/kreativni-dilna/obrazkyomalovanky-299/motylkova-duha-3007>

The Rainbow Colors Song - <https://www.youtube.com/watch?v=tRNY2i75tCc>

Pracovný zošit - Zábavné experimenty – Dúha v igelitovom obale (str.7) Pro Solutions, 2018 -

<https://prosolutions.sk/materialy-na-stiahnutie/>

Rainbow dúha - <https://www.powerfulmothering.com/make-a-rainbow-with-playdoughprintable/>

Vzdelávacia oblasť : Umenie a kultúra – výtvarná výchova**2 - 3 ročné deti****Názov aktivity : „Les v detskej izbe“**

VŠ: Dotvára tvary kresbou (maľbou) a pomenuje výsledok.

Pomôcky: výtvarný materiál – výkresy, lepidlo, farbičky, farby, farebné papiere, plastelína,... obrázok lúka a les (zdroj: google), hádanky o lesných zvieratách (zdroj: internet)

Motivácia: Aktivitu začneme rôznymi hádankami o lesných zvieratách – Má 4 dlhé nohy, niekedy aj 2 krátke paročky, má aj krátky chvost, nabehá sa v lese dosť. (srnec)

Vysoký stromček, v stromčeku domček. Chvostíkom kýva tá, čo v ňom býva. Orišky hľadá, lebo ich rada. (veverička)

Pyšný kráľ chodí v lese, na hlave strom si nesie. (jelen),... a ďalšie podľa výberu rodiča. Kde tie zvieratá bývajú?

Expozícia: Pracujeme s obrázkami lúka a les. Deti opíšu jeden aj druhý obrázok, čo na ňom vidia. Obrázok skúsia pomenovať pomocou slov lúka a les. Vysvetlíme ich, kedy hovoríme, že ide o lúku (kvety, tráva, nerastú tam stromy) a kedy hovoríme o lese (lesné zvieratá, stromy, kriky, drevo, konáre, huby).

Fixácia: A teraz si vytvoríme svoj vlastný les. Deti si vyrobia svoj vlastný les v detskej izbe. Výroba je na základe ich fantázie, môžu lepiť, strihať, kresliť, tvoriť 3D veci. Každý les potrebuje stromy,

huby, rastliny, zvieratá... Deti môžu les nakresliť, namaľovať, vyrobiť si ho o škatule, akoukoľvek technikou, ktorá je pre nich blízka.

Zdroje:

Školský vzdelávací program SMS Vilôčka Hrou k poznaniu, Košice, 2017

Hádanky o lesných zvieratkách - <https://babetko.rodinka.sk/detska-rec/basnicky-versovackyrymovacky/hadanky-o-lesnych-zvieratkach/>

Obrázok č. 1 Lúka - <https://pixabay.com/sk/photos/kvety-l%C3%BAka-pr%C3%ADrodasedmokr%C3%A1ska-605989/>

Obrázok č. 2 Les - https://sk.m.wikipedia.org/wiki/S%C3%BAbor:Selsky_les.JPG





Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra - výtvarná výchova

2 - 3 ročné deti

Názov aktivity: „Domček pre rodinu“

VŠ: Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar /nové zobrazenie/ a pomenuje ho.

Pomôcky: papier, nožnice, farbičky

Motivácia: Rozhovor o rodine. Kto tvorí rodinu? Koľko členov má tvoja rodina? Kde býva rodina?

Expozícia: Vytvorenie jednoduchého domčeka z papiera pre celú rodinu. Ako vyrobiť domček – Príloha č.1.

Do domčeka nakresli aj členov svojej rodiny

Fixácia: Rozhovorom s deťmi ako si vyrábal domček? Páči sa ti tvoj domček? Koho si tam nakreslil? Ako sa volajú členovia tvojej rodiny?

Odporúčania:

- odporúčam si pomôcky pripraviť vopred,
- mladšie deti potrebujú pri strihaní pomoc dospelého, staršie deti to už zvládnu aj samé.

Zdroj:

Školský vzdelávací program SMŠ Vilôčka, Hrou k poznaniu, Košice, 2017

Domček: <http://krokotak.com/2016/02/i-vlove-my-family/>

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra- Výtvarná výchova**2 - 3 ročné deti****Názov aktivity: „ Naša planéta Zem“****VŠ:** Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju.**Pomôcky:** papierový tanier, temperové farby, farebný výkres, nožnice, lepidlo, štetec.**Motivácia:** Rozhovor o sviatku našej Zeme - 22.apríl- Deň Zeme. Ako vyzerá naša Zem, aký má tvar, akej je farby, z čoho sa skladá- more a pevnina. Pomôžeme si maketou Zeme- príloha č.1**Expozícia:**

1.Priprav si papierový tanier, štetec, modrú temperovú farbu, zelený výkres, lepidlo

2.Namaľuj tanier na modro- znázorni tým vodu

3.Vystrihni zo zeleného farebného papiera kúsky pevniny- nalep ich na tanier

4.Dozdob si našu Zem. Môžeš jej dorobiť oči, ruky, nohy podľa vlastnej fantázie

Fixácia: Páči sa ti naša Zem? Čo si znázornil modrou farbou a čo zelenou farbou? Aký tvar má naša Zem?Pesnička: Pesnička- Naša Zem je guľatá <https://www.youtube.com/watch?v=mljgGEIHK5c>**Odporúčania:**

- pomôcky je vhodné pripraviť si dopredu,
- ak nemáme papierový tanier, jednoducho si vystrihneme kruh z papiera,
- zelenú časť Zeme – pevninu - je možné vyrobiť si jednoduchým natrhávaním papiera a prilepením,
- ak máme k dispozícii encyklopédiu môžeme si ju nájsť v nej a opísať ju.

Zdroj:

Školský vzdelávací program SMŠ Vilôčka, Hrou k poznaniu, Košice, 2017

Pesnička Naša Zem je guľatá- <https://www.youtube.com/watch?v=mljgGEIHK5c>

Maketa Zeme- vlastná výroba

Príloha č.1 Maketa Zeme

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra - výtvarná výchova**2 - 3 ročné deti****Názov aktivity: „Tvoríme z prírodnín“****VŠ:** Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju.**Pomôcky:** prírodné materiály- šišky, kameň, list, paličky, kvety,..**Motivácia:** Ukážka rôznych prírodnín, ktoré nájdeme okolo seba na lúke alebo v lese- šišky, kamene, listy, paličky, kvety rôznej farby a tvaru**Expozícia:**

1. Pomenuj aké prírodniny sa ti podarilo nájsť
2. Skús z nich vytvoriť obrázok podľa vlastnej fantázie
3. Môžeš sa inšpirovať ukážkami Land Artu / príloha č.1 /

Fixácia: Aký obrázok si vytvoril? Páči sa ti tvoj obrázok? Aké prírodniny si vytvoril pri tvorbe obrázku?**Odporúčania:**

- pri zbieraní a tvorbe z prírodnín je dobré dbať na bezpečnosť detí,
- mladšie deti tvoria jednoduché obrázky,
- je dobré ak svoj obrázok dieťa pomenuje.

Zdroj:

Školský vzdelávací program SMS Vilôčka, Hrou k poznaniu, Košice, 2017

Land Art obrázky: <https://sk.pinterest.com/WonderkinBox/land-art-for-children/>

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra - výtvarná výchova**2 - 3 ročné deti****Názov aktivity: „ V kaderníctve“****VŠ:** Vystrihuje časti obrázkov.**Pomôcky:** farebný papier, nožnice, lepidlo, maketa hlavy**Motivácia:** Rozhovor o práci kaderníka- aké nástroje používa, s čím a ako pracuje.

Prstová rozcvička:

*Palec cvičí hop, hop, hop a malíček skok, skok, skok.**Ukazovák sem i tam, všetky prsty cvičiť mám.***Expozícia:** Hra na kaderníka – vytváranie účesu

- 1.Priprav si farebný papier a nožnice
- 2.Strihaj papier na rôzne tvary, aké sa ti podaria
- 3.Po dostrihaní nájdi tvar, ktorý už poznáš
- 4.Nakresli si maketu hlavy
- 5.Z nastrihaných tvarov vytvor nový účes
- 6.Nakoniec dokresli na tvár to, čo tam chýba

Fixácia: Strihalo sa ti dobre? Akej farby sú vlasy? Aký tvar sa ti podarilo nájsť po dostrihaní? Páči sa ti účes, ktorý si vytvoril? Čo si dokreslil na tvár?**Odporúčania:**

- pri menších deťoch je potrebné dbať na bezpečnosť pri strihaní,
- menším deťom je vhodné maketu tváre predkresliť, staršie to zvládnu aj samy .

Zdroj:

Školský vzdelávací program SMŠ Vilôčka, Hrou k poznaniu, Košice, 2017

Prstová rozcvička: Osobný zásobník riekaniek pre deti predškolského veku



Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra - výtvarná výchova**5 - 6 ročné deti****Názov aktivity: „Hudba v rodine“****VŠ:** Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety.**Pomôcky:** výkres, vodové farby, štetec, farbičky alebo fixky, Vivaldi - štyri ročné obdobia - jar.**Motivácia:** Deti motivujeme riekankou, pýtame sa ich, o čom je riekanka. Deti pomenujú členov svojej rodiny. Rozprávame sa o rolách, členov rodiny. Deti prezentujú, ako tráva čas s rodinou.

*Rodina je ako strom, chráni všetko, čo je v ňom.
 My sme veľká rodina - otec, mama, sestra, brat a ja.
 K tomu ešte babka, dedko, a to veru nie je všetko.
 Teta, ujo, bratranec, krstná, krstný na koniec.*

Expozícia: Deti si vypočujú skladbu, identifikujú hudobné nástroje Zahráme sa na malých hudobníkov, hrajúcich v orchestri. Deti napodobňujú, nimi vybraní hudobný nástroj a prezentujem im, že kresliť sa dá aj cez hudobnú výchovu.**Fixácia:** Pustíme si Vivaldi - jar, deti rozprávajú, aké hudobné nástroje počujú, a snažia sa zachytiť farby jari cez hudbu. Farbami maľujú celú plochu výkresu. Na záver, nakreslia členov svojej rodiny na papier, a vystrihnú ju. Obrázok rodiny, nalepia na farebné pozadie.**Odporúčania:**

- mladšie deti počúvajú hudbu, počas maľovania farbami,
- môžu pomenovať hudobné nástroje, ktoré počujú v skladbe,
- mladším deťom vysvetlíme, aké farby sú špecifické pre jar (ružová, zelená, žltá).

Zdroje:

riekanka

<https://www.zones.sk/studentske-prace/basne/17202-rodina-basen-o-rodine/> skladba:https://www.youtube.com/watch?v=mFWQgxXM_b8

Školský vzdelávací program SMS Vilôčka, Hrou k poznaniu Košice, 2017

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra - výtvarná výchova**5 - 6 ročné deti****Názov aktivity: „Maľovanie bublinami“****VŠ:** Ovláda základy miešania farieb.**Pomôcky:** slamka, nádoba, temperové farby-modrá, zelená, voda, saponát, výkres**Motivácia:** Spoločne si zopakujeme, kde sa v prírode nachádza voda a povieme si riekanku- voda.**Voda**

*Voda, to je kamarát, preto ju má každý rád.
 Tečie, tečie ponad vršky, ponad lúky, ponad briežky.
 Vodička je vzácny dar, vzácnejší než drahokam.*

*Vodu nám nič nenahradí, preto ona radí, ako ňou neplytvať, len stále ju milovať.***Expozícia:** Budeme tvoriť s pomocou vody. Vytvoríme farebné bubliny.

Do nádobky zmiešame trocha vody, saponát a farbu, slamkou zmes dobre premiešame. Naberieme trocha farby do slamky a fúkneme farbu na výkres. Vytvorí sa nám bublinky. Farbu necháme zaschnúť a výkres si odložíme, pretože ho použijeme pri nasledujúcej aktivite.

Fixácia: Deti pomenujú farby, ktoré počas maľovania použili, a zmiešane farby.**Odporúčania:**

- pre mladšie deti je vhodnejšie použiť základné farby, zmiešané farby pomenovať s pomocou učiteľa alebo rodiča.
- pre lepšie tvorenie bublín je vhodnejšie použiť bublifuk
- staršie deti, môžu pomenovať farby po anglicky.

Zdroje: Obrázok www.pinterest.sk



Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra - výtvarná výchova

5 - 6 ročné deti

Aktivita: „V našom meste“

VŠ: Vystrihuje časti obrázkov.

Pomôcky: kartón (z kartónu alebo hrubšieho papiera si vopred vystrihnete geometrické tvary, môžete použiť aj iný materiál ako kartón, napr. vlnkový papier), výkres, lepidlo, papier, pastelky

Motivácia: V našom meste to máme pestré. Je tu veľa zábavy a pekných miest. Cez naše mesto, preteká rieka Hornád, máme tu krásne kostolíky a parky.

Vitajte v Košiciach.

Pozrieme si video, diskutujeme, aké pamiatky môžeme v Košiciach vidieť.

Erb mesta Košice:

Vypočuj a zaspievaj si pieseň: <https://www.youtube.com/watch?v=tt4rIomvNTE>

Expozícia: Kto vystupoval v rozprávke?

Kam sa dostal krtek s kamarátmi ?

Čo videli v meste? akými dopravnými prostriedkami šiel krtek?

Ako sa žije zvieratkám v meste?

Ako môžeme zlepšiť kvalitu vzduchu v meste?

Fixácia:

Vytvoríme si mesto plné zelene, pretože mesto v ktorom sú parky je zdravšie a dobre sa nám v ňom dýcha. Pomocou lepenia, odtlačania tvoríme mesto, budovy, domy, stromy.

Pokus:

polož si ruku na hrud' a môžeš cítiť ako dýchaš

- dá sa bez vzduchu žiť? Skús si zapchať nos - vidíme vzduch?
- niekedy cítime ako sa vzduch hýbe, kedy? Ako sa to volá?

- nakresli dva stromy- bez vetra, s vetrom – ako sa líšia obrázky? Vidíme na obrázku veterný deň?
- ako využívame vzduch?
- načo potrebuješ vzduch ty?
- načo potrebujú vzduch rastliny?
- ako vzniká vzduch?
- prečo sa nám lepšie dýcha v lese ako v meste?

Za odmenu si pozri rozprávku - Krtko v meste.

Pomôcky: kartón (z kartónu alebo hrubšieho papiera si vopred vystrihnete geometrické tvary, môžete použiť aj iný materiál ako kartón, napr. vlnkový papier), výkres, lepidlo, papier, pastelky

Odporúčania:

- geometrické tvary z kartónu, si vopred priprav,
- na Geometrické tvary, si nalep papierovú guľičku, aby sa s tvarmi dobre pracovalo,
- mladšie deti oboznámime s kultúrnymi pamiatkami v Košiciach.

Zdroje: <https://www.youtube.com/watch?v=LDBfEM5F04w>

[https://mpc-](https://mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/3_ops_martisova_erika__netradicne_formy_rozvoja_environmentalnego_poznania_a_citenia_deti_ii.pdf)

[edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/3_ops_martisova_erika__netradicne_formy_rozvoja_environmentalnego_poznania_a_citenia_deti_ii.pdf](https://mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/3_ops_martisova_erika__netradicne_formy_rozvoja_environmentalnego_poznania_a_citenia_deti_ii.pdf)

https://l.facebook.com/l.php?u=https%3A%2F%2Fm.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3Dipzre-dn51O0%26fbclid%3DIwAR3LuvyppoDF_Mov9hMI68qpHlnyUfFsiVOm8u1VFWwnsu8tB3r7uN-NBZw&h=AT3ADgIrl0TGqL2u7XcMXjhVFgupTV5-r-WWWIq0f9VmFi_3i5NoxzC5br6tb4tt5fYZabSqJWBtbIqlsZWgpdCRUilsQ1U9MioTFytKaSGfv8JeRdYtoDkYJSJBqqN41K5MW

Školský vzdelávací program SMŠ Vilôčka, Hrou k poznaniu Košice, 2017

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra - výtvarná výchova

5 - 6 ročné deti

Názov aktivity: „Tvorenie Zeme“

VŠ: Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu pomenuje ju.

Pomôcky: výkres, farby, pastelky, novinový papier z ktorého si vytvoríme guľičky, lepidlo

Motivácia: Spoznáваме Zemeguľu, jej tvar, farby. Zopakujeme si, modrá farba na zemi, znamená vodné toky, moria a oceány. Deti môžu pomenovať niektoré zvieratá, ktoré žijú v mori. Hnedá farba na zemeguli znázorňuje pevninu. Zopakujeme si zvieratá, ktoré žijú na pevnine.

Expozícia: Na maketu zemegule, lepíme novinové guľičky, ktoré po zaschnutí vyfarbíme modrou, hnedou a zelenou farbou.

Ak si chcete vytvoriť 3D zemeguľu, použijeme balón, škrob a noviny. Nafúkneme balón, na ktorý lepíme pomocou škrobu noviny. Zaschnutý balón vyfarbíme. Kašírovanie.

Fixácia:

Fixácia prostredníctvom piesne- Naša Zem je guľatá.

Odporúčania:

- mladšie deti si môžu maketu vyfarbiť, alebo lepiť kúsky farebného papiera,
- odporúčam guľôčky z novín si pripraviť vopred.

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb + Matematika a práca s informáciami**3 - 4 ročné deti****Názov aktivity : „Labyrint“**

VŠ 1: V obore do 6, pomocou hmatu alebo sluchu, určí počet predmetov v skupine a vytvorí skupinu predmetov s určeným počtom.

VŠ 2: Ovláda správnu techniku chôdze a behu.

Pomôcky: špagát alebo lano, farebné štipce

Motivácia: Deti motivujem krátkou rozvíčkou na riekanku :

LEN ČO VSTANEM Z POSTELE,

UŽ AJ CVIČÍM VESELE.

(zo vzporu drepmo výskok, vzpažiť – poskoky znožmo na mieste)

RUKY HORE, RUKY DOLU,

OD SEBA A ZASE SPOLU.

(stoj spojný – vzpažiť, pripažiť, vzpažiť, pripažiť)

ČUPNEM, VSTANEM, VYSKOČÍM,

VESELO SA ZATOČÍM.

<https://sites.google.com/site/mskamarat/hry/hudobno---pohybove>

Expozícia: Vytvoríme si labyrint zo špagátu . V strede labyrintu, sú umiestnené farebné štipce, v košíku cca 20 kusov. Úlohou dieťaťa je, podľa pokynu dospelého prejsť labyrintom napr. (chôdzou, behom, skákaním, myšacím krokmi, cúvaním), do stredu a vybrať určený počet štipcov, podľa inštrukcii.

<https://www.youtube.com/watch?v=NL9LGJd2msw>

Fixácia: Pohybová hra -MYŠIČKA

TANČILA MYŠIČKA TANČILA

AŽ SA JEJ HLÁVKA TOČILA.

(stoj spojný, ruky vbok, obraty drobnými krokmi, krúženie hlavou)

ZDRIEMLA SI TROŠKU, ALE LEN MÁLO,

POVIEM VÁM, ČO SA JEJ SNÍVALO.

(drep, hlava na kolená, ruky priložiť k lícu)

ŽE SLNIEČKO KRÁSNE SVIETI,

(stoj rozkročný, upažiť von)

ŽE NA LÚKE KVTNÚ KVETY,

(sed skrížmo skrčený a stoj so vzpažením von)

ŽE IDE VLÁČIK ŠI, ŠI, ŠI,

(chôdza so sprievodnými pohybmi paží)

ŽE KMOTRIČKU NAVŠTÍVI.

(voľná chôdza)

ZRAZU ČOSI UDERILO

(stoj spojný, tlesknúť vo vzpažení)

A MYŠIČKU ZOBUDILO.

(výskoky znožmo)

<https://sites.google.com/site/mskamarat/hry/hudobno---pohybove>

Odporúčania:

- dbať na správnu techniku chôdze v labyrinte,
- dbať na správne prevedenie cvikov, počas pohybovej hry.

Zdroje:

Školský vzdelávací program SMŠ Vilôčka Hrou k poznaniu, Košice, 2017

<https://sites.google.com/site/mskamarat/hry/hudobno---pohybove>

<https://www.youtube.com/watch?v=NL9LGJd2msw>

<https://sites.google.com/site/mskamarat/hry/hudobno---pohybove>

Vzdelávacia oblasť : Zdravie a pohyb

3 - 4 ročné deti

Názov aktivity : „Cvičíme na kvete“

VŠ: Ovláda skok znožmo a skok cez prekážky.

Motivácia: Pieseň Cvičiť, cvičiť ideme

Cvičiť, cvičiť ideme, lebo zdraví budeme.

Hlavu hore dáme, plecia dole dáme, chrbát narovnáme.

Zdravím krokom vykročíme, zdravím skokom poskočíme,

Veselo sa zatočíme a svet bude náš.

Expozícia: Video ukážka

https://youtu.be/W_CZQy4DBPk

Fixácia: Vymyslieť vlastné cviky na kvete.

Odporúčania:

- dbať na správne prevedenie cvikov.

Zdroje:

Školský vzdelávací program SMŠ Vilôčka Hrou k poznaniu, Košice,

2017 Zdroje: Vlastné zdroje, Abeceda zdravia



Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

3 - 4 ročné deti

Názov aktivity: „ Pokus “

VŠ: Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa a pod.).

Pomôcky: čierne korenie mleté, voda, biely tanier, tekuté mydlo

Motivácia: Pieseň – Čisté ruky

<https://www.youtube.com/watch?v=kbA1YDXBtmM>

Expozícia: Pokus (Foto nižšie)

- Čierne korenie predstavuje BACILY
- Pozorujeme ako sa Bacily nalepia na prst, ktorý je bez mydla a ako utečú keď je na nich mydlo.

Fixácia: Počas umývania rúk, recitovať báseň.

Bacil Cecil

Najprv dlane, potom prsty

Už je Peťko už je čistý.

Bacil Cecil zmizol sám,

keď mydielko ochutnal.

Odporúčania:

- ak si dáte mydlo na prst dotknite sa vody len jemne.

Zdroje:

Školský vzdelávací program SMŠ Vilôčka Hrou k poznaniu, Košice, 2017 Zdroje: Facebook , vlastné zdroje



Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb**5 - 6 ročné deti****Názov aktivity: „Cvičíme s loptou“****VŠ:** Manipulácia s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie...**Pomôcky:** lopta, vankúše**Motivácia:** *Gul'atá som malička volajú ma loptička skáčem sem a skáčem tam malé deti zabávam. Skáče lopta červená od večera do rána celú nôcku nespala iba takto skákala.***Expozícia:**

1. Beh na mieste s vysokým dvíhaním kolien, držiak loptu vo vystretých rukách pred sebou
2. Chôdza alebo poskoky s loptou, ktorú dieťa drží medzi členkami bez toho, aby spadla na zem. Rýchlosť pohybu môžeme zrýchľovať a spomaľovať tleskaním.
3. Sed s pokrčenými nohami, ich dvíhanie a kotúľanie alebo podávanie si lopty popod kolenami.
4. Sed znožmý, podávanie si lopty popod zdvihnuté nohy
5. Sed znožmý, dvíhanie lopty, ktorú dieťa drží medzi členkami – hore a dole
6. Nácvik ovládania lopty - kotúľať loptu popod zdvihnutú panvu, popod kolenami
7. Loptu držať medzi členkami a dvíhať ju, až sa dotkne zeme za hlavou alebo uchopenie lopty rukami, sed, predklon a polozenie lopty do východzej polohy.
8. Loptu pevne držať medzi členkami: drep, sed, pootočené vľavo a vpravo, vztyk (bez pomoci rúk).

Fixácia:

Nakresli dráhu na kotúľanie lopty s prekážkami, naznač prerušovanou čiarou cestu lopty.

Preskakať pomedzi vankúše (prekážky) s loptou, medzi kolenami, naspäť loptu dokotúľať do cieľa – 3x

Odporúčania:

- dbať na správnosť prevedenia cvikov.

Zdroje:

https://www.fsport.uniba.sk/fileadmin/ftvs/kniznica/elektronicke_publicacie/uceb_texty_publicacie/kolektivne_sportove_cinnosti_m.pdf

Školský vzdelávací program SMŠ Vilôčka Hrou k poznaniu, 2017

Lukáčová a kol.: Abeceda zdravia

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb**5 - 6 ročné deti****Názov aktivity: „Hráme sa a cvičíme“****VŠ:** Hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie.**Pomôcky:** lopty rôznych veľkostí, pimpongová loptička (alebo tenisová, bazénová) švihadlo, papiere – môžu byť z druhej strany popísané, veľká lyžička, kniha, kamene, vankúš, 3-4 ks rolky toaletného papiera, alebo PET fľaše**Motivácia :** Ako si môžeme krátiť čas doma a pri tom sa hrať a pohybovať.**Expozícia:** Hry s loptou

- podávanie lopty okolo tela,
 - podávanie lopty cez vzpaženie a zapaženie,
 - podávanie lopty okolo tela,
 - podávanie lopty okolo nôh,
 - podávanie lopty popod koleno v predložení p.l. nohy - vyhadzovanie a chytanie lopty, - chytanie lopty odrazenej od zem.

Vytvoríme si prekážkovú dráhu

- kopanie lopty pred sebou a prekonávanie prekážok
- v podpore kľačmo hlavou odrážať loptu pred sebou a prejsť dráhu

Zmeníme dráhu a trošku skomplikujeme vankúšom, PET fľašami, švihadlom, kamene, odkreslenými chodidlami na papieri....

- prejsť dráhu bez náčinia

- vyhadzovaním a chytaním lopty
- s knihou na hlave
- s malou

Fixácia: Vytvoriť z roliek, alebo PET fľaš pyramídu a loptičkou ju zhodiť a zatancujeme si s Mirom <https://www.youtube.com/watch?v=qMVSArafvIk> a keď chceme, vytvoríme si aj vlastné aktivity, ako napríklad ako sú na tomto videu <https://www.youtube.com/watch?v=XO2DcaQyDK8>

Odporúčania:

- počas pohybovej hry, dbať na správne držanie tela.

Zdroje:

<https://www.youtube.com/watch?v=XO2DcaQyDK8> <https://www.youtube.com/watch?v=qMVSArafvIk>

Lukáčová a kol.: Abeceda zdravia

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

5 - 6 ročné deti

Názov aktivity: „Na buchtičky“

VŠ: Dodržiavať pravidlá v pohybovej hre.

Motivácia: Zdravotné cvičenie :

„Pustíme si čerstvý vzduch, v zdravom tele zdravý duch“. - vyvetráme

Ukloňte sa vpravo, vľavo, stoj rozkročný ruky vbok, úklon vpravo, vľavo **s cvičením sa žije zdravo.** stoj rozkročný ruky vbok, predklon, záklon

Cvičenie zamerané na – rozvoj flexibility a ohybnosti trupu, rozvoj rovnováhových schopností.

Odporúčanie:

- dbať na správne držanie tela a polohu ramien.

Expozícia: Na buchtičky

Učiteľka vysvetlí deťom postup hry a úkony, ktoré budú pri určitom jedle uskutočňovať (buchtičky – poskoky, džús – chôdza, polievka – otáčanie na mieste). „Pani kuchárky mi povedali, že na obed pripravili buchtičky (poskočia), džús (chodia po špičkách), polievku (otáčajú sa na mieste).“ Deti si utvrdia úkony len na tieto tri jedlá. Deti pochodujú na mieste a hovoria riekanku: „Do kolečka, dokola, chodíme si zvesela, hráme sa a bavíme, na jedlo sa tešíme.“

Keď učiteľka povie buchtičky, deti poskočia a hra pokračuje ďalej. Najskôr deti vykonávajú úkony jednotlivo, na záver môže učiteľka spojiť výber aj dvoch – troch jedál spojených s pohybom.

Odporúčania:

- pri vykonávaní cvikov dbať na správne držanie tela,
- úkony v pohybovej hre, sa naučiť postupne.

Zdroje:

<https://www.hravaskolka.sk/pre-rodicov-ktori-sa-zaujimaju/10-napadov-na-skvelepohybove-hry-vdaka-ktorym-sa-deti-rozhybu-raz-dva/>

Školský vzdelávací program SMŠ Vilôčka, Hrou k poznaniu Košice, 2017

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb**2 - 3 ročné deti****Názov aktivity: „Rozcvičme si chodidlá“****VŠ:** Ovláda správnu techniku chôdze a behu.**Pomôcky:** povrchy- koberec, podlaha, PET vrchnáky, vankúš, časopis, kamienky...- podľa možnosti rodičov**Motivácia:** Rozhovor o chodidle. Kde sa chodidlo nachádza. Z akých častí sa skladá- prsty, špička, päta, vnútorne a vonkajšie hrany chodidla.**Expozícia:** Na uvedomovanie si jednotlivých častí chodidla sa pokúšame na jednotlivé časti postaviť.

1. Vyskúšaj sa postaviť na špičky
2. Vyskúšaj sa postaviť na päty
3. Vyskúšaj sa postaviť na vnútorné hrany chodidla
4. Vyskúšaj sa postaviť na vonkajšie hrany chodidla

Ak toto deti zvládnu prejdeme na chôdzu po psychomotorickom chodníku / príloha č.1 / po jednotlivých častiach chodidla, tak ako sme si to skúšali postupne.

V poslednej časti môžeme pripojiť aj ruky. Ruky môžeme vzpažiť, upažiť, zapažiť.

Fixácia: Zhodnotenie chodníka. Ako si sa cítil pri prechádzaní chodníkom? Kedy sa ti šlo najlepšie? A kedy naopak najhoršie? Ktorý predmet bol pre teba príjemný a ktorý naopak nie.**Odporúčania:**

- je vhodné si psychomotorický chodník pripraviť vopred. Na jeho výrobu je vhodné použiť naozaj všetko, treba však dbať na bezpečnosť, aby sa dieťa pritom neporanilo,
- odporúčam použiť predmety rôzneho povrchu, skupenstva, tvrdé mäkké, niektoré môžu vydávať aj zvuk, napr. obyčajný sáčok. Netreba zabudnúť každý predmet pomenovať. Dieťa pritom pomocou chodidla vníma vlastnosti predmetov.
- nakoniec je vhodné porozprávať sa s deťmi o tom, ako sa pri tom cítili, ako to prežívali.

Príloha č.1 Ukážka psychomotorického chodníka: / chodník obsahuje: penovú kocku, okrúhle kamienky, sáčok, PET vrchnáčky, vankúš, časopis.**Zdroj:**

Školský vzdelávací program SMŠ Vilôčka, Hrou k poznaniu, Košice, 2017

Vlastný zdroj: psychomotorický chodník- vlastná výroba

Vzdelávacia oblasť : Zdravie a pohyb**4 – 5 ročné deti****Názov aktivity:** „Zvieracia joga“**VŠ:** Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti - stoj na jednej nohe.**Pomôcky:** obrázky – cvičení , videonahrávka, príloha – ako si urobíš z teľa písmenko**Motivácia:** - link https://www.youtube.com/watch?v=uBHfDR93oc&feature=youtu.be&fbclid=IwAR10kPa79jZGvKX4oMWLBLGIyLUYPCf_tNWsl5HPNQJ2ZEK8asHJOisJEII[uBHfDR93oc&feature=youtu.be&fbclid=IwAR10kPa79jZGvKX4oMWLBLGIyLUYPCf_tNWsl5HPNQJ2ZEK8asHJOisJEII](https://www.youtube.com/watch?v=uBHfDR93oc&feature=youtu.be&fbclid=IwAR10kPa79jZGvKX4oMWLBLGIyLUYPCf_tNWsl5HPNQJ2ZEK8asHJOisJEII)**Expozícia :** Deti sa rozcvičia pred hlavným cvičením básničkou na písmenko O

*Opadalo žlté lístie, že už bude spať,
ponúkol sa milý vetrik, že ho bude kolísať.*

*Najprv tiško šuští, potom zrazu spustí:
„Podťe deti tancovať“!*

ľah vzad, vzpažiť
preval bokom striedavo vpravo,
vľavo
ľah vzad, predpažiť, prednožiť
uvoľňovanie – vytriasaním

Cvičenie zamerané na – posilňovanie brušného svalstva.

Odporúčania: dbať na správne prevedenie preválov bokom - obrat vychádza z mierneho prednoženia. Po prevedení nasleduje pauza medzi cvičeniami - prejdeme si slová, ktoré obsahuje písmenko

- pripravíme si podložku na cvičenie a prostredníctvom videa si zacvičíme - link https://www.youtube.com/watch?v=uBHfDR93oc&feature=youtu.be&fbclid=IwAR10kPa79jZGvKX4oMWLBLGIyLUYPCf_tNWsl5HPNQJ2ZEK8asHJOisJEII

Fixácia: - na základe kartičiek , ktoré si deti vopred nastrihajú a pripraví si prejdeme jednotlivé zvieratká / ako napr. motýľ, kobra , lev.../ - spolu - jednotlivo
predvedú - ktoré zvieratko sa im najviac páčilo

Odporúčania:

- link https://www.youtube.com/watch?v=uBHfDR93oc&feature=youtu.be&fbclid=IwAR10kPa79jZGvKX4oMWLBLGIyLUYPCf_tNWsl5HPNQJ2ZEK8asHJOisJEII

Zdroje:

Školský vzdelávací program -Hrou k poznaniu, SMŠ Vilôčka , Košice, 2017

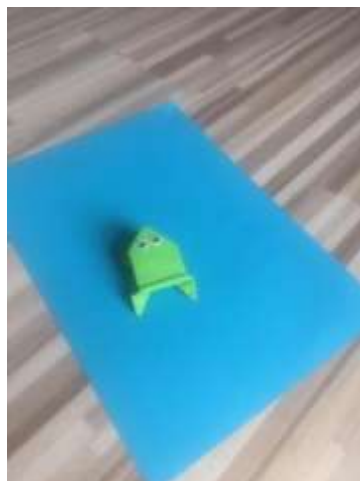
https://www.youtube.com/watch?v=uBHfDR93oc&feature=youtu.be&fbclid=IwAR10kPa79jZGvKX4oMWLBLGIyLUYPCf_tNWsl5HPNQJ2ZEK8asHJOisJEII

https://www.youtube.com/watch?v=uBHfDR93oc&feature=youtu.be&fbclid=IwAR10kPa79jZGvKX4oMWLBLGIyLUYPCf_tNWsl5HPNQJ2ZEK8asHJOisJEII

https://www.youtube.com/watch?v=uBHfDR93oc&feature=youtu.be&fbclid=IwAR10kPa79jZGvKX4oMWLBLGIyLUYPCf_tNWsl5HPNQJ2ZEK8asHJOisJEII

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb**2 - 3 ročné deti****Názov aktivity: „Na žabky“****VŠ:** Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.**Pomôcky:** farebný papier 15x15cm, nožnice, fixa, lano na znázornenie vody**Motivácia:** Hádanka o bocianovi: *Dlhé**nohy on má, a na jednej si rád postáva. V**tráve žabky očakáva, lebo si on na nich**rád pochutnáva.**Čo je to? / BOCIAN /***Expozícia:** Na čom si rád pochutnáva bocian? Na žabkách a my sa na nich teraz premeníme. Žabky žijú vo vode. Úlohou žabiek je reagovať na pokyny. Na pokyn „žabky von z vody“ skáčeme znožmo DOPREDU. Na pokyn „žabky do vody“ skáčeme znožmo DOZADU. Pokyny je možné obmieňať rôzne a úlohou žabiek je pokyny vykonávať.**Fixácia:** Nakoniec si vyrobíme žabku Skákalku z papiera / príloha č.1/ Našou úlohou bude dostať žabku von z vody a do vody. Postup ako nato nájdete vo videu.**Odporúčania:**

- táto aktivita je vhodná od 3 rokov, ktoré pomocou tejto aktivity učíme reagovať pohotovo na pokyny a tým rešpektovať pravidlá,
- pri tvorbe žabky z papiera je potrebná pomoc,
- pokyny obmieňame podľa potreby. Mladším deťom odporúčam dať 2-3 pokyny a starším postupne zvyšovať.

**Príloha č.1** Návod na žabku Skákalku <https://www.youtube.com/watch?v=ChrVW4ruOPQ>**Zdroj:**

Školský vzdelávací program SMS Vilôčka, Hrou k poznaniu, Košice, 2017

Žabka Skákalka: <https://www.youtube.com/watch?v=ChrVW4ruOPQ>

Vzdelávacia oblasť : Zdravie a pohyb**2 - 3 ročné deti****Názov aktivity : „Cvičím, cvičíme“****VŠ:** Ovláda správnu techniku chôdze a behu.**Pomôcky:** hracia papierová kocka s geometrickými tvarmi (plášť kocky - zdroj: dobrenapady.sk) – 2x trojuholník, 2x štvorec, 2x kruh, 2 ks akéhokoľvek papiera, maliarska lepiaca páska, báseň Cvičiť, cvičiť ideme (zdroj: Abeceda zdravia), ukážka prekážkovej dráhy, videozáznam cvičenia na prekážkovej dráhe**Motivácia:** Začneme rozcvičku pomocou básne:*Cvičiť, cvičiť ideme, lebo zdraví budeme,**Hlavu hore dáme, plecia dole dáme, chrbát narovnáme.**Zdravým krokom vykročíme, zdravým skokom poskočíme, Veselo sa zatočíme a svet bude náš.*

- deti sa po rozcvičke vydýchajú

Expozícia: Na začiatok začneme tým, že deťom vysvetlíme, čo budeme presne robiť. Deti si pomocou pomôcok vytvoria prekážkovú dráhu. Následne na to im predvedieme názornú ukážku ako majú prekážkovú dráhu prekonať. Pred samotným plnením cvičenia si deti musia s pomocou rodiča vyrobiť papierovú hraciu kocku.**Fixácia:** Môžeme sa pustiť do cvičenia.

1. Dieťa sa presunie po štyroch (ako pes) od začiatku až ku farebným papierom
2. Postaví sa na jednu z farebných papierov a pomocou ruky si presunie druhý papier pred seba a postaví sa na neho; zadný papier stále presunie dopredu aby mohol na neho stúpiť a posúvať sa pomaly dopredu až k hracej kocke
3. Deti majú na zemi pomocou lepiacej pásky vytvorené geometrické tvary – trojuholník, štvorec, kruh
4. Dieťa hodí hracou kockou a na základe toho, aký geometrický tvar hodí, postaví sa na neho
5. Na každom geometrickom tvare vykoná vopred určený pohyb:
 - ✓ Kruh – 3x drep s predpaženými rukami, na konci 3x zatlieskaj
 - ✓ Štvorec – ruky vbok, 3x poskočiť, na konci 3x zatlieskaj
 - ✓ Trojuholník – 3x vzpažiť, predklonom sa dostať k nohám a dotknúť sa prstov na nohách, na konci 3x zatlieskaj
6. Po vykonaní viacerých hodov kockou cvičenie ukončíme.

- na konci cvičenia je dôležité, aby sa deti poriadne uvoľnili, ponatáhovali sa a vydýchali sa

Odporúčania:

- starším deťom môžeme do cvičenia pridať ďalšie geometrické tvary – napr. obdĺžnik, lichobežník (deti nemusia vedieť pomenovať všetky geometrické tvary),
- staršie deti môžu vymyslieť aj vlastnú prekážkovú dráhu,
- staršie deti môžu zaradiť do cvičenia na geometrických tvaroch aj viacero opakovaní, nielen 3krát.

Zdroje:

Školský vzdelávací program SMŠ Vilôčka Hrou k poznaniu, Košice, 20177

Katarína Lukáčová a kol., Abeceda zdravia, Košice, 2015

Maketa - plášť kocky - <https://www.dobre-napady.sk/pre-skolakov/pomocky>

Videozáznam ukážky cvičenia v prekážkovej dráhe –

vlastná tvorba pani učiteľky –

<https://www.youtube.com/watch?v=PYkszMksTMQ&feature=youtu.be>

Vzdelávacia oblasť : Zdravie a pohyb**2 - 3 ročné deti****Názov aktivity : „ Lesné zvieratá“**

VŠ: Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah..

Pomôcky: hracia kocka, inštrukcie na cvičenie – Hraj sa s kockou, báseň Cvičiť, cvičiť ideme (zdroj: Abeceda zdravia)

Motivácia: Začneme rozcvičku pomocou básne: *Cvičiť, cvičiť ideme, lebo zdraví budeme, hlavu hore dáme, plecia dole dáme, chrbát narovnáme.*

Zdravým krokom vykročíme, zdravým skokom poskočíme, veselo sa zatočíme a svet bude náš.

- deti sa po rozcvičke vydýchajú

Expozícia: Aké lesné zvieratá poznáš? Aké lesné zviera sa ti najviac páči? Už si niekto lesné zviera videl? Skús povedať, aké hnedé lesné zviera poznáš, aké oranžové lesné zviera poznáš? Pred samotnou aktivitou si s deťmi vysvetlíme pravidlá hry, pomenujeme si zvieratá, ktoré sa na plagáte nachádzajú a vysvetlíme si, že dnes sa zahráme na lesné zvieratá. Každé z týchto zvierat sa rozdielne pohybuje – niektoré skáče, niektoré sa plazí, niektoré behá a pod.

Každé lesné zviera má prislúchajúce číslo, ktoré je totožné s číslom na hracej kocke, napr. medveď má číslo 1, sova číslo 2,...

S deťmi si predvedieme ako sa budeme pohybovať pri konkrétnom lesnom zvieratku: o medveď – prešľapovať z jednej nohy na druhú nohu, o sova – napodobňovať let sovy, rozpažiť, kmitanie hore a dole, o líška – ruky a kolená na zem, chôdza po štyroch, o jelen – skákať z jednej nohy na druhú, o zajac – stoj spojný, skákať v rýchlejšom tempe, o veverička – stoj spojný, robiť veľké skoky, napodobňovať skákanie z konára na konár.

Fixácia: Hru môže hrať dieťa a rodič, dieťa a učiteľ, dieťa a súrodenec, aby sa mohli medzi sebou striedať. Dieťa hodí hracou kockou, na základe toho, aké číslo hodí, pozrie sa na plagát o aké zviera ide a vykoná daný pohyb. Potom hádže kockou niekto ďalší a spoločne sa striedajú.

Odporúčania:

- do cvičenia sa môžu zapojiť aj viacerí členovia, čím viac ľudí, tým väčšia zábava,
- k cvičeniu môžeme zaradiť aj iné lesné zvieratá; každému číslu môžeme dať, aj napr. 2 zvieratá, dieťa bude pri jednom čísle vykonávať viacero pohybov.

Zdroje:

Školský vzdelávací program SMS Vilôčka Hrou k poznaniu, Košice, 2017

Katarína Lukáčová a kol. - Abeceda zdravia, Košice, 2015

Pomôcka na cvičenie – Hraj sa s kockou - vlastná tvorba pani učiteľky



Vzdelávacia oblasť : Zdravie a pohyb**3 - 4 ročné deti****Názov aktivity : „Veselo si vyskočím“****VŠ:** Ovláda skok znožmo a skok cez prekážky.**Pomôcky:** 3 ks kníh**Motivácia:** Deti motivujem rozcevkou na pieseň „Skáče žaba po blate.“<https://www.youtube.com/watch?v=1nxxmZZvtZYA>**Expozícia:** Rozložíme si knihy pred sebou, cca v pol metrových rozstupoch

- Chôdza cez prekážky
- Skok znožmo cez prekážky
- Skok roznožmo a znožmo striedavo cez prekážku
- Skok cez prekážku na jednej nohe
- <https://www.youtube.com/watch?v=r2NiJvFvuOI>

Fixácia: Pohybová hra: „Zajačík v jamôčke“**Odporúčania:**

- vyrobiť prekážkovú dráhu, z lana, stoličiek...,
- skok cez mierne vyvýšenú podložku (vankúš).

Zdroje:

Školský vzdelávací program SMS Vilôčka Hrou k poznaniu, Košice, 2017

<https://www.youtube.com/watch?v=1nxxmZZvtZYA><https://www.youtube.com/watch?v=r2NiJvFvuOI>**Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb****2 - 3 ročné deti****Názov aktivity: „Skoč a prelož“****VŠ:** Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah.**Pomôcky:** penové kocky, hračky**Motivácia:** Rozhovor o zdravom životnom štýle. Cvičením prispievame k svojmu zdraviu.**Expozícia:** 1.Priprav si prekážky podľa obrázka

2.Cvič podľa videa

3.Postav sa pred prekážky predpaž ruky a urob 2x drep

4.Skoč na penovú kocku a prelož hračku z jednej strany na druhú

5. Takto pokračuj na koniec prekážkovej dráhy a späť

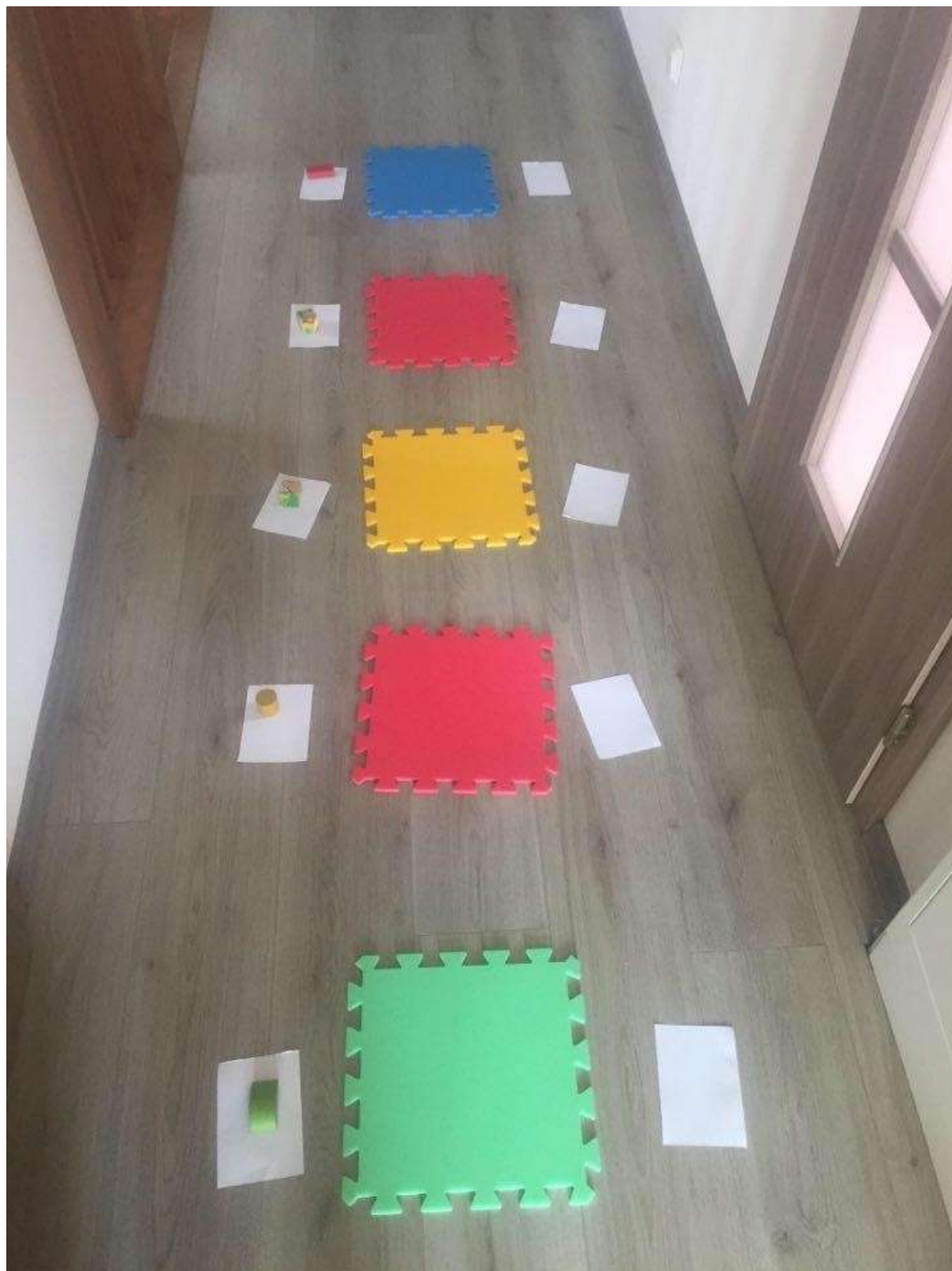
Fixácia: Ako si sa cítil pri cvičení? Bolo to pre teba ľahké alebo ťažké?**Odporúčania:**

- prekážkovú dráhu je vhodné si pripraviť vopred podľa obrázka,
- video je potrebné si pozrieť vopred.

Zdroj:

Školský vzdelávací program SMS Vilôčka, Hrou k poznaniu, Košice, 2017

Video návod na cvičenie- vlastná tvorba <https://ulozto.sk/file/N97HGL8VsJjT/img-0059-mov>**Príloha č.1-** Fotka prekážkovej dráhy



Príloha č.2 Video návod na cvičenie <https://ulozto.sk/file/N97HGL8VsJt/img-0059-mov>



Názov:

Inšpirácie ku Dňu materských škôl 2020

Editori:

PaedDr. Monika Miňová, PhD.

Mgr. Dominika Slováčková

PhDr. PaedDr. Matej Slováček

Recenzenti:

PaedDr. Marianna Jamborová, PhD.

PaedDr. Lucia Šepeláková, PhD.

© Vydavateľ:

Rokus, s.r.o., www.rokus.sk

pre Slovenský výbor Svetovej organizácie pre predškolskú výchovu

Grafické spracovanie:

PhDr. PaedDr. Matej Slováček

Obrázok na obálke:

Mgr. Dominika Slováčková

Rok vydania:

2020

Vydanie:

Prvé

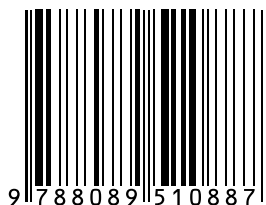
Rozsah:

Počet strán: 238/počet znakov (bez medzier): 257 581

Kontakt:

www.omep.sk, www.rokus.sk

ISBN 978-80-89510-88-7



9 788089 510887